



Mise en place du projet Énergie Jeunes au collège Michelle Pallet d'Angoulême (REP+)

publié le 21/02/2025

Présentation, analyse et perspectives (synthèse du séminaire EP 17-01-25)

Descriptif :

Le projet Énergie Jeunes a été mis en place au collège Michelle Pallet (REP+ Angoulême) durant l'année scolaire 2023-2024 et se poursuit cette année scolaire 2024-2025. Cet article est la synthèse de la présentation de ce dispositif par Monsieur Joël Nal, principal du collège Michelle Pallet, lors du séminaire en présentiel de l'éducation prioritaire de l'académie de Poitiers.

Sommaire :

- Présentation de l'établissement
- Genèse du projet
- Déroulement d'une Séance Type au Collège
- **Résultats des Enquêtes Élèves du Collège Michelle Pallet (Angoulême)**
- **Résultats des Enquêtes Professeurs du Collège Michelle Pallet (Angoulême)**
- **Points d'Amélioration Identifiés du Collège Michelle Pallet (Angoulême)**

Le projet Énergie Jeunes a été mis en place au collège Michelle Pallet (REP+ Angoulême) durant l'année scolaire 2023-2024 et se poursuit cette année scolaire 2024-2025.

● Présentation de l'établissement

Le collège Michelle Pallet est un établissement public dans le quartier de La Grande-Garenne à Angoulême. Il accueille environ 262 élèves répartis de la 6^e à la 3^e. L'établissement propose plusieurs langues vivantes, dont l'allemand, l'anglais et l'espagnol, ainsi que des options telles que les langues et cultures de l'Antiquité. Il offre également une classe à horaires aménagés en arts plastiques (CHAAP) et une section sportive. Le collège est labellisé "Génération 2024", favorisant les passerelles entre le monde scolaire et le milieu sportif. Il fait partie du Réseau d'Éducation Prioritaire renforcé (REP+).

● Genèse du projet

Le programme a d'abord été déployé auprès des élèves de 5e, avec une approche structurée en trois épisodes répartis sur l'année scolaire. Suite aux premiers retours, il a été étendu aux niveaux 4e et 3e, dans le but d'accompagner les élèves sur plusieurs années et de renforcer leur persévérance scolaire.

○ Impulsion du projet

L'initiative est née d'une volonté de travailler sur les compétences psychosociales des élèves et d'améliorer leur motivation scolaire. Elle a été mise en place en partenariat avec les professeurs principaux. Cependant, au départ, l'ensemble des enseignants n'a pas été informé ni impliqué, ce qui a entraîné une appropriation progressive du programme au sein de l'établissement.

○ Évolution du projet

Au fil du temps, le programme a évolué vers une meilleure intégration pédagogique, avec une implication accrue des enseignants et un suivi plus structuré des effets sur les élèves. L'objectif est de favoriser un engagement durable des élèves et de leur donner les outils pour développer leur persévérance et leur

confiance en eux.

Présentation du programme Energie Jeunes

Le programme Énergie Jeunes vise à prévenir le décrochage scolaire en renforçant la persévérance, l'autodiscipline et la motivation des élèves de collège. Fondé en 2009, il propose des interventions structurées pour aider les jeunes à développer des compétences psychosociales essentielles à leur réussite académique et personnelle.

○ Principes du Programme Énergie Jeunes

Le programme repose sur des interventions courtes et régulières, intégrées au temps scolaire, avec les caractéristiques suivantes :

- **Durée et fréquence** : Trois sessions de 55 minutes par an, pour chaque niveau du collège, animées en classe entière.
- **Animation** : Chaque session est conduite par un binôme de volontaires formés par Énergie Jeunes, en présence active du professeur principal.
- **Méthodologie** : Les interventions utilisent des outils pédagogiques spécifiques, tels que des vidéos et des questionnaires, pour encourager la réflexion personnelle et collective.

● Déroulement d'une Séance Type au Collège

Une séance type Énergie Jeunes se déroule en plusieurs étapes structurées :

1. **Introduction et échange** : Les animateurs introduisent le thème de la session et engagent les élèves dans une discussion interactive pour susciter la réflexion sur leurs attitudes et croyances.
2. **Activités pratiques** : À travers des exercices et des mises en situation, les élèves explorent des concepts tels que la persévérance, la gestion de l'effort et la confiance en soi.
3. **Visionnage de supports multimédias** : Des vidéos illustrant des témoignages ou des situations concrètes sont présentées pour renforcer les messages clés de la session.
4. **Défi personnel** : Chaque élève est invité à définir un "Défi Énergie Jeunes", un engagement personnel à mettre en pratique d'ici la prochaine session, favorisant l'application concrète des notions abordées.
5. **Conclusion et perspectives** : La séance se termine par un récapitulatif des points essentiels et une ouverture sur les actions à entreprendre, avec un encouragement à partager leurs progrès lors de la prochaine rencontre.

● Résultats des Enquêtes Élèves du Collège Michelle Pallet (Angoulême)

- **Engagement et motivation** : 80 % des élèves déclarent vouloir faire davantage d'efforts suite aux interventions.
- **Impact variable** : Les retours des élèves ne sont pas homogènes ; certains perçoivent des bénéfices tandis que d'autres expriment des doutes ou une absence d'effets.
- **Thèmes abordés** : L'accent a été mis sur le plaisir d'apprendre, la confiance en soi et la compréhension des relations interpersonnelles.
- **Participation** : L'implication des élèves a été jugée inégale selon les classes et les intervenants.

● Résultats des Enquêtes Professeurs du Collège Michelle Pallet (Angoulême)

- **Réception mitigée** : Si l'avis général est plutôt positif, plusieurs enseignants soulignent un manque d'intégration du projet dans le travail pédagogique quotidien.

- **Problèmes d'information** : Une erreur initiale a été de ne pas impliquer tous les enseignants dès le début du projet, ce qui a entraîné une appropriation inégale du programme.
- **Besoin d'ajustement** : Certains enseignants expriment des réserves sur l'impact réel du programme et suggèrent des améliorations pour mieux intégrer l'intervention à leur pratique pédagogique.
- **Intégration progressive** : Un travail est en cours pour adapter les séances et mieux accompagner les enseignants dans leur mise en œuvre.

● **Points d'Amélioration Identifiés du Collège Michelle Pallet (Angoulême)**

- Meilleure implication de l'ensemble des enseignants dès le début du projet.
- Un suivi plus structuré pour mesurer réellement l'impact des interventions.
- Adapter les interventions aux spécificités de chaque classe pour éviter les disparités de perception.
- Encourager une approche plus collaborative entre les enseignants et les intervenants extérieurs.

L'expérimentation a été bien accueillie, mais elle nécessite des ajustements pour maximiser son efficacité. La motivation des élèves est un point clé, mais elle ne suffit pas sans un ancrage pédagogique plus structuré et une meilleure concertation avec l'ensemble de l'équipe éducative : une intégration plus fluide au sein des pratiques scolaires et un accompagnement renforcé des enseignants permettrait d'en maximiser les effets.

Plus d'infos sur Energie Jeunes : <https://energiejeunes.fr>



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.