



# Focale sur l'importance des stéréotypes genrés dans la motivation et la réussite scolaire des filles

publié le 23/01/2025

Mme Céline Darnon ( webinaire éducation prioritaire du 9-01-25)

## Descriptif :

Les stéréotypes genrés ont un impact profond sur la motivation, les performances et les choix académiques des filles. En modifiant les pratiques éducatives et en valorisant un environnement scolaire inclusif, il est possible de réduire ces inégalités et de favoriser une meilleure représentation des filles dans les domaines sous-représentés.

## Sommaire :

- 1. Stéréotypes genrés et perception de soi
- 2. Impact des stéréotypes sur les performances et les choix d'orientation
- 3. Les filles en français : performances et perception de soi
- 4. Influence des contextes éducatifs sur les stéréotypes
- 5. Recommandations pour réduire l'impact des stéréotypes

Madame Céline Darnon a mis en évidence lors du webinaire de l'académie de Poitiers l'**impact des stéréotypes genrés** sur la **motivation** et la **réussite scolaire des filles**. en particulier en éducation prioritaire.

Ces **stéréotypes** conduisent les filles à **sous-évaluer** leurs **compétences**, notamment en mathématiques, malgré des performances quasi égales à celles des garçons. Elles expriment davantage d'anxiété et valorisent moins les disciplines scientifiques, ce qui limite leur engagement et leurs choix d'orientation.

Par ailleurs, bien qu'elles **surperforment en français**, cette réussite est souvent moins reconnue dans un **système éducatif valorisant davantage les sciences**.

Les **contextes compétitifs** amplifient ces disparités, alors que des **pratiques coopératives**, la promotion de modèles féminins et la **valorisation d'une intelligence malléable** peuvent contribuer à réduire l'impact des stéréotypes et à favoriser l'égalité des chances.

## ● 1. Stéréotypes genrés et perception de soi

Les **stéréotypes genrés** influencent directement les perceptions que les filles ont d'elles-mêmes dans certaines disciplines académiques, notamment les mathématiques.

Les filles tendent à :

- **Sous-évaluer** leurs compétences en **mathématiques**, malgré des performances égales à celles des garçons (Else-Quest, Hyde, & Linn, 2010).
- Exprimer davantage d'**anxiété** dans cette discipline, ce qui réduit leur **sentiment d'efficacité personnelle** (Darnon et al., 2025).

Cette dévaluation impacte aussi la **valorisation de la matière** : les filles attribuent moins d'importance aux mathématiques que les garçons, renforçant ainsi les disparités dans les choix d'orientation.

## ● 2. Impact des stéréotypes sur les performances et les choix d'orientation

Les filles sont moins nombreuses à s'orienter vers les filières scientifiques et techniques en raison de **l'internalisation des stéréotypes**.

Cette **internalisation** provoque :

- **Une réduction de leur engagement dans les domaines considérés comme masculins**, tels que les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (Batruch et al., 2019).
- Un effet de cercle vicieux où **des attentes sociales et académiques réduites renforcent la sous-performance perçue** (Shutts et al., 2016).  
Par exemple, les **données de PISA 2018** montrent que les filles surperforment les garçons en **lecture**, mais sous-performent en sciences et en mathématiques, malgré une compétence égale.

### ● 3. Les filles en français : performances et perception de soi

En français, les **filles** obtiennent des résultats significativement supérieurs à ceux des garçons, reflétant leur **surperformance générale en lecture et écriture** (PISA 2018).

Cependant, malgré ces résultats positifs, elles ne traduisent pas toujours cette réussite en une perception élevée de leurs compétences.

Cette situation peut s'expliquer par :

- Un **contexte scolaire valorisant davantage les performances dans les matières scientifiques**, reléguant les résultats en français à un second plan.
- Une **pression sociale qui incite les filles à exceller en français**, perçu comme une matière plus "compatible" avec les compétences féminines stéréotypées.

Ainsi, bien que les filles aient un sentiment de compétence relativement élevé en français, cette perception reste inférieure à celle que les garçons peuvent avoir de leurs propres compétences dans des disciplines comme les mathématiques ou les sciences (Darnon et al., 2023).

### ● 4. Influence des contextes éducatifs sur les stéréotypes

Les contextes éducatifs jouent un rôle crucial dans l'entretien ou la réduction des stéréotypes de genre :

- **Environnements compétitifs** : Ces contextes amplifient l'aversion des filles pour la compétition, limitant leur performance et leur engagement (Darnon et al., 2023).
- **Absence de modèles inspirants** : Le manque de représentation féminine dans les domaines scientifiques renforce les barrières psychologiques.

### ● 5. Recommandations pour réduire l'impact des stéréotypes

Les travaux de Céline Darnon proposent plusieurs **gestes efficaces** pour **contrer les stéréotypes genrés** :

- **Promouvoir un climat coopératif en classe** : Les pratiques coopératives permettent de réduire l'impact des stéréotypes et d'améliorer les performances des élèves, notamment les filles (Darnon et al., 2023).
- **Valoriser la plasticité de l'intelligence** : Former les élèves à percevoir l'intelligence comme malléable, et non fixe, renforce leur sentiment de compétence (Dweck, 2019).
- **Augmenter la représentation féminine dans les sciences** : Fournir des modèles féminins peut aider les filles à se projeter dans des carrières scientifiques.