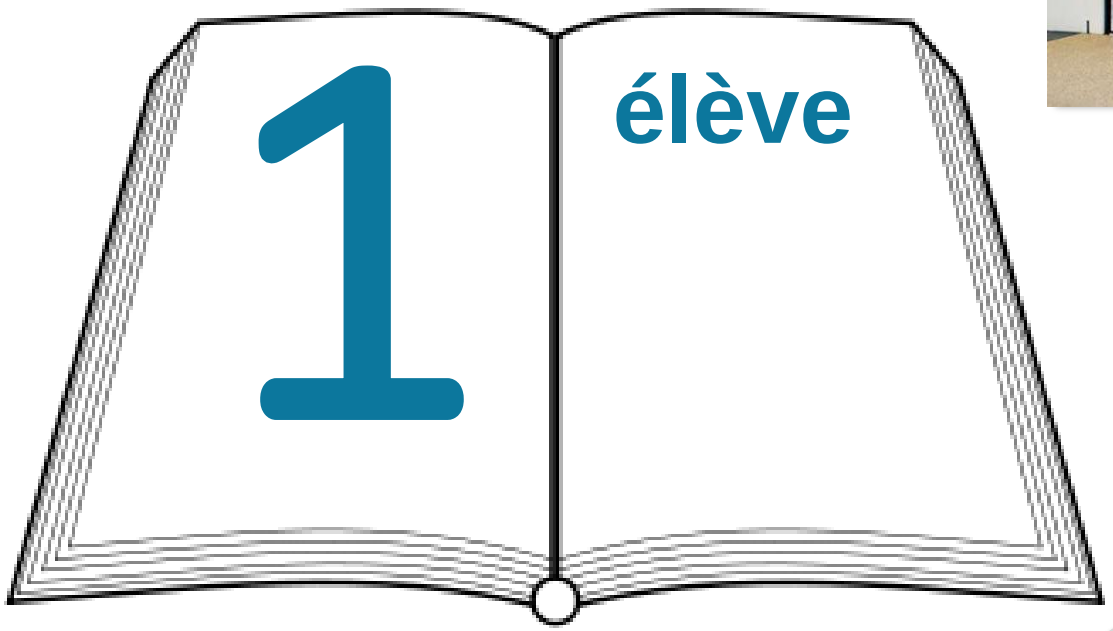
ECOLE MATERNELLE JULIE-VICTOIRE DAUBIE

REP+ de Soyaux (16)

PROJET



Projet *1 élève, 1 imagier*

Le constat

Notre quartier, le *Champ de Manœuvre*, concentre de **grandes difficultés socio-économiques** qui ont de fortes incidences sur la **réussite scolaire** de nos élèves.

- ⇨ La **lutte contre l'échec scolaire** doit être la plus **précoce** possible.
- ⇨ La condition préalable à la **réussite scolaire** est l'acquisition d'un **langage structuré** pour échanger avec les autres et réfléchir pour comprendre le monde.
- ⇨ Les **parents** doivent être **partie prenante** dans les apprentissages de leur enfant pour la **réussite scolaire**.

Un objectif partagé

Permettre à chaque élève de l'école, quels que soient son histoire et son vécu familial, d'**acquérir le vocabulaire nécessaire** pour lui permettre de mettre en mots le monde qui l'entoure et en appréhender sa complexité.

- travailler avec les familles pour limiter les **conflits de loyauté** des enfants vis-à-vis de leurs parents qui sont un frein aux apprentissages en faisant entrer l'école à la maison.
- mettre à disposition de chaque élève et de sa famille **un imagier** qui rassemble en un ouvrage les 400 mots nécessaires pour des élèves d'âge maternel.

- utiliser l'imagier dans chacune de nos classes comme référentiel du vocabulaire à apprendre **en lien avec les familles**.

- **accompagner** les familles pour apprendre à utiliser l'imagier (APC, ateliers participatifs).
- **encourager** les familles à consulter régulièrement l'imagier avec leur enfant (accueil dans la classe, réunions et entretiens-bilans réguliers).
- **recommander** la lecture de certaines pages dans le week-end pour préparer les apprentissages de la semaine suivante (inspiré du principe de la classe inversée adapté à la maternelle).
- **permettre** des acquisitions progressives et cohérentes tout au long des 3 sections du cycle maternel (programmations en lexique).
- **utiliser** les photos de l'imagier comme support de tous les jeux de langue mis en place dans les classes (memory, lotos, imagiers pour apprentissage de mémorisation, catégorisation, polysémie, antonymie, synonymie et dérivation) en lien avec le guide de Micheline Cellier

4. L’outil sélectionné

Nous avons choisi un imagier de la maison d’édition *Milan* :

Mon imagier de tous les jours

Cet ouvrage rassemble 400 photos classées par thèmes pour apprendre ses premiers mots. L’éditeur nous a assuré que la publication est pérenne (grand succès).

5. Mise en œuvre et modalités d'évaluation du projet

- **année 1 (2017-18)** évaluations régulières dans les classes des progrès des élèves et bilan en conseil de cycle (1 par période), bilans réguliers avec les familles et accompagnement plus personnalisé (familles allophones et/ou illettrées) sous forme d'ateliers participatifs, mise en place d'outils pédagogiques en lien avec l'imagier dans le cadre d'une programmation lexique sur les 3 cycles

- **année 2 (2018-19)** mise en place d'outils d'évaluation en équipe (grilles, livrets …), formation de l'équipe enseignante avec l'AFaLaC pour création d'outils multi linguistiques, extension du principe des sacs « école/famille» (comptines, imagiers fabriqués, jeux et albums), imagiers sonores en français et en langues d'origine en fonction des besoins)

- **année 3 (2019-20)** création en juin 2019 d'un site de l'école accessible aux familles par un QR code pour que toutes les ressources soient à disposition des familles, ajuster les évaluations diagnostiques de septembre 18 pour les complexifier

- ⇨ des évaluations diagnostiques en octobre de chaque année et des évaluations finales en juin pour PS, MS et GS
- ⇨ élaboration de livrets d'évaluation à partir d'un échantillon de photos de l'imagier (champs lexicaux représentatifs) communs aux 3 sections
- ⇨ en PS évaluation du lexique en COMPREHENSION et en EXPRESSION
- ⇨ des évaluations diagnostiques en octobre qui ont permis d'ajuster la programmation annuelle de l'école en fonction des besoins des élèves

→ **des résultats très encourageants pour les 3 sections**

83 élèves en juin 19 (29 PS, 26 MS et 28 GS) :

- 61 élèves ont plus de 90% de bonnes réponses
- 19 élèves ont entre 75 et 89% de bonnes réponses
- 0 élève entre 50 et 74% de bonnes réponses
- 3 élèves ont moins de 50% de bonnes réponses

→ **synthèse des acquis scolaires en fin de GS (28 GS)**

- 17 en « bon langage »
- 8 en « plutôt bon langage »
- 3 en « à renforcer »

ET LA SUITE

- Poursuivre et étendre la coopération avec les familles (ateliers participatifs, sacs à jeux, site de l'école pour médiatisation des ressources…)

- Ajuster les évaluations diagnostiques

- Présenter les imagiers sonores en français aux élèves

- Utiliser les ressources disponibles grâce à l'AFaLaC pour fabriquer des imagiers sonores en langue d'origine si besoin

A suivre …