

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



REP Jules Verne

Possibilités d'inclusion des
familles dans les apprentissages

Quelques actions menées dans les écoles des Couronneries

→ Associer les parents aux projets de classe :

- La sélection littéraire

Lectures aux élèves puis avec leurs parents

Vote avec les élèves et les parents (pour l'album préféré): pour certains une des seules occasions de voter

→ échange et argumentation parents/enfants, sensibilisation à la vie citoyenne

Jeux traditionnels et jeux numériques utilisés en atelier avec les familles

- Classe ouverte aux parents (le mercredi matin par exemple)

Sur la base de volontariat (les inciter à se risquer) les parents s'inscrivent sur un planning (périodicité à adapter)

Chaque parent tient un atelier de jeu connu des élèves (jeux maths, langage ...)

Les élèves expliquent le jeu au parent puis il prend le relai

- **Projet petit déjeuner**

Intervention nutritionniste de la ville

La ville fournit le petit déjeuner aux élèves : en cantine sous forme de self, avec

Accompagnement des parents volontaires

Ateliers avec les familles (lexique, numération, album écho ...)

→ amener les familles à évoquer le petit déjeuner au pays (existant ou non, constitution ...), faire évoluer les pratiques

- **Classe dehors :**

Accompagnement de parents

Ils ont en charge un groupe (atelier d'entraînement)

Possible temps de travail avec les parents en classe à partir de ce qui aura été fait dehors

- **Jardins d'école / jardins partagés / olympiades / ...**

- **La Grande Lessive[®]**

Invitation des parents à venir faire leur œuvre, à mener un atelier avec les enfants

Explication du projet par les élèves, ajout de proposition des parents

Affichage et visite de l'accrochage ensemble

- **Carnaval**

Ateliers avec les familles

Constitution de groupes de travail variables (regroupement par niveau/cycle/maternelles + élémentaires)

Accompagnement des familles au carnaval d'école/de quartier

- **Chorale d'école / classe orchestre**

Chansons du pays/invitation d'un parent à jouer d'un instrument, chanter ...

→ Partir de leurs savoirs et savoir-faire :

- **Contes et lectures d'histoires :**

Les parents viennent conter une histoire de leur culture (en français et dans leur langue d'origine si possible), ou lire un album écrit dans leur langue (puis lecture du même album traduit en français).

Participation des parents aux ateliers de travail en lien.

→ ouverture culturelle, valorisation des familles, créer du lien

- **Journée cuisine du monde**

Recette proposée par des parents qui viendront cuisiner

Travail sur la recette (lexique, quantités, écritures des nombres, support ...)

Cuisine en journée avec les parents volontaires

Partage d'un moment convivial avec toutes les familles après la classe

Travail en classe à partir de l'atelier cuisine (lexique, album écho, se repérer dans le temps ...)

Ateliers/jeux avec les familles

- **Jeux mathématiques ou traditionnels** du pays

Ateliers découverte avec les parents

Reprise en classe

Possibles échanges avec les autres classes et ateliers tenus par d'autres parents

Quels bénéfices ?

- Créer une relation de confiance enseignant-parent (primordiale pour rendre les apprentissages possibles)
- Valoriser le parents et lui redonner confiance en lui : il peut aider son enfant à progresser même s'il a eu un passé difficile ou inexistant avec l'école
- Rendre l'école accessible au parent et recréer/créer un lien parent-école, autre que pour des moments de bilan scolaire ou de rendez-vous de point sur des difficultés de l'élève
- Montrer à l'élève que son parent accorde de l'importance à l'école et aux apprentissages
- Donner à voir ce qui est fait en classe, montrer son importance : lutte contre l'absentéisme
- Impliquer les familles dans les projets de classe et l'école : les rendre acteurs
- Ouverture culturelle
- Transmettre des valeurs qui vont au-delà : parentalité, vie citoyenne ...
- S'ouvrir et faire évoluer notre vision des choses sur le public accueilli : le rôle et l'implication du parent dans notre culture est parfois bien éloigné de celui qui leur a été transmis et ils ne sont pas toujours en opposition à l'école mais souvent simplement dans la méconnaissance ou un autre système de valeurs.