

Atelier N° 6

Animé par Mr Himy et Mr Allary

Témoign : Mme Lecroart du RAR La Grande Garenne (16)

**Témoignage : Comment un prof RAR, d'une spécialité autre que le français et les maths, (SVT) a-t-il pu proposer son implication dans des travaux collaboratifs ?**

**Le cheminement sur 3 années scolaires a permis de vivre 4 missions majoritaires :**

- ◆ Aide à la liaison école/collège : avec une enseignante de CM2, aide à la conception de séquences, accueil d'écopiers au collège en salle spécialisée sciences, menée à double commande (Prof 1er et second degré ensemble) de séances.
- ◆ Accompagnement de la scolarité d'élèves particuliers : prise en charge ponctuelle d'élèves exclus, mise à disposition d'élèves volontaires (renforcement, rattrapage ..), « coup de pouce » dans le cadre de l'ATP.
- ◆ Mise en œuvre de co-interventions lors de certains cours (rentrée 2008)
- ◆ Gestion du dispositif RAR : conception du projet, balisage des champs de compétences (prof RAR, autres profs, AP), régulation, création d'outil d'opérationnalisation (cahier de liaison ATP, cahier du coup de pouce...)

**Dans chacune de ces missions, la plus grande difficulté mais aussi la plus grande richesse a été la recherche du positionnement idéal entre les différents professionnels concernés.**

- ◆ Ne pas être la strictement spécialiste de sa matière d'enseignement
- ◆ Ne pas être la prof du second degré donc « disciplinairement supérieure » au premier degré
- ◆ Ne pas être le prof « miracle » permettant d'externaliser les difficultés plutôt que de réfléchir à leur prise en charge
- ◆ Ne pas être le psychologue, l'assistante sociale, le CPE, ...
- ◆ Ne pas être le parent de substitution
- ◆ Ne pas être le bâton pour se faire battre mais savoir se ressourcer de ces situations

**Ces travaux collaboratifs doivent permettre :**

- ◆ De comprendre plus clairement l'environnement scolaire
- ◆ De définir ensemble les objets de travail (de sa discipline mais aussi lié à d'autres apprentissages)
- ◆ De caractériser des gestes professionnels, y compris avec des nouveaux personnels (AP, accompagnants éducatifs ...)
- ◆ De donner la dimension réseau au projet, en complément du coordonnateur de zone.
- ◆ De lutter contre l'externalisation
- ◆ D'aider à l'installation de l'autonomie de l'élève
- ◆ De cultiver de nouveaux modes opératoires enseignants (évaluations, co-interventions)

***Pour un prof RAR, il faut sans cesse  
être diplomate, se vendre, convaincre, recevoir l'agressivité et la dissiper, innover ...***

**Deux pistes de formation à venir :**

- ◆ Penser les formes et les objets des co-interventions, ou multi-interventions
- ◆ Stabiliser la classe et amener les élèves à une posture réflexive : comment ?