



Témoignage de Simon TOURNERIE

publié le 15/04/2020 - mis à jour le 19/04/2020

Mise en œuvre de la continuité pédagogique

Descriptif :

Témoignage de Monsieur Simon Tournerie, Professeur de SVT au Lycée de la Venise Verte, Niort (79)

Sommaire :

- Qu'avez-vous mis en place de nouveau pour assurer la continuité pédagogique et que garderez-vous ensuite ?
 - Que pourriez-vous transmettre à vos collègues ?
 - Qu'aimeriez-vous apprendre à faire ?
 - Qu'est-ce qui change dans votre relation professeur(e) - élève ?
-

● Qu'avez-vous mis en place de nouveau pour assurer la continuité pédagogique et que garderez-vous ensuite ?

- Pour amorcer la continuité pédagogique, j'ai commencé par accorder la priorité au **renforcement de la relation pédagogique et éducative avec les élèves** sur une idée de bienveillance et d'écoute. Cela est passé par des **accueils autour d'images de petits déjeuner ou de desserts gourmands**, par des temps d'échange autour du vécu des élèves, par l'organisation de temps de vie de classe pour mettre en relation les élèves.
- En parallèle, j'ai continué à organiser le travail des élèves pour **mettre en œuvre et valoriser l'autonomie** des élèves tout en restant à leur disposition pour les accompagner. Initialement bâtie sur des pratiques usuelles en classe, cette approche par **plan de travail** a été adaptée pour favoriser le travail en groupe, développer les écrits collaboratifs.
- Pour mes enseignements de SVT, j'ai continué à **enrichir un micro-site** sur lequel les élèves retrouvent toutes les ressources pédagogiques utiles en cette période de confinement : les liens vers les classes virtuelles et des manuels en ligne, les plans de travail, les activités, les bilans, des quiz...
- Dans mon établissement, **un petit groupe de collègues RUPN** et associés, piloté par [Pauline Mazereau](#), a proposé un accompagnement personnalisé sur la prise en main des outils numériques à disposition pour assurer la continuité pédagogique. Chaque discipline est accompagnée par un ou une RUPN.
- Pour la 4e semaine de confinement, afin de maintenir **la motivation des élèves** dans leurs apprentissages, j'ai conçu et proposé un **petit Escape Game pédagogique** qu'ils ont pu mener individuellement ou de façon collaborative.
- Toujours dans cette 4e semaine, j'ai **invité le chef cuisinier du restaurant scolaire du lycée**, très proche des élèves en temps habituel, à venir les saluer et leur proposer une recette. Ce moment partagé a permis de penser à autre chose et de réactiver les liens avec les personnels Région très impliqués dans la démarche éducative au lycée de la Venise Verte.

● Que pourriez-vous transmettre à vos collègues ?

- La construction d'un micro-site avec l'outil [Genially](#)
- La conception de **quiz auto-correctifs** en ligne

- La prise en main de la [classe virtuelle du CNED](#) et ses fonctionnalités.
- La mise en place d'outils en ligne pour réaliser des **productions collaboratives**.

● Qu'aimeriez-vous apprendre à faire ?

- Comme beaucoup de collègues, j'apprends beaucoup pendant ce confinement. Les pistes et outils mis en avant par les services académiques, et par de très nombreux collègues sur les réseaux sociaux (Twitter, Groupe Facebook des profs de SVT...), permettent de répondre assez rapidement à mes besoins en terme de développement professionnel. Un apprentissage « opportuniste » se fait également en lisant des retours d'expérience de collègues qui ont rencontré des situations inédites et partagent leurs pistes de réflexion.
- Mon **prochain « challenge pédagogique »** sera la mise en place d'un suivi d'acquisition des [open badges](#) et/ou de ceintures de compétences à destination des élèves. L'expérience des collègues du [collège de Brioux sur Boutonne](#) sera sans aucun doute une référence inspirante.

● Qu'est-ce qui change dans votre relation professeur(e) - élève ?

- La distance, indispensable sur le plan sanitaire pendant ce confinement, me **rapproche des élèves**. Il me semble important de leur accorder une attention redoublée pour m'assurer du maintien de leur motivation et de la progression de toutes et tous. Le fait également d'appeler régulièrement les familles par voie téléphonique concourt à voir les élèves sous un jour nouveau.
- Les élèves qui s'expriment en classe virtuelle ne sont pas toujours les mêmes qui s'exprimaient en classe au lycée. Je les **découvre ainsi sous un aspect différent et complémentaire**.
- Enfin, faire classe depuis chez moi implique que les élèves entendent quelques fois les bruits de la vie de ma famille et de mon environnement. Une partie de mon quotidien, dont je ne fais habituellement pas mention, est alors révélé et amuse les élèves. Encore une fois, **cette situation crée une proximité inédite** qui tisse une relation nouvelle avec les élèves.

Pour se retrouver sur Twitter : [@SVTournerie](#)



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.