



Projets OMASI et FAUVE du collège Pierre Bodet

publié le 09/03/2020

Descriptif :

Le Principal du collège Pierre Bodet situé à Angoulême fait partie de ces nombreux personnels de direction qui s'interrogent sur le bien-fondé des conseils de classe tels que nous les connaissons. C'est pourquoi avec les équipes pédagogiques, ils ont pensé à d'autres solutions qui permettraient non seulement de rendre l'élève acteur de sa réussite mais aussi de changer le rôle des personnes qui l'accompagnent sur ce chemin.

Projets OMARS et FAUVE

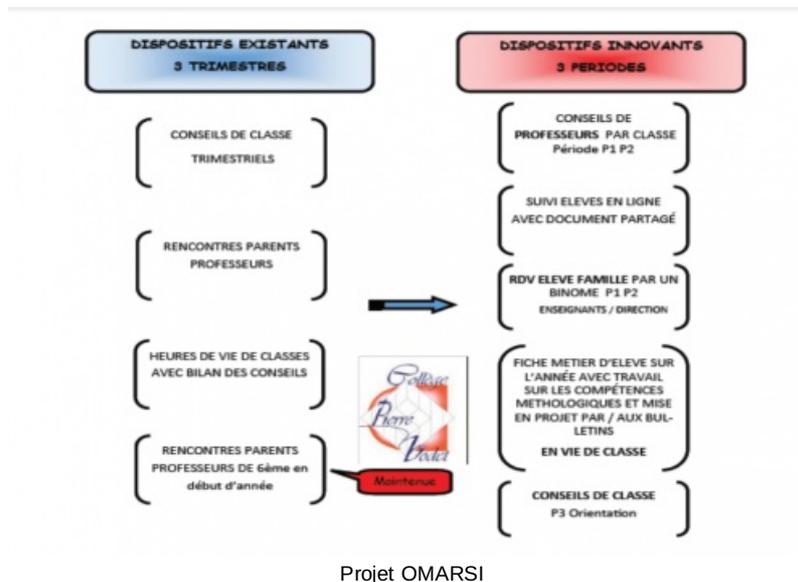
Le [collège Pierre Bodet](#) situé à Angoulême compte environ 380 élèves. Comme dans tous les collèges, il était proposé de trois conseils de classe : un par trimestre.

Toutefois, Thiébault Koch, Principal du collège, fait partie de ces nombreux personnels de direction qui s'interrogent sur le bien-fondé des conseils de classe tels que nous les connaissons.

C'est pourquoi avec les équipes pédagogiques, ils ont pensé à d'autres solutions qui permettraient non seulement de rendre l'élève acteur de sa réussite mais aussi de changer le rôle des personnes qui l'accompagnent sur ce chemin.

- De ces réflexions et de cet important travail en amont est né le projet :

OMARS : Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un Suivi Individualisé.



- Le conseil de classe tel qu'il est pratiqué la plupart du temps est pour le moins frustrant non seulement pour la communauté éducative, pour les élèves mais aussi pour les parents.
Redéfinir les bilans permet de redéfinir les rôles des professeurs, des délégués et d'intégrer également différemment les parents.
Deux outils ont été créés pour faciliter la mise en place du projet : la fiche métier de l'élève et la charte métier de l'élève.

OMARSI

Objectif Bien Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

FICHE MÉTIER ELEVE travailée en heure de vie de classe

FICHE MÉTIER ELEVE INDIVIDUALISÉE
A remplir avec la charte du métier d'élève

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____ Professeur principal : _____

D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »

● Maîtrise insuffisante ● Maîtrise fragile ● Maîtrise satisfaisante ● Maîtrise très satisfaisante

→ Entoure dans le tableau le niveau où tu penses être (Auto-évaluation ● ● ● ●) et explique avec la « Charte de Réussite » comment tu peux passer au niveau supérieur

COMPÉTENCES	Période 1		Période 2	
	Auto-évaluation	Relevé élève	Auto-évaluation	Relevé élève
1. Je respecte les règles de prise de parole (pas de bavardages, respect de temps d'explication de l'adulte, écoute d'un camarade...)	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
2. Je respecte les autres, adultes et camarades (pas de moqueries, pas de violences verbales ou physiques...)	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●
3. Je sais me ranger et me déplacer dans la classe.	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ●

Fiche élève du projet OMARSI

OMARSI

Objectif Bien Accompagner la Réussite avec un suivi individualisé

CHARTE MÉTIER ELEVE

CHARTE DE REUSSITE DU METIER D'ELEVE

● Maîtrise insuffisante ● Maîtrise fragile ● Maîtrise satisfaisante ● Maîtrise très satisfaisante

D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »

COMPÉTENCES	● Maîtrise insuffisante	● Maîtrise fragile	● Maîtrise satisfaisante	● Maîtrise très satisfaisante
D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »				
1. Je respecte les règles de prise de parole (pas de bavardages, respect de temps d'explication de l'adulte, écoute d'un camarade...)	Je ne sais pas me tenir même si on me le demande (je cherche des excuses) Je m'exprime sans lever la main et sans y être autorisé	Je ne me tais pas de moi-même, j'attends qu'on me le demande Je m'exprime parfois sans lever la main et sans y être autorisé	Je sais me tenir pour écouter l'adulte et / ou mes camarades J'attends que l'on me donne la parole pour s'exprimer	Mêmes critères que le ● → je ne bavarde pas en classe
2. Je respecte les autres, adultes et camarades (pas de moqueries, pas de violences verbales ou physiques...)	Je suis souvent violent physiquement ou verbalement. Je suis insolent. Je me moque des autres	Il m'arrive parfois d'être violent verbalement ou physiquement, d'être insolent, de me moquer des autres	Je suis positif dans mes paroles et mes actes avec les autres (respect)	Mêmes critères que le ● Je montre l'exemple et j'évite de déamorcer les conflits
3. Je sais me ranger et me déplacer dans la classe.	Je suis rarement rangé, on vient souvent me chercher. Je me déplace bruyamment	Il arrive parfois que l'on me demande de me taire sur le trajet	Je suis toujours rangé sans que l'on me le demande, il m'arrive de discuter	Mêmes critères que le ● → Je me déplace en silence

Charte de réussite du projet élève

- Ces deux outils permettent à la fois de mieux connaître l'élève, donc d'adapter l'aide dont il ou elle a besoin ou encore de mettre en avant les efforts fournis.
Autrement dit, ce nouveau dispositif est positif pour toutes et tous : qu'ils s'agissent des élèves qui réussissent et que l'on peut ainsi valoriser ou bien des élèves qui ont besoin de plus.
- Autre point positif et très important, le **rôle du professeur principal** est repensé puisque **toute l'équipe** est totalement impliquée dans le processus.
Chacun sait qu'être professeur principal implique une grande responsabilité. **OMARSI** permet de se répartir de façon plus équitable les tâches entre professeurs et donc de faire en sorte que le professeur principal soit épaulé par toute l'équipe.
Le projet OMARSI a débuté en début d'année 2019. A la rentrée des vacances de février, un autre projet qui vient renforcer le projet OMARSI va voir le jour. **Le projet FAUVE, Favoriser l'Autonomie Utile à la Vie de l'Élève** s'inscrit parfaitement dans l'impulsion que souhaite donner Thiébault Koch en revisitant les conseils de classe. Non seulement ce projet doit permettre aux élèves de gagner en autonomie mais il permettra aussi d'adapter la configuration du collège aux besoins des élèves pour travailler dans le calme.
Une mezzanine était à la disposition des élèves désireux de travailler mais n'attiraient pas que des élèves soucieux de se mettre au travail, d'où un problème récurrent de bruit impropre à une véritable atmosphère de travail.
Des **badges** ont été créés et permettront donc à celles ou ceux qui le souhaitent de disposer d'**un espace de travail dans le calme et la sérénité**. Élément essentiel qui leur permettra de poursuivre leur objectif de réussite inscrit dans OMARSI.

L'accès à la mezzanine (tables de travail et espaces de lecture) est réservé aux élèves disposant du badge Travail Personnel Autonome

- 😊 Je travaille assis(e) aux tables (2 max par table)
- 😊 Je suis autorisé(e) à faire mes devoirs, réviser, dessiner ou lire
- 😊 Je suis silencieux(se) en respectant le travail des autres
- 😊 Mon carnet de liaison doit être posé sur la table, vignette visible, ou à côté de moi dans les coins lectures

La demande de badge est à faire auprès de la vie scolaire

TOUT ADULTE POURRA ANNULER TON BADGE SI LES POINTS DE REGLEMENT CI-DESSUS NE SONT PAS RESPECTÉS



Badge 1ère demande accordée



Badge 2ème chance accordée



Accès à la mezzanine

- A n'en pas douter, ces deux dispositifs vont renforcer l'implication des élèves mais également modifier, améliorer, intensifier l'encadrement qui leur était apporté jusqu'alors.
- Lien vers l'article sur le site du collègue :
 - ▶ [Innovation au collège Pierre Bodet : OMARSI et son petit frère FAUVE](#)



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.