



Tutorat - CLG Beauregard La Rochelle

publié le 15/03/2016

Descriptif :

Mise en place du tutorat en Sixième pour favoriser la persévérance scolaire.

Sommaire :

- Le contexte de l'établissement
- Les intervenants, les lieux, les temps, les objectifs pédagogiques
- La mise en œuvre
- Pour aller plus loin
- L'organisation
- Bilan synthétique en termes d'apprentissages
- Un levier important
- Paroles de l'équipe de direction
- Paroles de professeurs
- Paroles d'élèves
- Ressources utilisées et/ou produites

● Le contexte de l'établissement

Une seule classe de sixième est concernée. Elle est composée de 26 élèves. Il y a 7 classes de sixièmes cette année scolaire 2015–2016 dont deux classes sans notes.

● Les intervenants, les lieux, les temps, les objectifs pédagogiques

○ Les différents intervenants

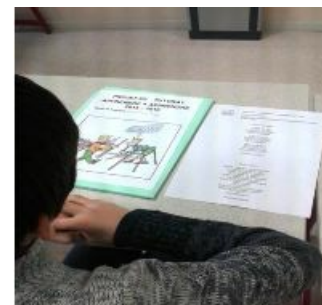
Six enseignants de l'équipe pédagogique de la classe sont « **tuteurs** » au sein de groupes d'élèves. Chaque groupe d'élèves est composé de 4 à 5 élèves. L'heure concernant ce projet est une **heure quinzaine** : tous les élèves travaillent en même temps avec un enseignant de la classe dans une salle de classe. C'est une heure quinzaine le jeudi matin de 8 h 30 à 9 h 30. L'**enseignante documentaliste** s'implique dans ce projet en tant que responsable d'un groupe d'élèves.

○ Les objectifs

Les objectifs pédagogiques principaux sont l'acquisition de **compétences méthodologiques** dans l'**organisation** du travail personnel, la **conduite des apprentissages** pendant l'année de sixième, la préparation à la poursuite d'études, ainsi que la **capacité** pour les élèves à **autoévaluer** leurs conduites et leurs stratégies d'apprentissage. Chaque enseignant(e) a un groupe de 4 à 5 élèves et personnalise les séances tout au long de l'année en fonction des objectifs définis.

● La mise en œuvre

Le projet vise une **amélioration** des performances scolaires par l'aide à l'**organisation** et à l'**apprentissage**, en s'appuyant sur une **relation positive** et **individualisée** entre les enseignants et les élèves. L'échéancier des séances a été élaboré en fonction des séances méthodologiques dans l'ensemble des disciplines et en fonction du profil des élèves. Il s'agit d'obtenir des résultats probants dans la **métacognition** des élèves, dans leur **capacité**



dossier d'un élève

d'autoévaluation, travailler l'estime de soi, la gestion de l'erreur, lutter contre le décrochage scolaire.

● Pour aller plus loin

► [Lien vers la fiche Expérithèque](#) ↗

● L'organisation

L'heure concernant ce projet est une **heure quinzaine** : tous les élèves travaillent en même temps avec un **enseignant** de la classe dans une **salle de classe**.

Nous avons fait ce choix pour que les élèves travaillent en même temps, avec la plupart des enseignants de l'équipe et avec des **groupes restreints** pour faciliter la mise en œuvre du projet. Les enseignant(e)s sont volontaires et certain(e)s y participent depuis plusieurs années.

● Bilan synthétique en termes d'apprentissages

Les élèves prennent au fil des séances **confiance en eux**, l'**estime de soi** est souvent meilleure, la **prise de parole** plus respectueuse de chacun (élèves – enseignant(e)s), nous travaillons sur la **mémorisation**, la **concentration**, la **gestion de l'erreur** et l'acquisition de l'**autonomie**.



Travail sur la mémorisation avec une poésie.

● Un levier important

Il s'agit d'améliorer le parcours de tous les élèves en général, des élèves plus ou moins fragiles en particulier en développant des actions spécifiques et en faisant évoluer les pratiques pédagogiques en tenant compte également des élèves "DYS".

● Paroles de l'équipe de direction

*"Le **bilan** de vie scolaire concernant ces élèves est très **positif**, tout comme leur bilan scolaire. Les élèves (re)prennent **confiance en eux** et **optimisent** de ce fait leur potentiel."*

*"Ce dispositif a été partiellement **transposé** dans l'**accompagnement personnalisé** déjà mis en place sur plusieurs niveaux depuis cette année."*

● Paroles de professeurs

*"Il est clair que sur le plan professionnel et pédagogique, les **échanges** avec les élèves sont **riches**, **facilités** dans un tel contexte, dans de telles conditions de travail."*

*"Les **élèves** sont **motivés**, **assidus** et découvrent certaines facettes de leur personnalité ce qui contribue à une meilleure estime de soi et à une motivation certaine."*

*"Les séances se déroulent dans une **ambiance constructive** et de **confiance mutuelle**."*

● Paroles d'élèves

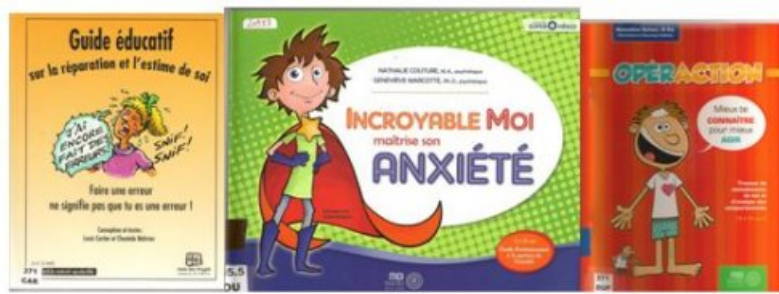
"C'est un projet qui est une bonne idée ... cela nous permet de mieux apprendre notamment pour mieux s'organiser dès la rentrée en classe de Sixième, c'est très utile aussi pour apprendre à mieux mémoriser, à avoir des conseils pour savoir travailler et être méthodique."

"On se sent rassuré et en confiance avec les professeurs, l'ambiance de travail est très agréable. On se sent bien lors des séances."

● Ressources utilisées et/ou produites

Nous avons travaillé à partir de certains documents mis en ligne sur [EDUSCOL](#) ↗ mais nous avons utilisés également certains ouvrages (voir ci-dessous quelques exemples). Dans l'ensemble, nous avons souhaité avant

tout personnaliser nos fiches de travail en fonction des classes chaque année et les élaborer nous-mêmes.



Quelques ouvrages utilisés



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.