



# Immersion au Danemark : une leçon d'éducation venue du Nord

publié le 03/05/2026

récit de voyage au Danemark...

## Descriptif :

Deux enseignantes de Barbezieux découvrent le système éducatif danois...

## Sommaire :

- Une opportunité offerte par Erasmus
- La découverte d'un système différent
- Comparaison (subjective) entre les deux systèmes
- Une présentation en images

### ● Une opportunité offerte par Erasmus

C'est grâce à un « [job shadowing](#) » [Erasmus](#), que [Nadia Gilard](#), professeure

de Lettres, et [Mathilde Nauleau](#), professeure d'anglais, au [Lycée Elie Vinet](#) de [Barbezieux](#) (16300) dans le cadre de leur projet sur le bonheur à l'école, ont eu l'opportunité de découvrir de l'intérieur le système éducatif danois au sein de la [North Zealand International School](#), située à [Horsholm](#), grâce au professeur danois Alexander Kirhan, enseignant le français.

Une expérience qu'elles qualifient sans hésiter d'« extraordinaire » et profondément inspirante.



Nadia et Mathilde

### ● La découverte d'un système différent

Dès leur arrivée, un constat s'impose : au Danemark, l'éducation est une priorité nationale. Cette ambition se traduit concrètement par des conditions d'apprentissage remarquables. Les classes n'excèdent pas une vingtaine d'élèves, très souvent autour de 15, permettant un suivi individualisé et une réelle proximité entre enseignants et élèves. Les salles sont modernes, parfaitement équipées et les fournitures scolaires sont entièrement prises en charge, aussi bien pour les élèves que pour les professeurs.

Mais c'est surtout la pédagogie qui marque les esprits. Le programme est souple : il laisse une grande liberté aux enseignants, qui adaptent leurs contenus en fonction des besoins et des intérêts des élèves. Les cours, d'une durée de 45 minutes, sont rythmés et dynamiques, avec des activités variées toutes les quinze minutes. Le travail en groupe et les échanges oraux occupent une place centrale, favorisant l'expression, la coopération et l'autonomie. Les journées scolaires sont également pensées différemment : les cours se terminent généralement vers 14h00, au plus tard à 15h30, laissant place à d'autres formes d'apprentissage ou d'épanouissement personnel.

L'enseignement ne se limite pas à la salle de classe : de nombreux espaces de travail ouverts permettent aux élèves d'évoluer librement et de choisir leur environnement de travail.

Au cours de leur immersion, Nadia Gilard et Mathilde Nauleau ont assisté à des cours variés, allant des arts plastiques – discipline obligatoire au même titre que la musique jusqu'en fin de scolarité – à l'anglais, le français, le danois, l'espagnol. Elles ont été particulièrement impressionnées par le niveau linguistique des élèves, capables de passer du danois à l'anglais avec une aisance remarquable.

Au-delà des méthodes, c'est l'atmosphère générale qui les a marquées : des élèves heureux, détendus, autonomes, qui viennent à l'école pour apprendre. L'entraide, l'empathie et la bienveillance sont omniprésentes. Le professeur, loin d'être une figure autoritaire, se positionne comme un guide, un pédagogue et un accompagnateur. Respecté par



La classe

l'institution et valorisé, nous avons rencontré des enseignants engagés et épanouis.

### ● Comparaison (subjective) entre les deux systèmes

Cette immersion met en lumière certaines différences entre le système éducatif danois et le système français. L'importance accordée à l'accompagnement des élèves, à l'autonomie et au bien-être au sein des apprentissages est très visible au Danemark. En France, le système éducatif repose sur une organisation différente, souvent perçue comme plus

structurée et confrontée à des défis liés aux ressources et aux inégalités.

Les résultats de l'enquête PISA viennent éclairer ces écarts, en montrant que le Danemark s'appuie sur un modèle favorisant la confiance, l'autonomie et un climat scolaire apaisé. De son côté, la France poursuit ses efforts pour répondre aux enjeux d'équité, d'amélioration du climat scolaire et de réussite de tous les élèves. À niveau comparable, la manière d'accompagner les élèves dans leur parcours scolaire constitue aujourd'hui l'une des principales différences entre les deux systèmes.

Cette expérience enrichissante invite ainsi à réfléchir à certaines de nos pratiques. Le modèle danois peut, à ce titre, représenter une source d'inspiration intéressante pour nourrir nos réflexions.

### ● Une présentation en images



Diaporama (HTML de 8.7 ko)

## Portfolio

