



Ca bouge à Duguesclin

publié le 16/12/2024 - mis à jour le 17/12/2024

Visite de l'école Duguesclin le mardi 19 novembre 2024

Sommaire :

- Un gros défi à relever
- Des enseignantes convaincues, mais les élèves, arrivent-ils à suivre ?
- Quel avenir pour ce projet ?

Depuis plusieurs années, les enseignantes et les enseignants de l'école élémentaire **Duguesclin** de Bressuire se sont lancés dans les pédagogies dites **flexibles**. Revenons sur leurs parcours.

● Un gros défi à relever

Lors de son affectation dans l'école, **Fanny Rambeau**, Professeure des Écoles et maître formatrice, est à la recherche de solutions efficaces contre les problèmes récurrents de climat scolaire et commence à introduire de la flexibilité dans la pédagogie.

« *Au début, cela a représenté un travail énorme !* » concède-t-elle.

Petit à petit, ses collègues, **Émilie Moreau**, **Aurélié Puaud**, **Mélanie Renault-Jaud**, **Maude Vivion** et **Morgane Mousseaux** s'y mettent aussi. Confiantes dans le potentiel de la pédagogie flexible, elles voulaient aussi que les pratiques pédagogiques soient cohérentes dans l'école.

● Des enseignantes convaincues, mais les élèves, arrivent-ils à suivre ?

Émilie **Moreau**, enseignante en CP-CE1 confie que, si le passage en pédagogie flexible lui a demandé du temps, en revanche ce fut très simple pour les élèves de CP.

« *On ne casse pas les bonnes habitudes de travail et l' **autonomie** développées à l'école maternelle.* » déclare-t-elle.

En 2023-2024, l'équipe a été lauréate d'une demande de fonds auprès du **CNR-Education, Notre École, Faisons-la ensemble**. Les enseignants ont bénéficié de formations. Et l'école a été dotée de matériels lui permettant de faire sauter les derniers freins à la flexibilité.

Le cadre instauré par les enseignants permet une bonne prise en compte des **besoins** des élèves et les aide à entrer activement dans les apprentissages :



Casques anti-bruit et chuchoteurs

- Besoins primaires avec la possibilité de boire dans la classe et de se rendre aux toilettes de manière autonome, régulée et sécurisée.
- Besoins de se concentrer avec la mise à disposition des **casques anti-bruit** et de **séparateurs** pour limiter les distractions sonores et visuelles mais aussi de **chuchoteurs** pour oraliser sans parler trop fort.



Plan de travail

La classe peut-être divisée en 2 ou 3 groupes.



séparations



Explicitation

De nombreuses activités sont réalisées en autonomie grâce aux plans de travail et aux documents explicites.

La **collaboration** et le **tutorat** entre pairs sont pensés et impulsés par les enseignants.

Ces derniers sont très disponibles pour accompagner chaque élève de manière plus spécifique.



temps d'atelier



Tutorat

Les élèves maîtrisent les outils et l'environnement de travail et cette autonomie libère encore plus de temps pour que l'enseignant développe toute sa pédagogie.

Les enseignants fondent en partie leur travail sur [la méthode PIDAPI](#) (Parcours individualisé et différencié des apprentissages et pédagogie institutionnelle).

Ce qui frappe quand on entre dans une classe c'est le contraste entre l'attitude active des élèves et le silence relatif qui y règne, même quand l'heure de la récréation ou de la pause méridienne approche.

La réflexion basée sur une démarche de projet rigoureuse a permis à l'équipe de choisir un mobilier flexible adapté aux besoins identifiés par l'équipe enseignante. Il n'est d'ailleurs pas aisé de distinguer le nouveau matériel de l'existant tant l'équipe s'est approprié son utilisation.



Pidapi



organisation des espaces

"Je ne reviendrai plus en arrière !"

C'est ce que déclare toutes les enseignantes avec lesquelles j'ai échangé. Outre les effets positifs sur les élèves, l'ensemble des professeurs insistent aussi sur le bien-être ressenti au sein de cette équipe qui fait corps en progressant ensemble.

● Quel avenir pour ce projet ?

"Nous avons envie de partager notre expérience. "

L'**essaimage** est déjà en route. Tout d'abord au sein même de l'école. Par exemple, les nouveaux enseignants, comme le nouveau directeur [Florent Cassin](#) sont accompagnés pour travailler en cohérence avec l'équipe. Ils peuvent ainsi acquérir des gestes professionnels efficaces qu'ils réinvestissent dans d'autres territoires. Par exemple, les enseignants qui font des compléments de service sont accompagnés pour travailler en cohérence avec l'équipe. Ils peuvent ainsi acquérir des gestes professionnels efficaces qu'ils réinvestissent dans d'autres territoires. Plusieurs enseignantes sont également volontaires pour concevoir et animer des formations.

Les enseignantes veulent également travailler à la conception d'**indicateurs mesurables** leur permettant d'avoir un

regard plus objectif sur les bénéfices de leur pratique et de pouvoir mieux les ajuster.
Nous leur souhaitons encore beaucoup de satisfaction et de réussite.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.