



Un référentiel unique pour les E.P.I. et pour l'A.P.

publié le 24/06/2018

Un outil pour renforcer la cohérence des enseignements

Descriptif :

Le référentiel unique concerne tous les enseignants qui interviennent dans les E.P.I. et en accompagnement personnalisé. Il permet d'évaluer le acquis des élèves sans coloration disciplinaire. Le but est de faire comprendre aux élèves que les enseignements sont complémentaires.

Sommaire :

- L'établissement
- Présentation de l'action
- La genèse du référentiel
- Un bilan

● L'établissement

Le [collège Maurice Genevoix](#) de Chateauneuf sur Charente se situe en milieu rural. Quatre cent quinze élèves, répartis dans 16 divisions, travaillent dans un établissement qui comporte 21 salles. Le collège est attractif en raison des [différents projets](#) mis en place et une ouverture de classe est envisagée pour la rentrée 2018.



photographie du collège

● Présentation de l'action

La Réforme du collège a entraîné la mise en place de l' [accompagnement personnalisé](#) (A.P.) et des [enseignements pratiques interdisciplinaires](#) (E.P.I.) avec 9 thématiques, couvrant 7 dominantes. Très vite est apparu le besoin d'harmoniser les méthodes d'évaluation au sein du collège et de permettre une approche transdisciplinaire des domaines du socle. Cela a également permis de motiver les élèves en leur montrant la possibilité de réinvestir des compétences acquises dans certaines disciplines dans d'autres. Une large concertation a permis de définir des critères communs ainsi qu'un référentiel unique pour tous les niveaux et toutes les disciplines.

Ce référentiel est utilisé dans Sacoche, sans coloration disciplinaires au niveau des EPI ou de l'AP.

EPI 5	
+	Les langages pour penser et communiquer
+	Les méthodes et outils pour apprendre
+	La formation de la personne et du citoyen
Signaler une faute / Corriger une faute	
Très bonne implication et travail appliqué, de l'intérêt pour le projet.	

Evaluation des EPI

● La genèse du référentiel

Pour des questions pratiques, lors des différentes étapes de conception, l'équipe a travaillé avec des fichiers partagés dans lesquels chacun pouvait apporter de façon collaborative, sa contribution. Dans un premier temps, j'ai listé les items communs aux différentes disciplines et soumis le référentiel aux collègues. Quelques ajustements ont été nécessaires et surtout nous avons décidé de le simplifier afin d'en faciliter l'utilisation.

Ensuite, j'ai créé les « matières » EPI et AP dans [Sacoche](#). Ainsi il n'y a pas de coloration disciplinaire.

En AP et en EPI, nous veillons à faire comprendre aux élèves que les compétences sont transversales et transférables. Le référentiel unique y contribue car il est sans coloration disciplinaire.

AP 6		Appréciations / Conseils
1 MF	Maîtrise des langages.	 Bon travail Gwendoline doit surmonter sa timidité pour pouvoir poser des questions sur ce qu'elle n'a pas compris, et ainsi profiter au mieux de l'AP.
1 MF	Autonomie.	
1 TBM	Investissement/Coopération.	

Evaluation en AP

● Un bilan

La mise en place des EPI et AP, entraînant un travail commun en interdisciplinarité a mis en route une réflexion autour du transfert des compétences et cette démarche.

" Les élèves comprennent que les disciplines impliquées dans les projets forment un tout et sont complémentaires, ils comprennent également que les compétences acquises dans une matière peuvent être utiles dans une autre."

EPI 5	
1 MF	Les langages pour penser et communiquer
1 ME	Les méthodes et outils pour apprendre
1 MS	La formation de la personne et du citoyen
Synthèse générée	
 Signaler une faute Corriger une faute	
Les résultats de ce trimestre sont satisfaisants. Jade est soucieuse de bien faire, nous l'encourageons à poursuivre ainsi.	

Evaluation des EPI (deuxième illustration)



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.