



Dossier de veille de l'IFÉ

publié le 24/01/2017

EMI : partir des pratiques des élèves

Descriptif :

Le Dossier de veille interroge la notion d'éducation aux médias et à l'information, et présente des travaux de recherche récents qui permettent de cerner les contours des pratiques médiatiques et informationnelles des élèves, en mettant en cause les stéréotypes associés aux générations familiarisées au numérique depuis l'enfance.

Ce Dossier de veille interroge la notion d'éducation aux médias et à l'information, et présente des travaux de recherche récents qui permettent de cerner les contours des pratiques médiatiques et informationnelles des élèves, en mettant en cause les stéréotypes associés aux générations familiarisées au numérique depuis l'enfance.

La première partie retrace l'histoire de l'émergence de la notion d'éducation aux médias et à l'information (EMI) afin de la définir. Telle qu'elle est promue par l'UNESCO, l'EMI est la traduction française de media and information literacy (MIL), un concept très large qui associe au sein d'une même notion différentes littératies, comme la maîtrise de l'information, la maîtrise documentaire, la sensibilisation à la liberté d'expression et d'information, l'éducation à l'informatique, au numérique, aux jeux, au cinéma, à la télévision, à l'actualité, au décodage de la publicité, aux médias au sens le plus large. En France, l'éducation aux médias et à l'information fait depuis quelques années l'objet de travaux transdisciplinaires alliant des chercheurs.s.e.s s'inscrivant dans le champ de l'éducation aux médias, de la culture de l'information et de l'éducation aux TIC.

La seconde partie du dossier présente, sans volonté d'exhaustivité, des travaux récents cherchant à cerner les pratiques médiatiques et informationnelles des élèves, en particulier du secondaire. Elle montre comment est mise à mal par les chercheurs.s.e.s l'idée d'une génération homogène de « natifs numériques », pour faire apparaître l'hétérogénéité des pratiques réelles des élèves, c'est-à-dire des leurs usages individuels des outils qu'ils utilisent, mais aussi des représentations qu'ils développent à leur sujet. Si le numérique facilite l'accès des jeunes à l'information, remettant ainsi en partie en cause la vision traditionnelle du rôle des enseignant.e.s, fait l'objet d'un apprentissage loin d'être intuitif.

 [Veille et Analyses de l'ifé](#) (HTML de 23.5 ko)

 [Veille et Analyses de l'ifé](#) (HTML de 23.5 ko)

Document joint

 [115-janvier-2017](#) (PDF de 847.7 ko)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.