publié le 16/03/2015 - mis à jour le 17/03/2015

Des ateliers pour motiver

Une expérimentation au collège de Mauzé sur le mignon

Descriptif :

Après la mise en place des classes-projets en sixième, le collège René Caillé de Mauzé sur le Mignon expérimente cette année des ateliers inter-niveaux offerts à tous les élèves.

Sommaire :

- Contexte local
- L'innovation comme réponse à un besoin
- Classes sans notes
- Classe de Sixième à projet
- Des ateliers pour motiver
- le projet "sac à dos"
- Bilan actuel
- Une nécessaire régulation
- Conclusion

Contexte local

Le collège **René Caillé** à Mauzé-sur-le-Mignon accueille environ **450 élèves**. Il est situé en **zone rurale** au sud de Niort dans le département des Deux Sèvres.
Les élèves sont majoritairement issus de **milieux plutôt défavorisés** (40% élèves de 6ème d'origine sociale défavorisée), plus de 10% ont un an de **retard** (ou plus) à l'entrée en 6ème, et sont pour le tiers d'entre eux **boursiers**.

production autour du pavage

Lors d'un **conseil pédagogique**, il y a plusieurs années, l'équipe éducative fait le constat suivant : dans chaque classe, 4 à 5 élèves peuvent être considérés comme potentiellement « **décrocheurs** », peu concernés, peu impliqués. D'autre part, le **taux de réussite au DNB** est **inférieur** à la moyenne académique et le pourcentage du taux de **passage de seconde GT vers une première GT** est lui aussi **inférieur à la moyenne académique**.

L'innovation comme réponse à un besoin

Pour **favoriser la réussite** des élèves du collège et obtenir des résultats convergents avec les autres établissements de l'académie, l'**équipe éducative** envisage de repenser une partie des horaires d'enseignement. Une réflexion est alors amorcée autour du thème : **Apprendre autrement**

Classes sans notes

La première action mise en place en 2011-2012 est une **classe sans notes** avec l'objectif de **recentrer** les **apprentissages** sur la **construction des compétences**. Après une période au cours de laquelle les autres équipes pédagogiques évaluent à la fois avec un résultat chiffré et un bilan de compétences, le pas est franchi avec l'utilisation du **logiciel Sacoche** pour tous les niveaux.

Les **bulletins** sont **remis aux parents** d'élèves, lors d'une **rencontre** avec le professeur principal et d'autres

professeurs de la classe. C'est l'occasion d'**expliquer les attendus**, les **compétences développées** par les élèves et le **mode d'évaluation**. Pour le DNB et les procédures liées à l'orientation, les bulletins des troisièmes proposent toujours des notes, Sacoche permet de construire une moyenne chiffrée à partir des bilans de compétences.

L'objectif est d'inciter l'élève à **prendre en main** ses apprentissages, en se situant par rapport aux exigences et non par rapport aux résultats des autres élèves. Un mauvais résultat ne vient plus faire chuter une moyenne trimestrielle. En visualisant ses progrès ainsi que le chemin qui reste à parcourir, en ayant la possibilité d'être rééévalué, **l'élève devient acteur de son apprentissage**.

● Classe de Sixième à projet

En 2011, pour utiliser l'**hétérogénéité** comme un **levier**, une classe **bi-langue** est créée. Il s'agit d'associer les élèves les plus en difficultés avec les élèves qui suivent l'option espagnol. Chaque **élève hispanisant** est chargé du rôle de **tuteur** et de **soutien** auprès d'un **élève plus en difficulté**. 20% des élèves en difficultés intégrés dans cette classe ont déjà un an de retard. Un **projet pluridisciplinaire** est construit autour du thème du jardin.

Le **bilan** de cette expérience est très **positif** :

- les élèves **hispanisants** se sont montrés **moteurs**,
- les élèves en difficultés ont profité du **soutien**, de l'**accompagnement** et de l'**émulation**,
- par ailleurs les **autres classes** étaient plus **homogènes**, ce qui a facilité le travail des équipes pédagogiques,
- L'ambiance de travail a été bonne, les élèves s'impliquant activement dans leurs **apprentissages**.
- Les élèves ont développé leur **autonomie** par un **enseignement plus individualisé**.

La classe à projet est maintenant reconduite chaque année, autour d'un projet différent :

- Action humanitaire en 2013 (course avec « Action contre la Faim »)
- En 2014-2015, la classe suit et accompagne, par le numérique, le voyage d'un poitevin qui fait un tour du monde.

Par ailleurs, de nombreuses actions existent chaque année pour favoriser l' **ouverture culturelle** et la **liaison** école - collège : projets fédérateurs lecture, sorties théatre…

● Des ateliers pour motiver

Image extraite d'un film d'animation

Pour **expérimenter** la mise en place des **ateliers interdisciplinaires** en « prenant » du temps sur les horaires disciplinaires, le conseil d'administration a demandé et obtenu de Monsieur le Recteur, une **dérogation** à l'article **L401.1 du code de l'éducation**.
La séquence de **cours** est réduite à **50 minutes** (Article L401.1 du code de l'éducation) pour créer **chaque semaine** un temps d'**atelier** d'une durée d'**une heure trente**.
Les ateliers ont lieu le jeudi après midi de 14h à 15h30.
Ils regroupent des **élèves de tous les niveaux** (6ème, 5ème, 4ème, 3ème) et comptent au maximum **30 élèves** sous la **responsabilité de 2 adultes**. Chaque élève participe à **deux ateliers dans l'année**, le dispositif étant semestriel.
Les activités proposées favorisent le **travail en autonomie** ainsi qu'en **petit groupe** en vue de **réalisations concrètes** et **valorisantes**.

Une liste d'ateliers est proposée aux élèves qui peuvent faire **3 vœux**.

demandes_eleves_ateliers

● le projet "sac à dos"

Au premier semestre, tous les **sixièmes** participent à l'atelier Sac à dos qui vise à la découverte du collège, l'autonomie, l'estime de soi. Ce programme canadien créé en 2000 qui permet de développer les compétences **psychosociales** et l'**estime de soi**.

Il s'inscrit dans le projet « **Santé vous bien en pays Mauzéen** »qui fédère les intervenants du territoire (écoles, collège, mairie, centre socio culturel…)

Les *objectifs* sont de **développer** chez les élèves :

- la confiance et les aptitudes relationnelles,
- le plaisir et l'intérêt d'apprendre,
- la solidarité dans le groupe ;
- le vivre ensemble.

● Bilan actuel

L'ensemble des ateliers permet aux **élèves** de **se découvrir**, d'apprendre à **travailler en groupes**. L'**autonomie**, l'**organisation**, la **coopération** ont été **favorisées** et permettent un **travail** de **meilleure qualité**.
C'est aussi un temps pendant lequel les **relations** adultes-élèves sont **différentes**.
La **mixité** des groupes, de la 6ème à la 3ème a un **impact positif** sur le **climat scolaire** et l'**ambiance** dans l'établissement.

● Une nécessaire régulation

Regards des élèves.

Les élèves et l'équipe ont été amenés à évaluer le dispositif.

Le **bilan** du premier semestre est **positif** mais des **ajustements** sont **envisagés**.

La mise en place de cette expérimentation nécessite une **concertation** et une **communicatio**n importante entre les professeurs. Les pauses méridiennes sont donc souvent consacrées aux échanges

Dans certains ateliers, un effectif de 30 élèves pose problème.

Chaque atelier nécessite des ressources. Tous les **ateliers** étant en **barrettes** le jeudi après-midi, les **moyens informatiques** manquent.

Certains ateliers nécessiteraient l'**intervention de professionnels** et l'organisation de sorties pédagogiques mais les ressources financières sont insuffisantes pour le moment.

Un **questionnaire de satisfaction** sera proposé aux **élèves** et aux **familles** pour venir nourrir le bilan de cette première année d'expérimentation.

Travail d'écriture

● Conclusion

Pour lutter contre un déterminisme social territorial, l'équipe éducative du collège de René Caillé montre une réelle envie de faire **évoluer les méthodes** d'apprentissages.Ces mises en œuvre supposent tout naturellement beaucoup de **travail**, d'**analyses** de pratiques et une **concertation** effective.
L'observation d'**élèves** plus **impliqués**, **acteurs** de leur scolarité et **en progrès** encourage et motive l'équipe pédagogique.
Les **collègues** que j'ai rencontrés sont profondément **convaincus** des **bienfaits** de ces nouveaux dispositifs. **La mise en œuvre de nouvelles méthodes, l'évolution et la mutualisation des pratiques, la richesse du travail pluridisciplinaire sont un levier pour la motivation des élèves.**

- Le site du collège René Caillé
- Le site de l'atelier « Monde du sport »
- La fiche Expérithèque des classes-projets en Sixième
- La fiche Expérithèque des Ateliers pour motiver

- Présentation détaillée du programme de Sac à dos
- Présentation de travaux d'élèves (courts métrages sur le thème de l'environnement)

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.