



Classes sans notes : retour d'expériences dans les lycées

publié le 02/02/2015 - mis à jour le 04/05/2018

au lycée expérimental CEPMO à Saint Trojean

Descriptif :

Mise en place à l'initiative du CARDIE, la journée du jeudi 22 janvier a été l'occasion de présenter les différentes expérimentations académiques de l'évaluation sans notes. Personnels de direction, inspecteurs, enseignants ont pu croiser leurs regards sur ce thème.

Sommaire :

- Les différentes phases dans la construction du projet
- Stratégies de communication avec l'élève, sa famille et entre professionnels
- Évaluer pour favoriser les apprentissages - lycée Gilles Jamain de Rochefort
- Le suivi des acquis des élèves au LP2I
- Échanges
- Cartographie des lycées engagés dans l'approche par compétences

Les travaux autour de la "**classe sans notes**" ont permis aux participants de confronter leurs expériences, de décrire les différentes étapes dans la construction de leur projet pédagogique.

Eric BARJOLLE, CARDIE (Conseiller Académique Recherche-Développement en Innovation et Expérimentation), a ouvert les échanges par la présentation des missions du [CARDIE](#). Le **Centre accompagne les équipes** souhaitant mettre en place des innovations pédagogiques ou des expérimentations. Cet accompagnement permet de dégager des pistes d'amélioration et d'aboutir à la réalisation du projet.

La plupart des actions sont visibles sur [le site Expérithèque](#) qui recense l'ensemble des réalisations dans toute la France. Cette base de connaissances facilite le travail des équipes par le partage de ses propres expériences, les points forts de l'expérimentation et ceux à améliorer.



Philippe ROUSSEAU, chargé de mission pour le CARDIE, a présenté les outils d'échange et de partage disponibles notamment le **réseau professionnel enseignant (RPE) ViaEduc** qui permet une **veille** pédagogique et des **débats** entre les **professionnels** de l'éducation (Les ressources de la journée sont d'ailleurs accessibles dans [cet espace](#)). Une inscription est requise à l'adresse suivante <http://experimentation.viaeduc.fr/>.

Les participants ont ensuite participé à **plusieurs ateliers** thématiques :

- les différentes phases de **construction** du projet avec le témoignage de l'équipe du lycée Émile Roux à Confolens
- la stratégie de **communication** et les outils associés avec le témoignage de l'équipe du CEPMO

- l'évaluation au **cœur de la formation** avec le témoignage de l'équipe du LP Jamain à Rochefort
- le **suivi des acquis** des élèves avec le témoignage de l'équipe du LP21 à Jaunay-Clan

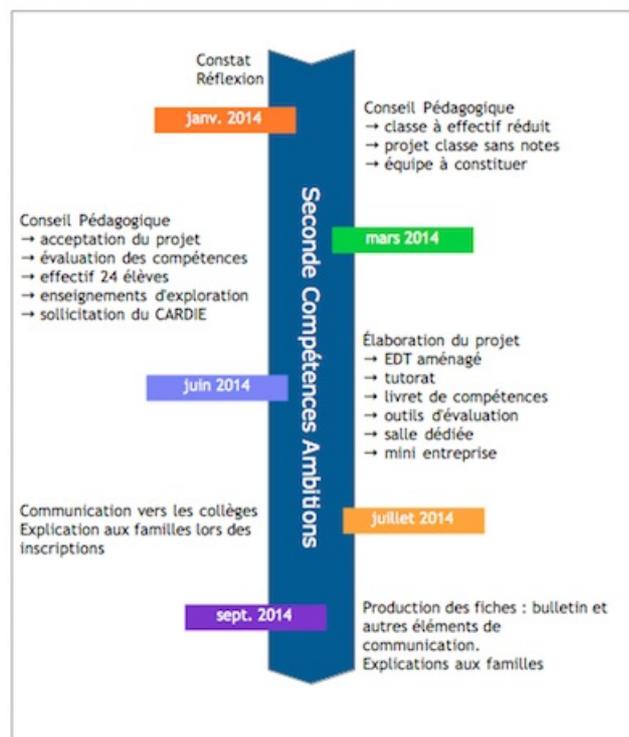
● Les différentes phases dans la construction du projet

Le lycée Émile Roux à Confolens a travaillé sur le projet d'une classe à évaluation par compétences pendant une durée de 10 mois avant sa mise en œuvre à la rentrée 2014. L'équipe éducative (M Leclerc, proviseur adjoint, Mme Soupizet, Mme Castillo et M Savignac, enseignants) nous présente son cheminement et un premier état des lieux après 5 mois de pratique.

○ Seconde Compétences Ambitions

Le lycée souffre d'une difficulté de recrutement avec le collège voisin de quelques centaines de mètres et d'un déficit d'ambitions dans la poursuite d'études pour les jeunes bacheliers. Ce constat posé, l'équipe éducative se mobilise pour élaborer un projet d'**accueil bienveillant** en classe de seconde.

La frise ci-dessous illustre les différentes étapes de la définition du projet Seconde Compétences Ambitions. Ces étapes s'appuient toujours sur les instances du lycée comme le conseil pédagogique et le conseil d'administration ; la réflexion est ouverte en conseil pédagogique dès janvier 2014 et aucune piste n'est écartée.



Le projet est en place depuis la rentrée autour des axes qui ont été définis par l'équipe éducative : le **tutorat**, la **salle dédiée**, les **horaires aménagés**, la relation de **confiance** et l'**évaluation des compétences**.

Aujourd'hui l'équipe pose un bilan réflexif sur ce parcours et sur les points à améliorer :

- **travailler le plus possible en amont** et **profiter des expériences** d'autres établissements ;
- équipe **volontaire et motivée** pour s'interroger sur ses pratiques ;
- proposer des **compétences élargies** ; les exprimer **en dehors du contexte disciplinaire** ;
- renforcer la place des **projets** : théâtre, mini-entreprise

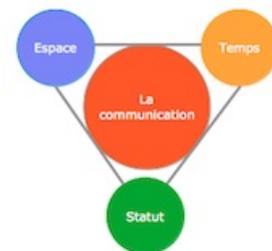
Visiter le [site du lycée Émile Roux](#) ↗

● Stratégies de communication avec l'élève, sa famille et entre professionnels

Dans la mise en place une démarche expérimentale, la **communication** prend une place importante. La démarche

doit être comprise pour être acceptée. Elle doit être comprise par l'**élève**, par ses **parents** et par les **professionnels** qui la mettent en œuvre ou qui travaillent dans cet environnement.

Messieurs Cornu et Sorton, enseignants au CEPMO, nous ont présenté leur **stratégie** de communication. Celle-ci s'inscrit complètement dans leur projet pédagogique. Elle est pensée autour des acteurs de communication : élèves, professeurs, parents, communauté intérieure et communauté extérieure. Elle est également pensée autour du contexte dans lequel cette communication peut prendre naissance :



- l'espace avec la classe, le bureau, la plage ;
- le temps avec l'emploi du temps élaboré pour préserver des plages de communication individuelles ou de groupe ;
- le statut des interlocuteurs : professeurs, élèves, parents

Une fois ces différentes situations de communication, les enseignants du CEPMO nous ont expliqué les **supports** sur lesquels ils s'appuient **pour communiquer** les **réussites** et les **facteurs de progrès** de leurs élèves. L'ensemble de ces documents permet à la fois un **suivi** de l'évaluation des compétences, une **vision immédiate** de la situation de l'élève par rapport aux attentes de la classe et une **transposition** de ces données vers le format attendu des outils institutionnels comme **APB** ou les **Livrets scolaires**.



Le témoignage a été suivi d'un **débat qui montre l'importance** de cet aspect **communication** dans la réussite du projet. En effet, certaines équipes ont souhaité communiquer à posteriori, une fois le projet en phase de réalisation et son acceptabilité en a souffert quelque soit la qualité du projet.

Visiter [le site du CEPMO](#)

La fiche Expérithèque du CEPMO

Lire l'article "[Ma journée au CEPMO](#)" rédigé par Delphine Roux-Bellicaud.

● Évaluer pour favoriser les apprentissages - lycée Gilles Jamain de Rochefort

Mme Singer, proviseure, et Monsieur Naveau, enseignant, nous ont fait part de leur expérience de l' **évaluation en CAP**. Ils posent un constat d'un manque de valorisation de la filière, de difficultés d'absentéisme et de décrochage pour certains élèves. Il ne s'agit pas ici de travailler sur des classes sans notes mais de **revoir l'évaluation** afin qu'elle soit **comprise** et même **partagée** par les acteurs de la formation : **élèves** comme **professeurs**.

L'**évaluation n'est pas un but** en soit, c'est une **phase de l'apprentissage** et le LP Jamain centre ses efforts sur l'apprentissage, sur la **relation de confiance comme levier d'amélioration** dans l'évaluation ou dans le suivi de la formation.



Des moments d'**auto-évaluation** sont proposés aux **élèves** ; ils sont alors **acteurs** de leur propre évaluation. Les résultats sont échangés entre élèves et revues bien souvent avec une meilleure issue de l'évaluation. La prise de conscience est rapide : **l'élève comprend ce qu'on attend de lui** et sait situer son travail, ses productions ou ses attitudes professionnelles.

En classe de terminale, les **élèves** construisent une **liste de sujets** sur lesquels ils pourraient être évalués. Il n'y a pas de surprise, le contrat est construit de manière conjointe. Une fois l'évaluation réalisée, les **élèves** sont sollicités

pour la **correction**. Ils pratiquent les **doubles corrections** par rapport aux attentes disciplinaires mais aussi par rapport à la qualité, la lisibilité d'une copie.

Enfin les élèves sont régulièrement reçu en **entretien** afin de voir ensemble les progrès et les points à améliorer. Chaque élève est reçu même si, à première vue, il n'en aurait pas besoin.

Les absences ont nettement diminuées et il n'y a plus de décrochage.

Visiter le [site du lycée Gilles Jamain](#) ↗

● Le suivi des acquis des élèves au LP2I

Mme Azihari, proviseure, Mme Paumier, M Chapellier et M Burbaud, enseignants au lycée pilote innovant international ont présenté le dispositif qu'ils ont mis en place pour tous les élèves de seconde.



L'**élève** est encadré dans sa formation par un **professeur de suivi**. Ils élaborent **ensemble un plan de progression** sur les thèmes **disciplinaires** comme sur l'**orientation** ou les compétences de **savoir-être** dans la communauté scolaire. Les **objectifs** et les **échéances** sont **définis et partagés** avec l'équipe éducative grâce à un outil numérique.

Le projet de progression et d'orientation construit par l'élève est la base d'un échange avec ses enseignants, la vie scolaire et la Conseillère d'Orientation Psychologue.

Du point de vue de l'organisation de ce temps d'échange, les **élèves** disposent d'**une heure par semaine** pendant laquelle ils rencontrent leur **professeur de suivi** et **construisent leurs objectifs**. Du soutien ou des activités de **remédiation** peuvent leur être proposées le cas échéant. Les effectifs des classes de seconde sont limités à 24 élèves et le temps de suivi est dédoublé.

Visiter le [site du LP2I](#) ↗

L'équipe du lycée a écrit plusieurs fiches Expérithèque. Vous pouvez les retrouver sur un [mur collaboratif](#) ↗

Autres fiches Expérithèque :

- [le Webfolio](#) ↗
- [Prévention du redoublement en seconde](#) ↗
- [Modules Interdisciplinaires en seconde](#) ↗

● Échanges

La journée d'échanges et de partages s'est clôturée par l'expression des différents points de vue de l'inspection pédagogique régionale à celui des personnels de direction en passant par l'expérience des enseignants.

● Cartographie des lycées engagés dans l'approche par compétences



Cartographie des lycées engagés dans l'approche par compétences ([Carte Google Map](#))

Cartographie des lycées engagés dans l'approche par compétences