



Expérimentations en lycée : des actions qui se structurent et se transforment

publié le 15/06/2009 - mis à jour le 14/01/2011

Descriptif :

Journée de stage académique pour mutualisation de pratiques innovantes en lycée organisée au LP2i le 4 juin

Sommaire :

- Des projets innovants, déjà engagés ou en émergence, dans les lycées
- 3 axes prioritaires dégagés, avec solutions alternatives et pistes d'amélioration pour la rentrée 2009

La MEIPPE a pour objectif de développer des projets innovants et de favoriser des temps de partage pédagogique.

Le compte rendu de la journée que nous vous proposons poursuit ce travail d'échange de pratiques développé par notre mission.

Etaient présents, le 4 juin au LP2i, **les équipes de 10 lycées** et leurs proviseurs :

Lycées E. Roux, Confolens ; Fenelon – Notre-Dame, La Rochelle ; Vieljeux, La Rochelle ; Bellevue, Saintes ; Desfontaines, Melle ; P. Guérin, Niort ; Les Feuillants, Poitiers, St Jacques de Compostelle, Poitiers ; Branly, Châtelleraut ; LP2i Jaunay Clan

● Des projets innovants, déjà engagés ou en émergence, dans les lycées

○ Lycée Vieljeux, La Rochelle

- Retours d'expériences accompagnées par la MEIPPE
 - [Un nouvel avenir après le bac : BAC + \(pdf\)](#)
 - [BAC + : valoriser l'ambition des élèves](#) ↗
 - [Dispositifs de prise en charge des élèves de seconde](#) ↗ (pdf)
- Dans le prolongement des actions à destination des élèves de seconde, une « **Aide à la carte** » est organisée par l'équipe éducative.
Deux séquences hebdomadaires d'aide méthodologique et disciplinaire sont proposées sur un créneau d'études surveillées et d'aide individualisée, pour les élèves volontaires qui inscrivent leur demande auprès des professeurs ressources et suivant un protocole précis.

○ Lycée Desfontaines, Melle

- Retour d'expérience accompagnée par la MEIPPE
 - [Enseignement de l'anglais en groupes de compétences](#) ↗ (pdf)
- L'équipe travaille depuis la rentrée sur **l'évaluation des compétences disciplinaires et transversales en classe de seconde** afin de **mieux accompagner les élèves** dans leur cursus, de leur proposer des temps de remédiation adaptés et éviter les redoublements.
Ces actions ont également pour objectif de permettre aux élèves de faire des choix plus cohérents dans **leur orientation** ; le **Web classeur Information – Orientation (ONISEP)** est utilisé comme un des supports.

○ Lycée Branly, Châtelleraut

- **Retour d'expérience accompagnée par la MEIPPE**

Favoriser la réussite des élèves de seconde
par une mise en adéquation de leurs compétences
avec leur vœu d'orientation [↗](#) (pdf)

- Elaboration d'un guide du lycéen en 2nde, qui regroupe les informations sur le fonctionnement du lycée, sur les filières d'orientation, et d'une grille de compétences transversales.
Mise en œuvre d'un travail sur les compétences transversales aux disciplines.

○ Lycée P. Guérin

- **Retour d'expérience accompagnée par la MEIPPE**

Favoriser la réussite des élèves de seconde
par une mise en adéquation de leurs compétences
avec leur vœu d'orientation [↗](#) (pdf)

- Des ateliers de besoin sont constitués en classe de seconde avec évaluation des compétences disciplinaires et transversales portées sur un livret de scolarisation pour une aide plus individualisée en classe de seconde.

○ Lycée LP2i

- **Retours d'expériences accompagnées par la MEIPPE**

Portfolio numérique : mode d'emploi en images [↗](#)
Mise en place d'un portfolio numérique pour tous les élèves du LP2i [↗](#) (pdf)

- Travail, sur l'accompagnement de l'élève, sur le suivi de son projet personnel avec des activités de soutien et d'approfondissement (BAS). « Observatoire numérique » (portfolio) qui permet à l'élève de garder des traces de son cheminement et projets inter- disciplinaires (PID)

D'autres actions engagées ont été présentées :

- Au **lycée E. Roux, Confolens** : un **accompagnement méthodologique interdisciplinaire** a été généralisé pour l'ensemble des élèves de 2nde G.T
- Au **lycée Bellevue de Saintes**, l'**enseignement de l'anglais et de l'allemand en groupes de compétences** est proposé en classes de Seconde : 3 groupes en anglais constitués en fonction des compétences des élèves, sans distinction de LV1 et LV2 et 2 groupes en allemand.
Une action intitulée « Démarche et culture scientifique » est engagée afin de **susciter l'intérêt des élèves pour les sciences et favoriser les études scientifiques**. L'équipe propose depuis un an un enseignement pluridisciplinaire associant les mathématiques, sciences de la vie et de la terre et sciences physiques, avec un thème scientifique par semestre.
- Au **lycée St J. De Compostelle** : banalisation de 3heures hebdomadaires pour tous les élèves de seconde (lycée professionnel et technologique) avec constitution d'**ateliers**, certains obligatoires (langues vivantes, orientation, santé, environnement), d'autres à la demande de l'élève (aide au travail personnel, club Europe, ateliers d'expression...). 16 ateliers de 15 élèves proposés de 16h à 17heures.
- Au **lycée Fenelon – Notre Dame, La Rochelle** : des actions ciblées portent sur le projet personnel de l'élève et la maîtrise des langues.
- Au **lycée Les Feuillants, Poitiers** : accompagnement personnalisé avec un **aménagement du temps scolaire** ; les élèves ont le choix entre des options facultatives, des études encadrées, du soutien disciplinaire, des ateliers d'approfondissement, des activités sportives, culturelles, artistiques.

● 3 axes prioritaires dégagés, avec solutions alternatives et pistes d'amélioration pour la rentrée 2009

Une fois les présentations de chaque projet effectuées, les équipes ont fait émerger 3 axes de réflexion prioritaires.

Un travail d'analyse a ensuite été effectué afin de développer et d'améliorer ce qui avait été amorcé et évaluer les actions déjà mises en œuvre, en vue d'une meilleure régulation :

- **L'aménagement du temps scolaire**
- **L'évaluation questionnée des compétences**
- **L'accompagnement de l'élève**

Un temps de questions / réponses a permis à chaque équipe de s'approprier des éléments de mutualisation pour son projet.

- **Quelles modalités d'orientation et dans quel nouveau temps scolaire ? Faut-il envisager une nouvelle organisation du temps scolaire pour concevoir de nouvelles modalités d'orientation ?**
 - La « **semestrialisation** » peut-elle permettre de créer une forme de « rupture dans le rythme » afin de dégager un temps pour les **acquisitions** et un autre pour la réflexion sur l' **orientation** (avec des semaines bilan) ?
 - Des temps forts, clairement identifiés dans l'année, pourraient-ils permettre de **mieux répondre aux besoins** des élèves ?
 - **L'aménagement du temps scolaire** peut – il favoriser d'autres apprentissages et valoriser de nouvelles compétences chez les élèves ?
 - **Allonger le temps scolaire** permet-il de mieux cerner **le profil de l'élève** ?
- **Quelle évaluation des compétences ?**
 - Comment mieux **faire émerger les besoins** en partant de l'évaluation des compétences ?
 - Comment **favoriser les liens entre les disciplines** en s'appuyant sur les compétences ?
- **Comment mieux accompagner l'élève ?**
 - Comment mettre en adéquation **son projet, ses compétences et son orientation** ?
 - Quels supports pourraient être valorisés, qui permettraient d'assurer une **continuité dans les apprentissages** et dans le **suivi de l'élève** ?

► Pour aller plus loin : [Les expérimentations pédagogiques dans l'académie de Poitiers](#) ↗