



4- Pensez-vous être en capacité de prévoir le comportement de vos élèves ?

Oui

59% 23 

Non

41% 16 

5- Pouvez-vous classer, dans les 2 colonnes proposées, les signes envoyés par vos élèves qui préjugent d'un comportement approprié ou inapproprié dans la situation de classe ?

Signes qui préjugent d'un comportement approprié

sourire

Regard porté sur la tâche

Mise en activité,

Politesse

Interaction Participation Communication verbale et non verbale émotions

écoute active

Participatif, calme, à l'écoute

Enfant qui respecte les règles établies

contact visuel

Recherche du dialogue

Arrivée en classe dans le calme

L'élève s'adapte au contexte et aux attentes associées à ce contexte

Engagement

Eleves ouverts, respect des codes

contact verbal

l'attention

Attitude

visage ouvert

Sourire

respect des autres

Calme

Capacité d'écoute de l'autre

La participation à l'activité.

Consigne comprise.

L'écoute active.

Respect de ses camarades

"bonjour" chantant

motivation dans les apprentissages; interactions avec les autres positives

Signes qui préjugent d'un comportement inapproprié

visage renfermé

signes d'agacement

Tête baissée

Regard fuyant

Agitation

Bavardages

Entrée fracassante en classe

Passivité

inattention

agitation

Regard flottant, ou porté sur des distracteurs

Bavardage

Refus

Baillement

gestuelle

énervement

Posture

élève qui ne respecte pas les autres

colère

Regard effronté

Agitation physique

verbal

État émotionnel

Ne pas dire bonjour

regard, attitude

agitation à l'arrivée en classe

calme  
attention  
langage corporel apaisé  
regard dynamique  
Sourire  
Politesse  
Calme  
Échanges verbaux calmes  
Serenite  
attention, implication  
Sourires

Attention  
communication  
Sourire  
visage verticale  
Questions sur la consigne  
Engagement dans la tâche  
participation  
attitude corporelle  
Doigt levé  
attitude franche  
calme

Participation orale  
Collaboration  
Posture  
sourire  
calme  
Recherche de l'accompagnement  
l'élève a ses affaires, il est à l'heure  
faible niveau sonore  
bonjour en entrant en classe  
Capacité d'attention

Rejet individuel et ou collectif  
Bavardages  
Agitatio  
Élèves qui se coiffent  
Mouvement  
Pas de bonjour franc en entrant en cours  
Colere  
Agitation  
L'élève n'a pas repéré les attentes associées à une tâche donnée dans un contexte donné  
Les émotions, attitude (communication non verbale), repli sur soi  
inattention  
demande d'attention (petits bruits de crayons, bruits de bouche...)  
Moquerie  
météo inhabituelle (neige..)  
Provocation  
Eleves fuyants, ou trop visibles, ennui visible, excitations  
Agité, ne tient pas en place, cris, gestes violents  
Agitation physique  
Agitation physique  
Énervement  
Agitation  
Expression faciale  
Violence  
Démotivation et désintérêt pour la chose scolaire; difficultés à gérer les émotions  
Commentaires chuchotés  
Refus de s'engager dans la tâche  
Cris  
agitation  
Expression verbale  
Balance son sac

écoute  
Questionnement  
Discours adapté à la situation  
Respect des règles de vie

Curiosité  
l'attention  
la concentration  
réalisation du travail demandé  
calme  
Bonne participation à l'oral à bon escient  
un bon bonjour en entrant  
Respect  
un contrôle de ses interventions  
Attention

Aucune écoute.  
Manque de respect.  
coupe la parole.  
ne lève pas la main.  
Bavardage.  
Déplacement inapproprié  
Ricanements

pas de bonjour en entrant en classe  
agitation corporelle  
regard figé / regard fuyant  
bruits

Isolement/rejet  
Il est vouté, dit à peine bonjour  
Provocation  
il s'installe au fond de la classe  
énervement  
sac sur la table, manteau, pas de trousse  
bavardages  
Colère

6- La lecture des signes envoyés par vos élèves vous incite-t-elle à adapter votre séance pédagogique ?



7- Quelles sont les stratégies ou outils utilisés pour modifier les comportements de vos élèves ? Pouvez-vous classer vos réponses dans les colonnes proposées ?

outils

Revoir les espaces

Timer

Échelle des émotions

Contrats avec attentes claires, objectifs individuels et atteignables

recentrer son attention

Support sollicitant un ou plusieurs sens

Tableau de comportement.

conseil coopératif

De la musique d'ambiance

séance EMC

Musique

Outils et stratégies

Gestion du temps

timer

présentation et affichage des tâches

écriture des consignes

Chants

Kahoot

couleur de comportement (quotidien)

Numérique

Utiliser des jeux pédagogiques

outils collectifs de régulation

Modulation voix

système de comportement non répressif

contrat de travail comportemental

Pédagogie universelle

aménagement des espaces

Messages clairs

stratégies

Isoler

Utiliser les outils numériques pour collaboration

prendre le temps de parler seul à seul avec l'élève

Intervention des délégués de classe par médiation

Modalités différentes

insérer une phase de travail individuel supplémentaire

Echanger

Différenciation

contournement

Adaptation continue

aide, attention perso

Sas de décompression (virtuel), écoute active, empathie, lui donner le choix de l'activité, adapter le temps

les interroger pour les amener à s'impliquer

connivence

extinction

se déplacer au maximum dans la salle pour déclencher l'attention

Travail en petits groupes, interpeler positivement l'élève au comportement non attendu

Rupture dans l'activité (surprise)

Interroger

Demander de reformuler

conscientisation

Enseignement explicite des attentes et des comportements attendus ( être assis, lever le doigt et attendre d'être interrogé...)

rendre actifs les élèves

scinder le travail en groupe

Mettre en valeur de bons comportements.

Formation de binôme avec responsabilité différentes des élèves

Expliciter la règle en incluant l'élève

construction de repères

Informatique

gobelet des émotions (l'élève place son prénom dans le gobelet indiquant son émotion)

plan de travail, ludopédagogie, coopération, flexibilité pédagogique

Applications ludique

Me déplacer .

Objet ayant un ratio affectif import

Fiche de reflexion

Messages clairs

Rappel au règlement

aucun (charte, cahier de suivi etc inefficaces)

Objet insolite/étranger

Un carnet de comportement, permis à point

travail de préparation/anticipation

indicateur de posture

Chuchoter

Proximité (regard/physique)

Gestion des groupes

proposer une auto-évaluation pour revenir aux besoins d'apprentissage

Redoubler d'énergie positive

Incarner soi-même ce que l'on attend d'un élève

appeler les parents très rapidement si le comportement se répète 2 ou 3 fois

Plan de travail permettant différenciation

moins d'oral

Installer un coin jeu

rompre le rythme

le choix dans le non choix

Essayer de résoudre la situation en aparté.

simplification des attentes

Détournement attentionnel

Lors d'agressivité « sortir » l'élève

proposer un moment collectif "décroché"

mettre les élèves en activité avec des consignes claires et accessibles pour tous

privilégier les travaux de groupes

Isoler

Adulte supp

Rendre la participation facilitée pour tous les élèves.

Déplacer certains élèves.

Travail en îlot

surprendre les élèves... en ne me fâchant pas

Confiance construite avec les élèves

Groupe

langage non verbal / type LSF

le déplacement

la voix

la référence à un cadre contractualisé

se déplacer près de l'élève et lui indiquer par la présence et le regard qu'on est présent pour lui



Faire un décompte exhaustif pour faire prendre conscience.

Temps d'échanges avec les élèves

Rapprochement social

impliquer les parents

8- Pensez-vous qu'il est important de punir ?

Oui

34% 13 

Non

66% 25 

9-Pensez-vous qu'il est plus :

Il est plus important de punir que de récompenser.

0% 0 

Les deux leviers (punition/récompense) sont équivalents.

20% 8 

Il est plus important de récompenser que de punir.

73% 30 

Je n'ai pas d'avis.

7% 3 