

Modèle chromosomique

(Modèle inspiré d'une séance de Pierre Fossati : Méiose, fécondation et diversité génétique)

Les élèves disposent de trois paires de chromosomes , la paire 1, 9 et 23.

- Sur une face sont représentées des zones claires et sombres , ce qui permet d'identifier les paires et de réaliser la séparation des paires de chromosomes ou la fécondation au hasard, sans faire de choix.
- Sur l'autre face, les allèles sont notées ainsi que le numéro du lot.
Pour cette activité, il faut privilégier hétérozygotie. (Voir tableau ci dessous)
- Les lots sont distribués de manière alternative pour pouvoir réaliser facilement une fécondation par la suite, les élèves ont juste à se retourner.
- Il est précisé qu'il s'agit d'un modèle et que dans la formation des cellules reproductrices, on ne peut pas représenter la duplication des chromosomes.



Face 1



Face 2 : sexe XY



Face 2 : sexe XX

Lot	Gène Rhésus	Gène des groupes sanguins	Gène de la vision des couleurs	Sexe
1	(RH+, RH-)	(A, B)	(d, N)	XX
2	(RH+, RH-)	(A, o)	(N,)	XY
3	(RH+, RH-)	(A,B)	(d, N)	XX
4	(RH+, RH-)	(B, o)	(N,)	XY
5	(RH+, RH-)	(A, o)	(d, N)	XX
6	(RH+, RH-)	(A, o)	(N,)	XY
7	(RH+, RH-)	(B, o)	(d, N)	XX
8	(RH+, RH-)	(A,B)	(N,)	XY
9	(RH+, RH-)	(A, B)	(d, N)	XX
10	(RH+, RH-)	(A, B)	(d,)	XY
11	(RH+, RH-)	(A, B)	(d, N)	XX
12	(RH+, RH-)	(B, o)	(N,)	XY
13	(RH+, RH-)	(A,B)	(d, N)	XX
14	(RH+, RH-)	(A, B)	(d,)	XY