

# Un exemple primé d'utilisation des sciences cognitives en 6ème

# Un exemple primé d'utilisation des sciences cognitives en 6ème



**Cogni'classe en 6è  
« Math ta mémoire »**







Prix Chercheurs en Actes 2020  
« *Évaluation et intervention pédagogique* »

Un exemple **primé** d'utilisation des  
**sciences cognitives en 6ème**

**Cogni'classe en 6è**  
**« Math ta mémoire »**



# PLAN

# PLAN

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

# PLAN

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?


II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

# PLAN

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?


II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?



I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?





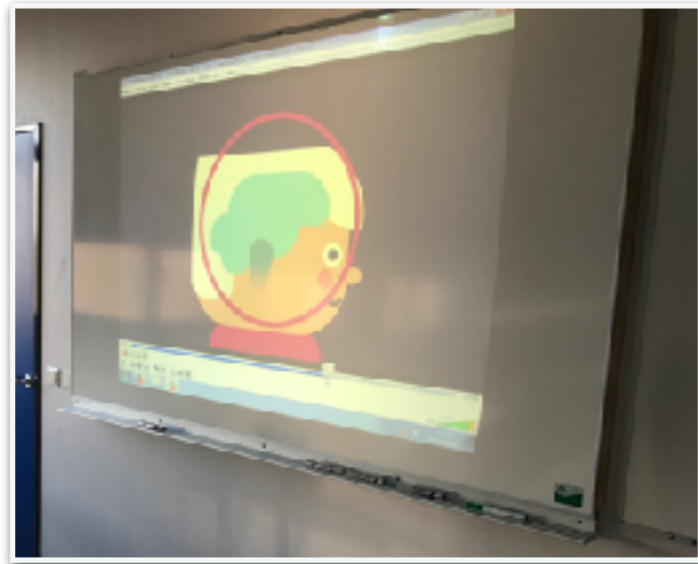
I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

<https://mybrainrobby.org/fr/>



Animation land



1 jour , 1 question

À QUOI SERT  
LE CERVEAU

? ? ?

Gussene, 11 ans

SCÉNARIO : SARAH BARTHÈRE

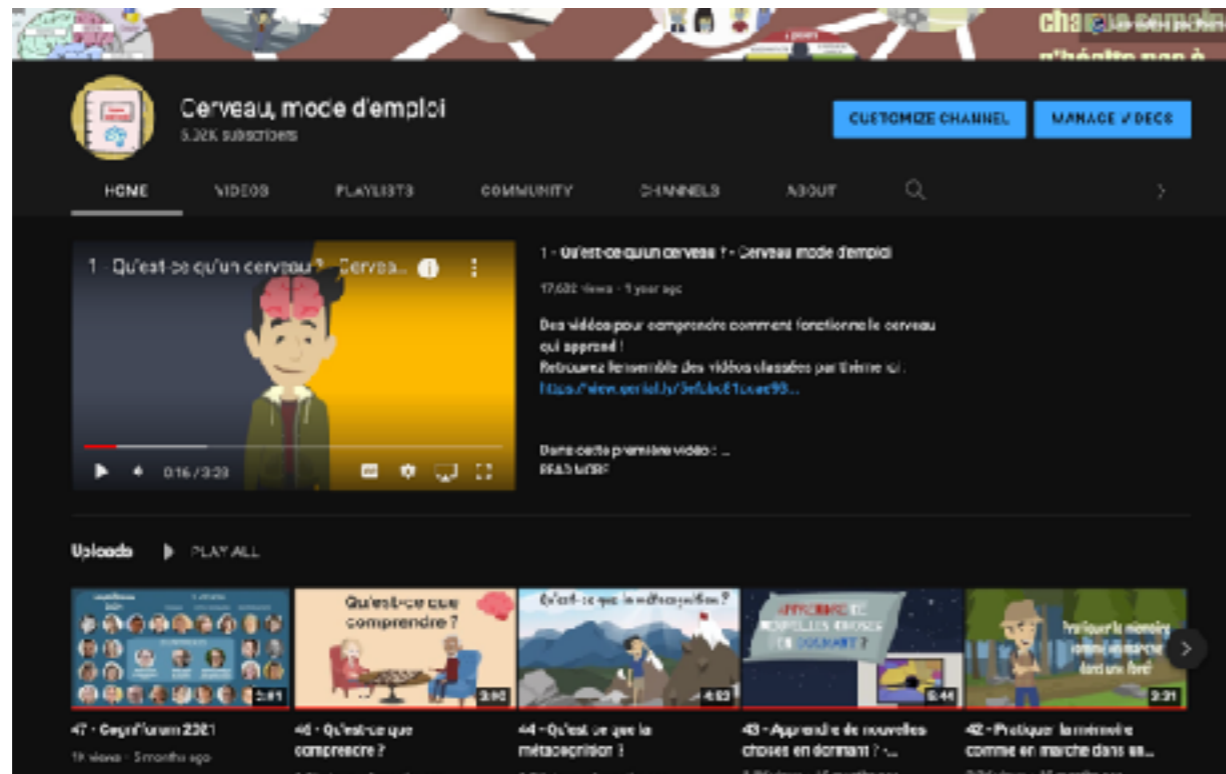
DESIGN : JACQUES AZAM

Compter le nombre de  
passes des 3 adolescents



# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

## 1 - Métacognition - 10'

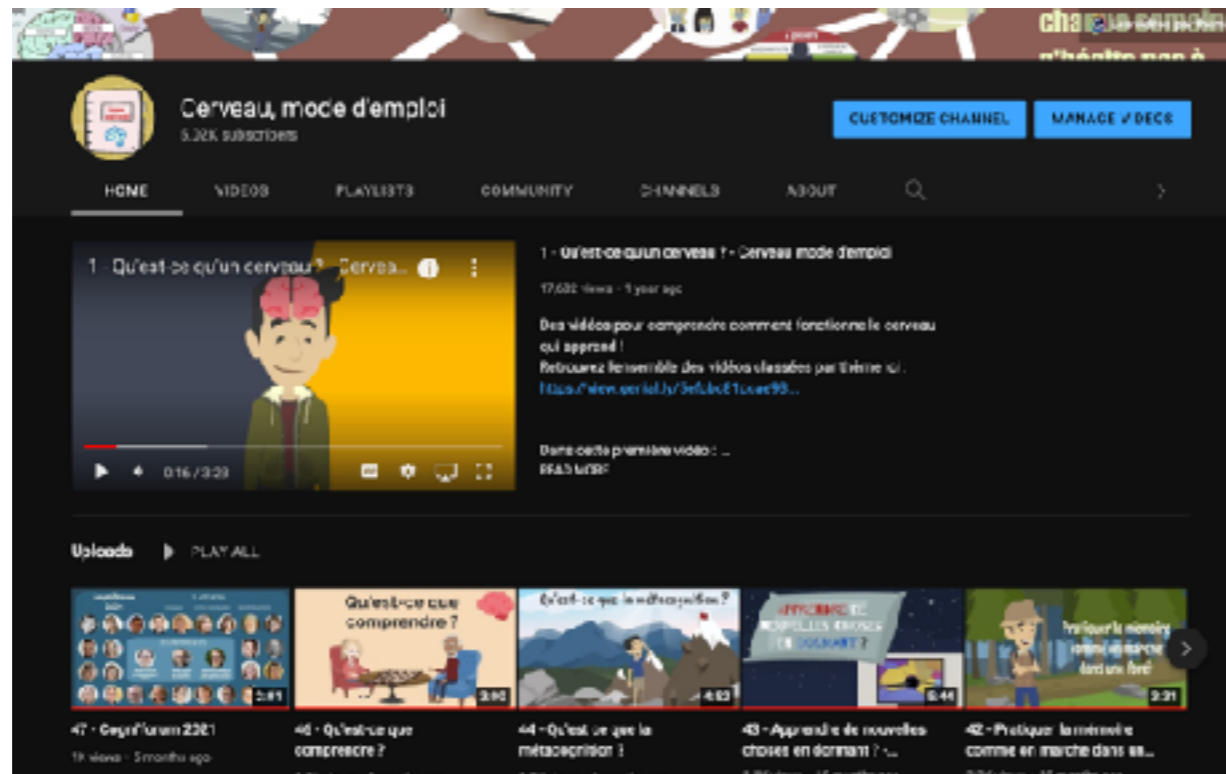


Chaîne YOUTUBE  
Cerveau, mode d'emploi

<https://www.youtube.com/channel/UCmnOebPD7IRR2RjqillmCLg>

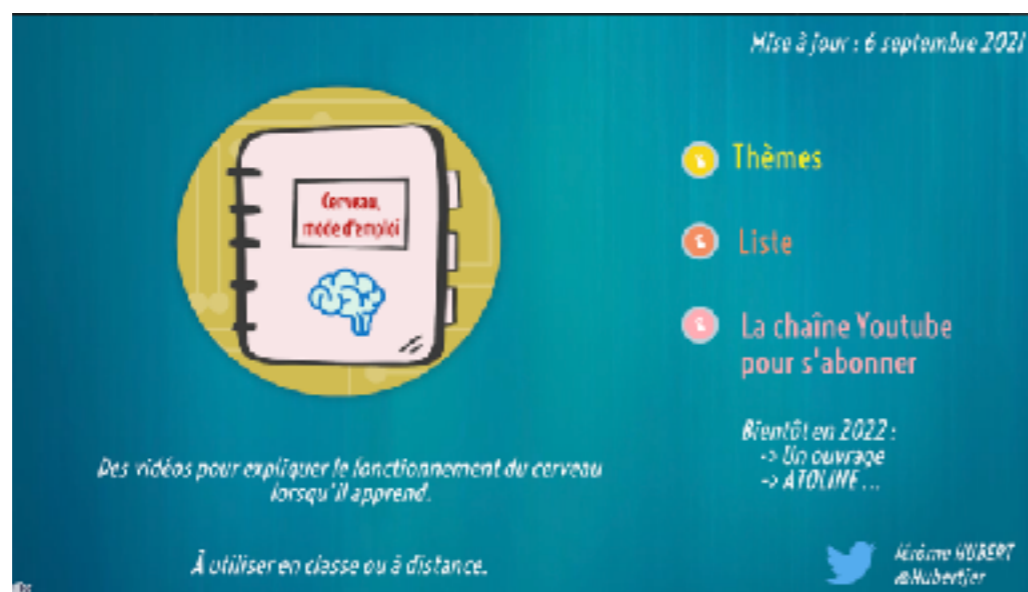
# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

## 1 - Métacognition - 10'



Chaîne YOUTUBE  
Cerveau, mode d'emploi

<https://www.youtube.com/channel/UCmnOebPD7IRR2RjqillmCLg>



[genial.ly](https://genial.ly)  
Cerveau mode d'emploi

<https://view.genial.ly/5efcbc81ccae930d8228df76/presentation-cerveau-mode-demploi>



I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

The image shows a page of handwritten notes on graph paper, organized into sections with yellow sticky notes. The notes are written in blue ink.

**Left Page:**

- A tree diagram starting with "2 droites" (2 lines). It branches into "secantes" (secant) and "Parallèles" (parallel). "secantes" further branches into "Perpendiculaires" (perpendicular) and "Non perpendiculaires" (non-perpendicular). "Parallèles" branches into "Concaves" (concave) and "obtus" (obtuse).
- A sticky note asks: "TTT Métrique: Qu'est ce qu'une médiane?"
- Examples: A line segment  $AB$  with length  $6\text{ cm}$ . A point  $M$  is marked on the segment. A perpendicular line  $(D)$  is drawn from  $M$ .
- Text: " $(D)$  est la médiatrice du segment  $[AB]$ .  $M$  est le milieu de  $[AB]$ ." Below this, it says " $(D) \perp [AB]$ ".

**Right Page:**

- Text: "Tous les points de la droite  $(D)$  sont des lieux de rendez-vous des points  $A$  et  $B$ ".
- Section: "III Les figures particulières".
- Sticky note: "Qu'est ce qu'un triangle rectangle?"
- Diagram: A right-angled triangle with a vertical side of  $3\text{ cm}$ , a horizontal side of  $4\text{ cm}$ , and a hypotenuse of  $5\text{ cm}$ . A point  $F$  is marked on the hypotenuse.
- Sticky note: "Qu'est ce qu'un rectangle?"
- Diagram: A rectangle with a vertical side of  $4\text{ cm}$  and a horizontal side of  $6\text{ cm}$ . A diagonal is drawn. The vertices are labeled  $A, B, C, D$ .
- Section: "3) Carrés".
- Sticky note: "Qu'est ce qu'un carré?"
- Diagram: A square with a side length of  $5\text{ cm}$ .

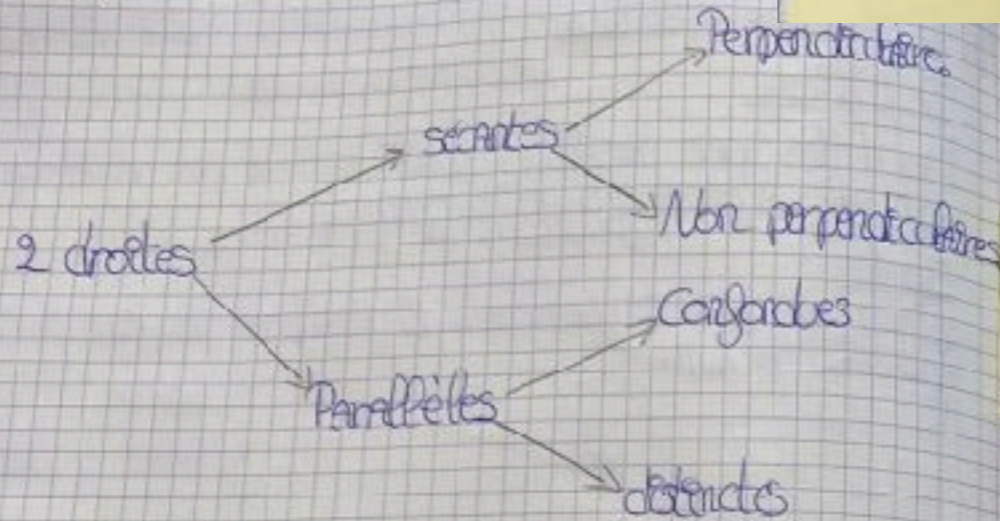
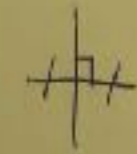


# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

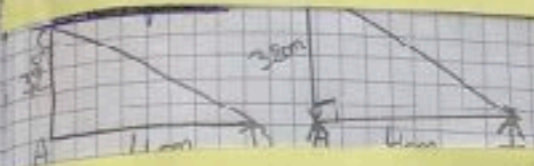
Qu'est ce qu'une médiatrice?



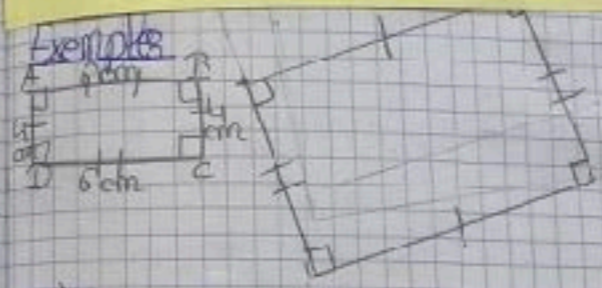
Les points de la droite (D) sont des lieux de rendez-vous des points A et B

## III Les figures particulières

Qu'est ce qu'un triangle rectangle?

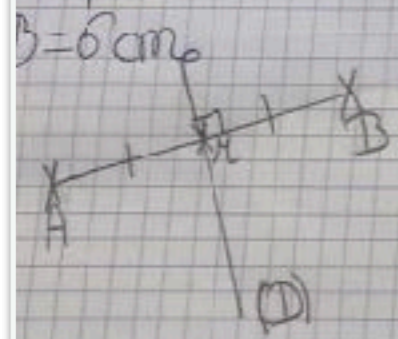


Qu'est ce qu'un rectangle?



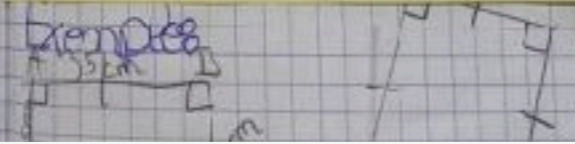
III Médiatrice  
Qu'est ce qu'une médiatrice?

### Exemples



(D) est la médiatrice du segment [AB]  
M est le milieu de [AB]  
(D)  $\perp$  [AB]

Qu'est ce qu'un carré?



I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'



I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

Révision seul





# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

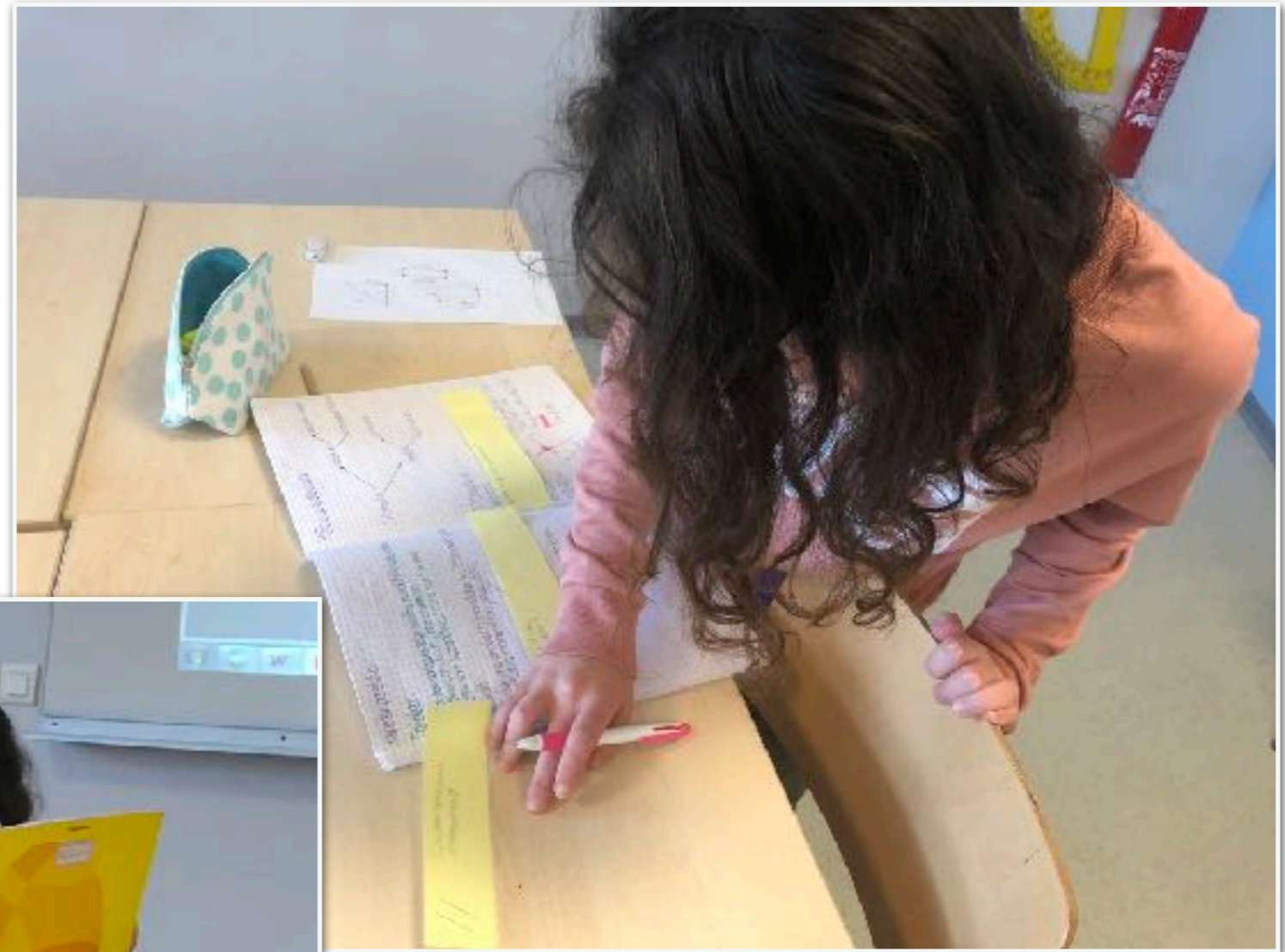
1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

Révision seul



Révision à deux





# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

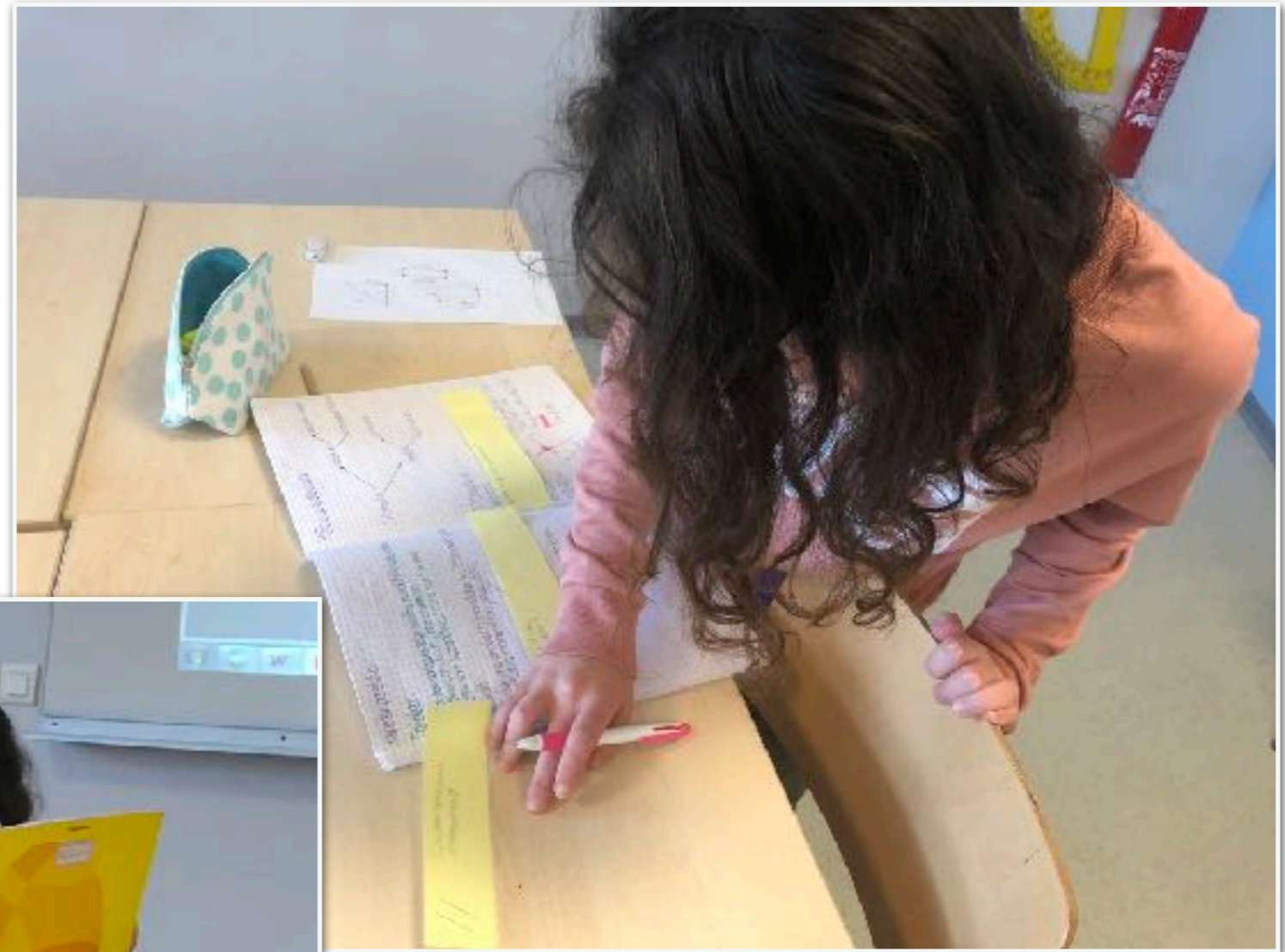
1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

Révision seul



Révision à deux



Révision à la maison  
avec les parents



I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

Impression des élèves réalisés en mars 2020 (25 élèves)

# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

Impression des élèves réalisés en mars 2020 (25 élèves)

## MEMORISATION - AUTOMATISATION

1) Que penses-tu de l'utilisation des **bandelettes de mémorisation** dans le cours ?

a) C'est inutile. Ça ne me sert à rien. - 4%

b) C'est perdre un peu de temps - 4%

**c) C'est bien. A continuer - 71%**

**d) J'adore - 21%**

2) Souhaites-tu **poursuivre** ce travail de bandelette en classe ? **OUI - 92 %** NON - 8 %

3) Est ce que tu **révises** avec les bandelettes lors des contrôles ? **OUI 58%** PARFOIS 13%NON 29%

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards



# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

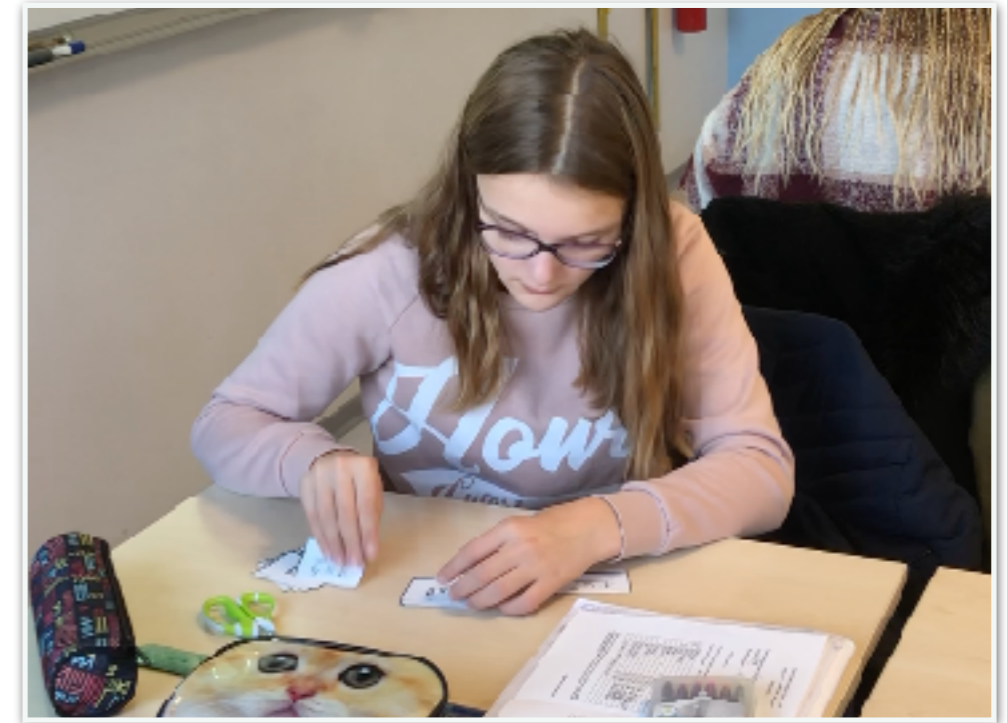
2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

1 - Révision seul



# 1) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

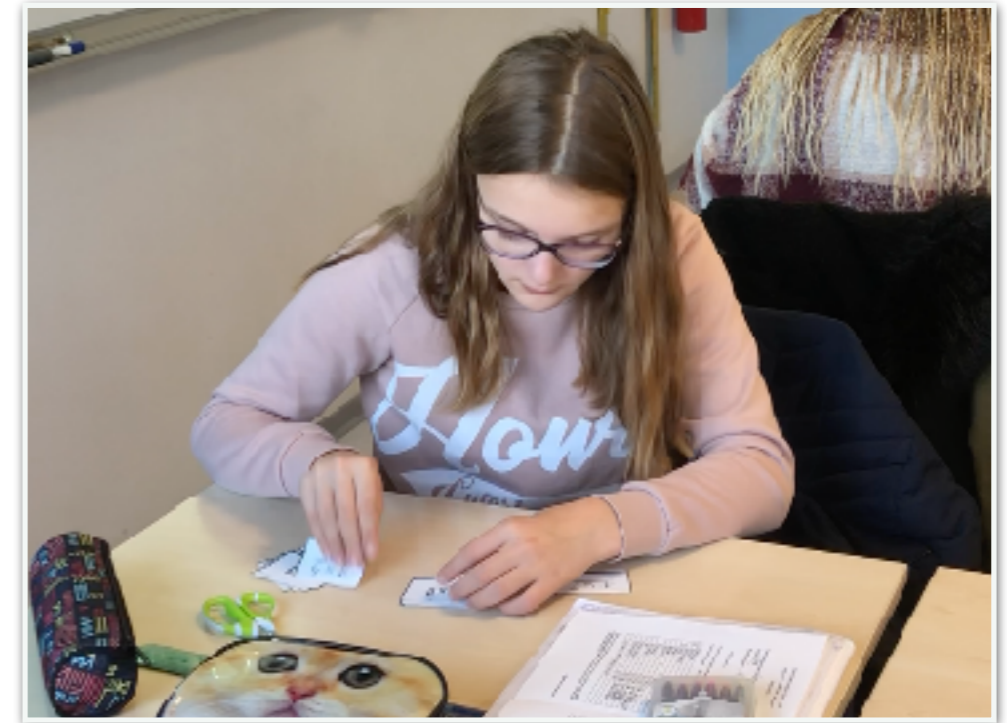
2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

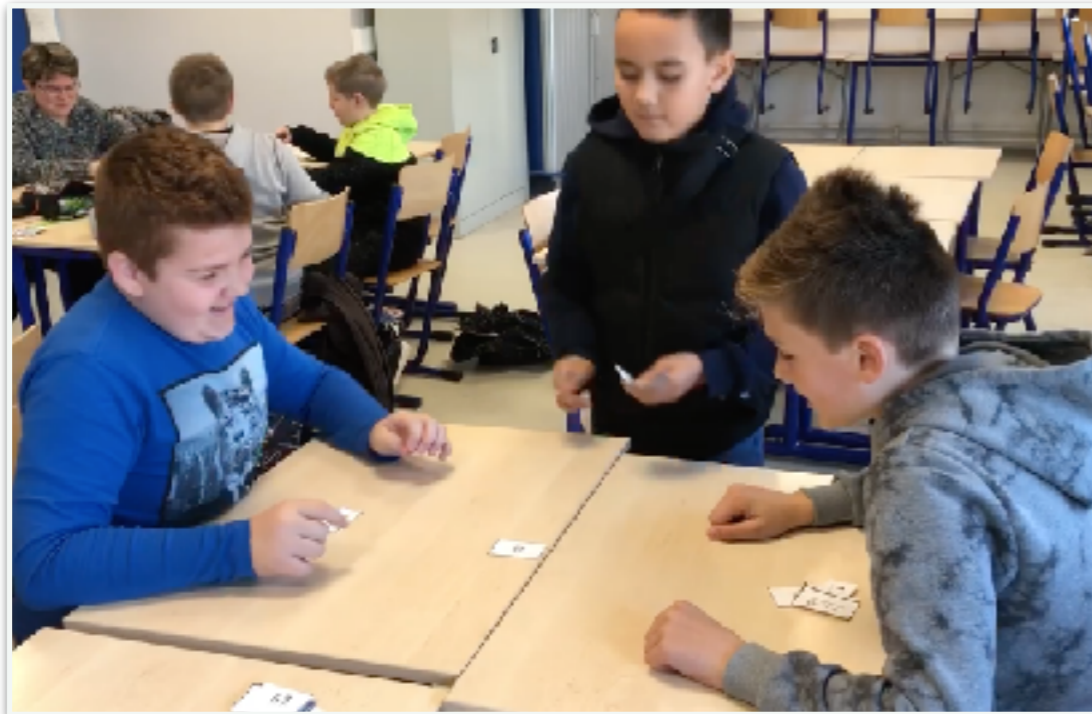
1 - Bandelettes

2 - Flashcards

1 - Révision seul



2 - En trinôme défi





# 1) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

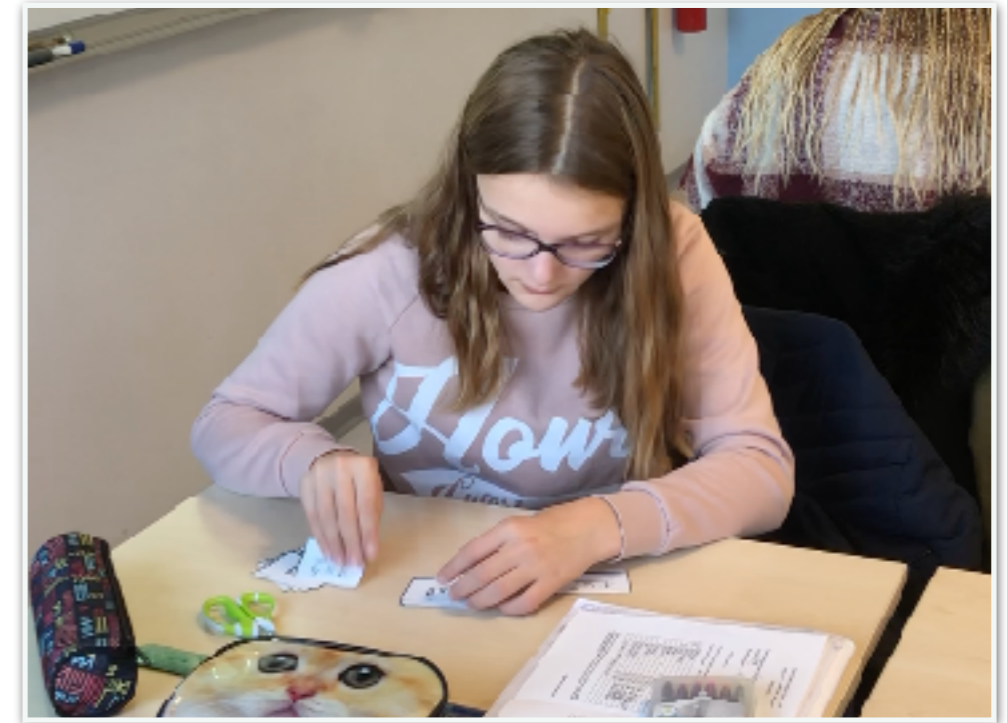
2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

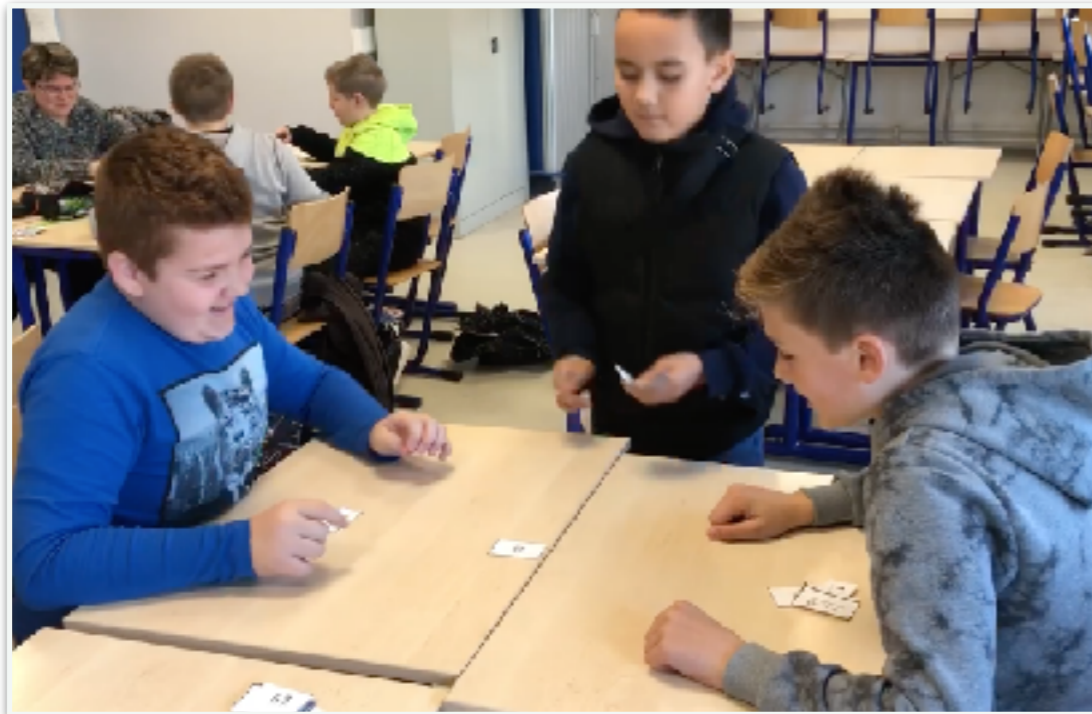
1 - Bandelettes

2 - Flashcards

1 - Révision seul



2 - En trinôme défi



3 - Seul ou à plusieurs - Memory





I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

3 - Quizlet

# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

3 - Quizlet

## Création de **flashcards**





# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

3 - Quizlet

## Création de flashcards



## Création de fiche de mémorisation active

- |  |  |
|--|--|
| 1. Quels sont les 2 types d'apprentissages ? | Automatisation et inhibition   |
| 2. Qu'est ce qu'un cerveau prédictif ?       | Organe qui fait des prédictions et qui est capable d'en vérifier la validité |
| 3. Qu'est ce que la mémorisation active ?    | C'est une mémorisation qui utilise des questions                             |

# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

3 - Quizlet

Implication en groupe **Quizlet live**



# I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment la mémorisation des essentiels (2017-2019)?

1 - Métacognition - 10'

2 - Essentiels - 20' à 30'

3 - Automatisation - 10' à 20'

1 - Bandelettes

2 - Flashcards

3 - Quizlet

**Test par mois**

## Quizlet

NOM \_\_\_\_\_

Écrivez la réponse à ces 10 questions

1. Comment note-t-on une demi-droite ?

---

2. Qu'est ce qu'un rayon ?

---

3. Qu'est ce qu'un triangle rectangle ?

---

4. Qu'est ce que des droites concourantes ?

---

5. Comment fait-on pour diviser un angle ?



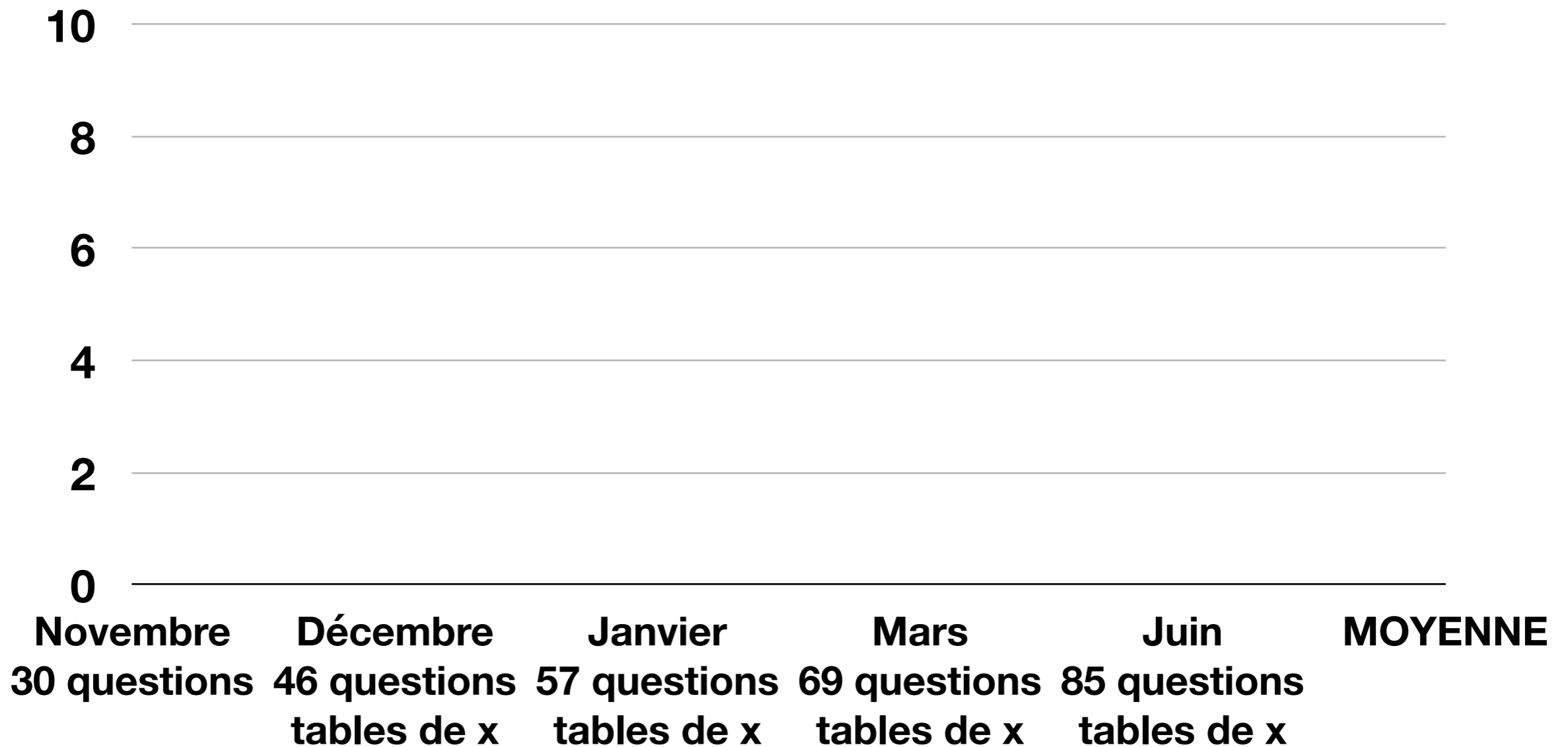


**Test par mois**

# Test par mois

○ Cogni'classe

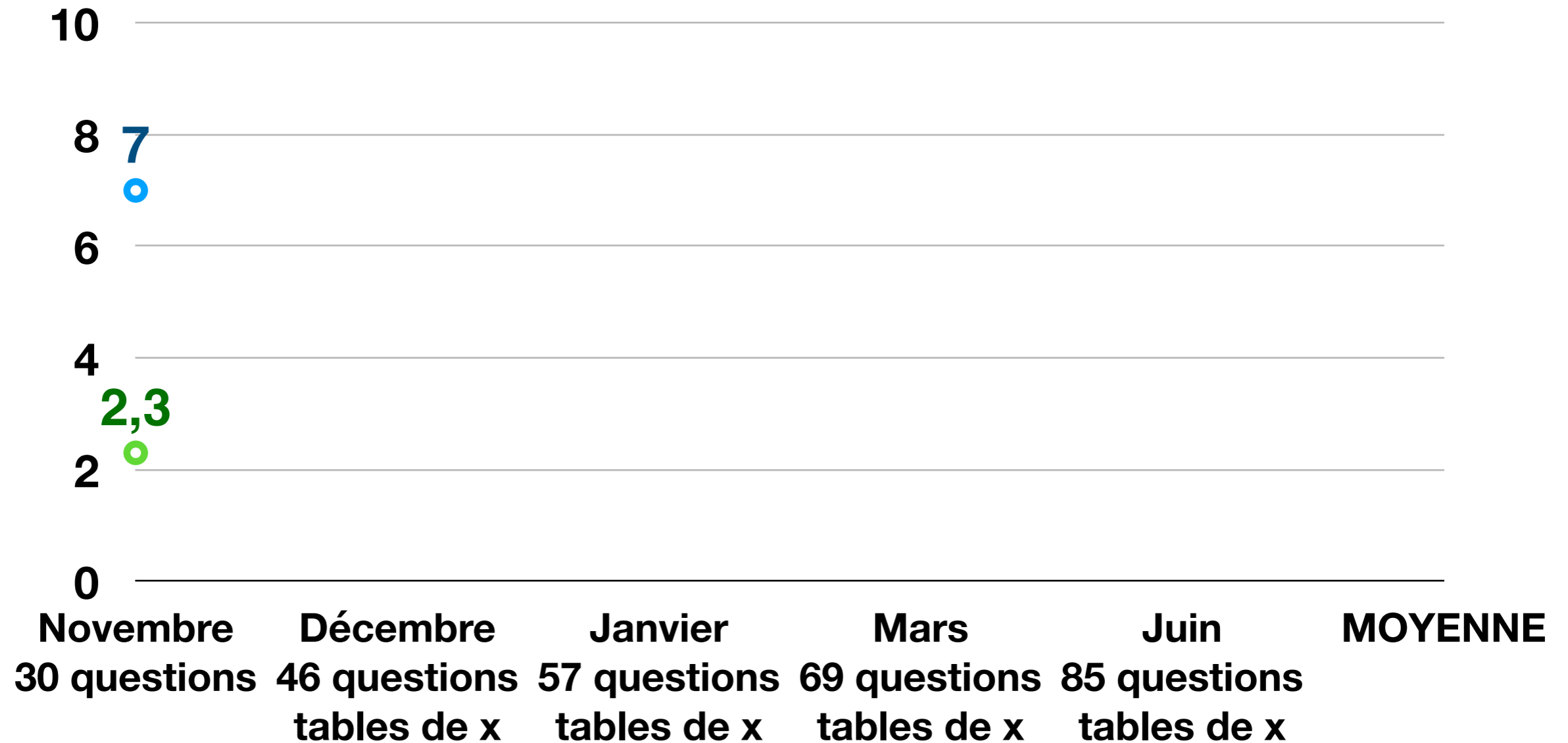
○ 4 Classes Types



# Test par mois

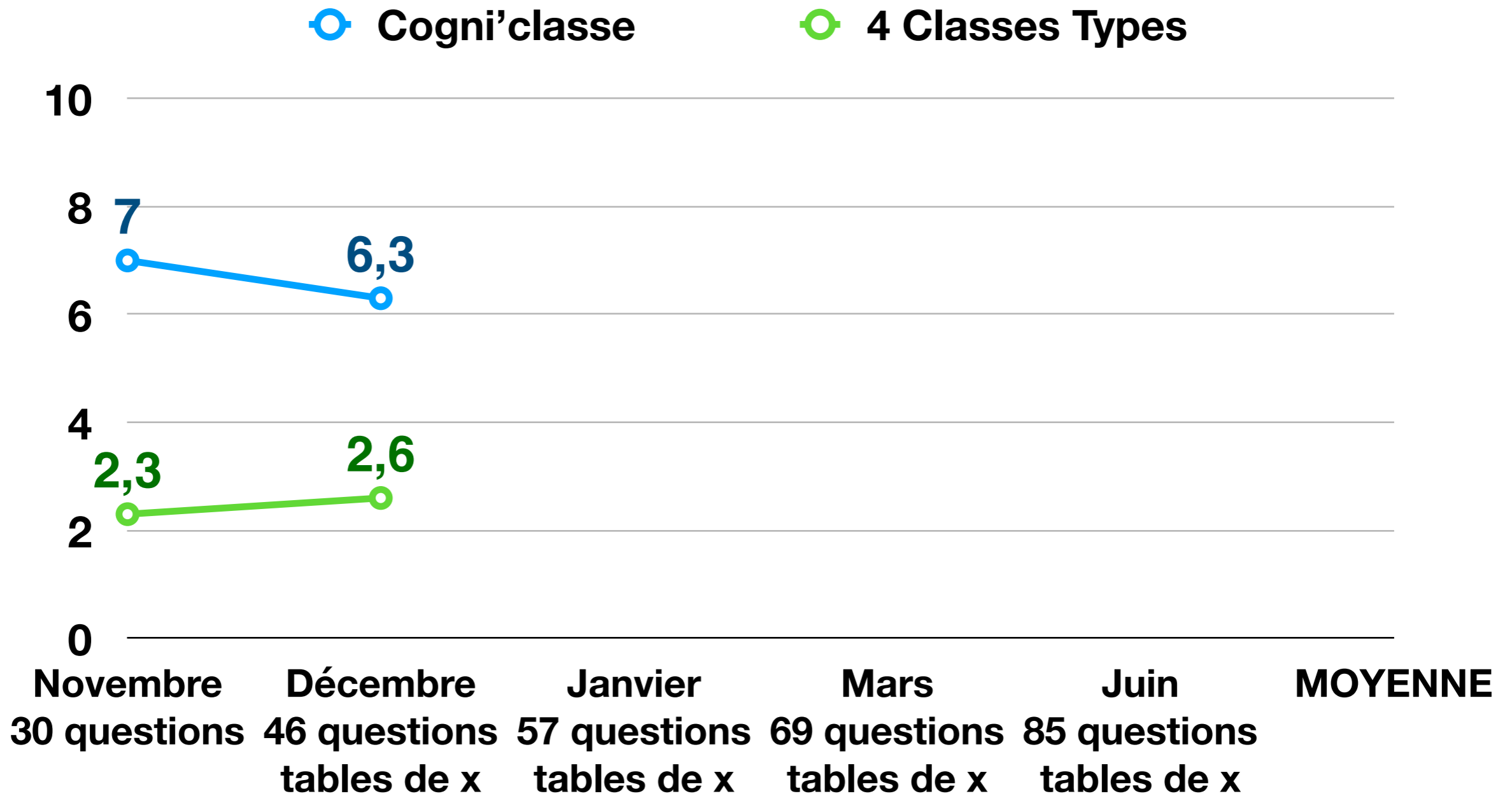
○ Cogni'classe

○ 4 Classes Types

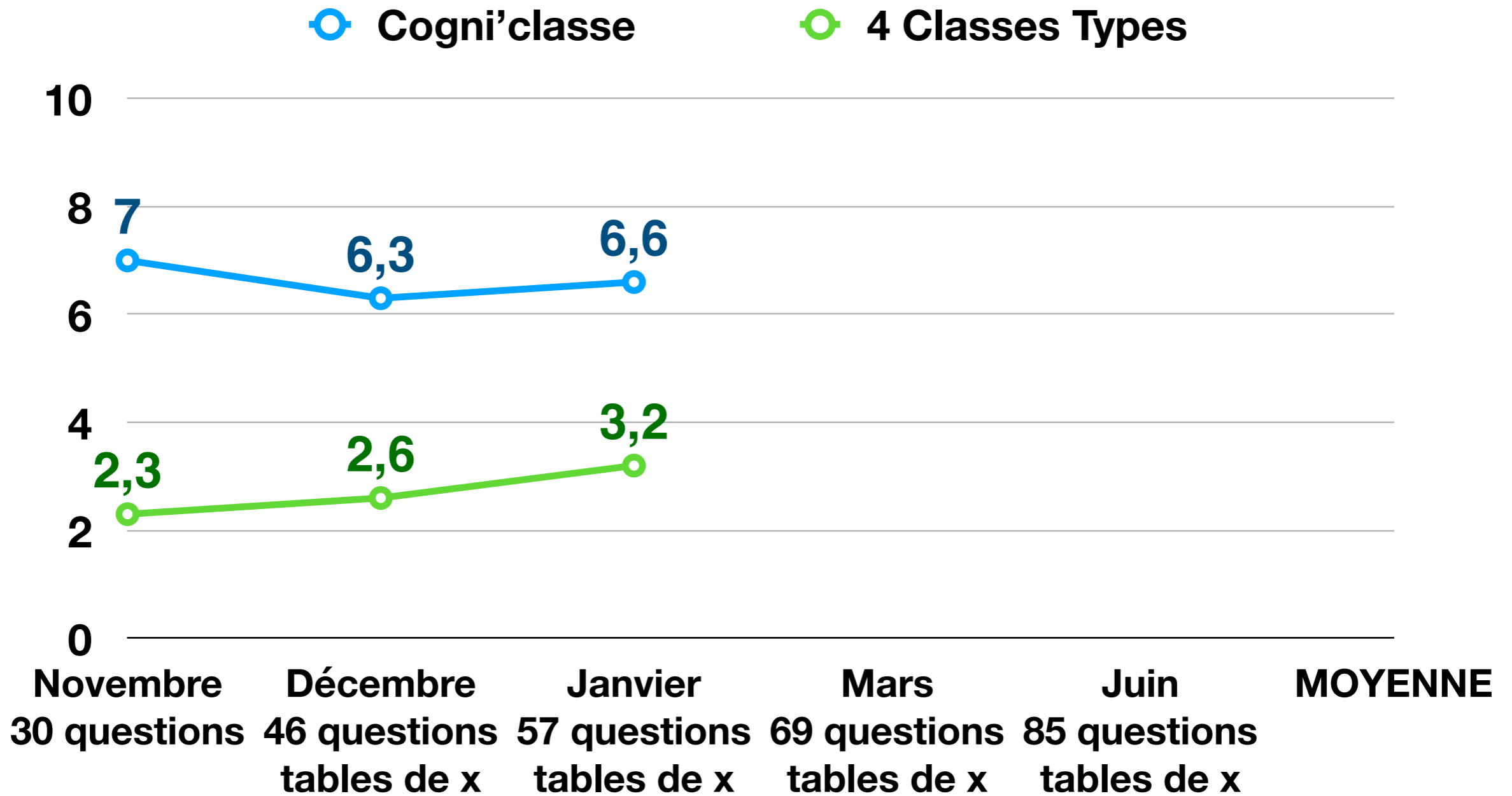




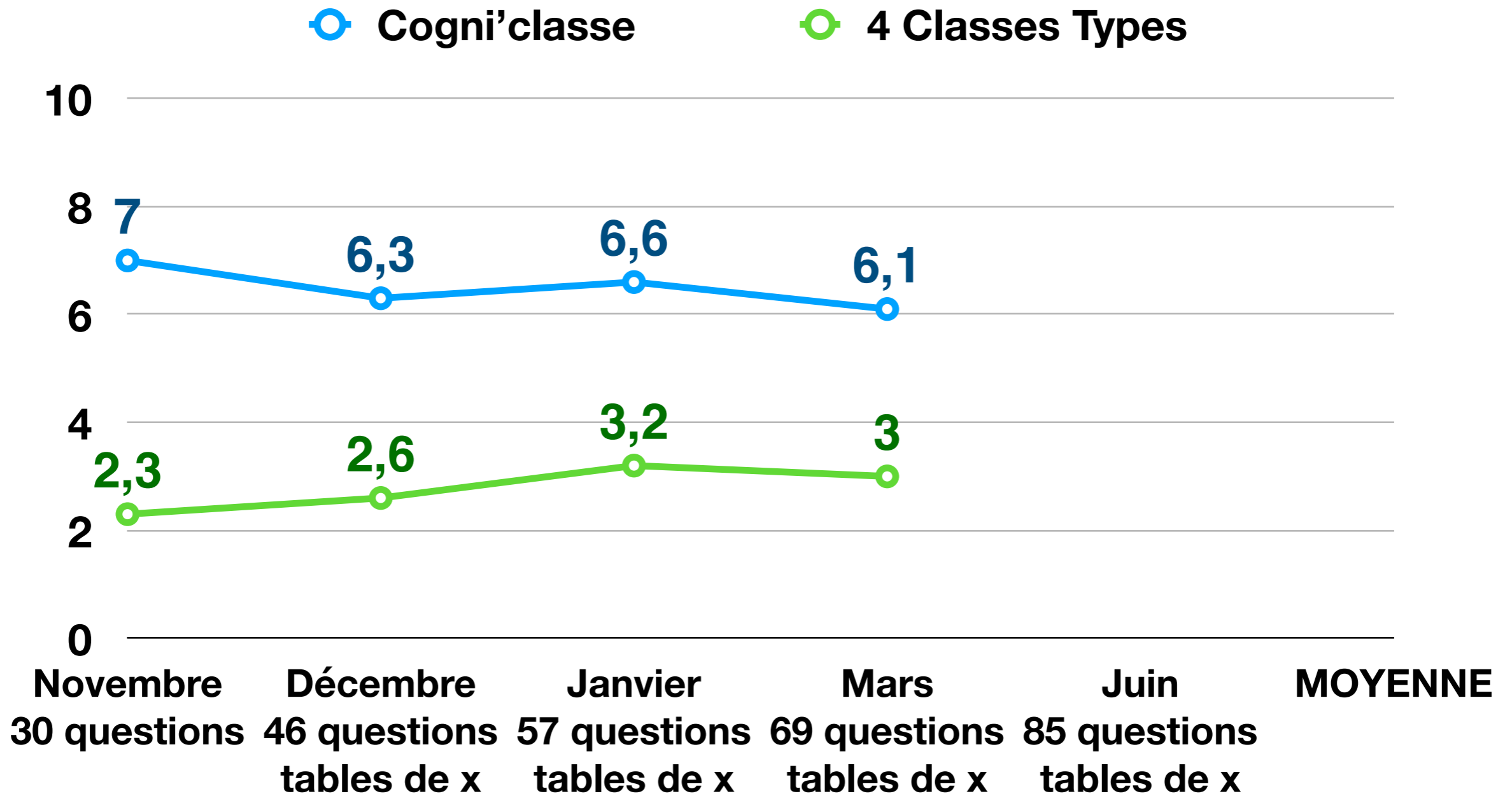
# Test par mois



# Test par mois

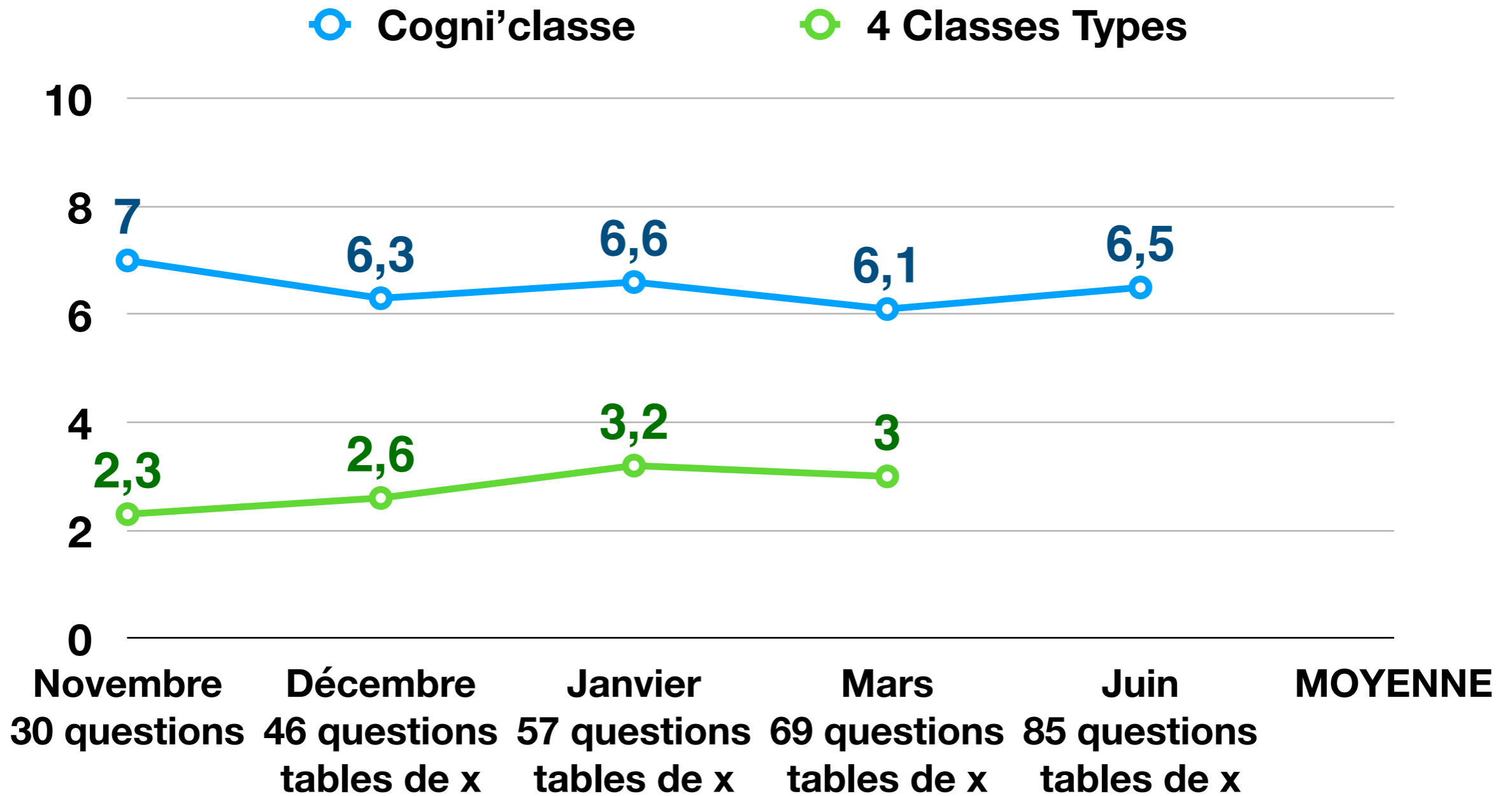


# Test par mois

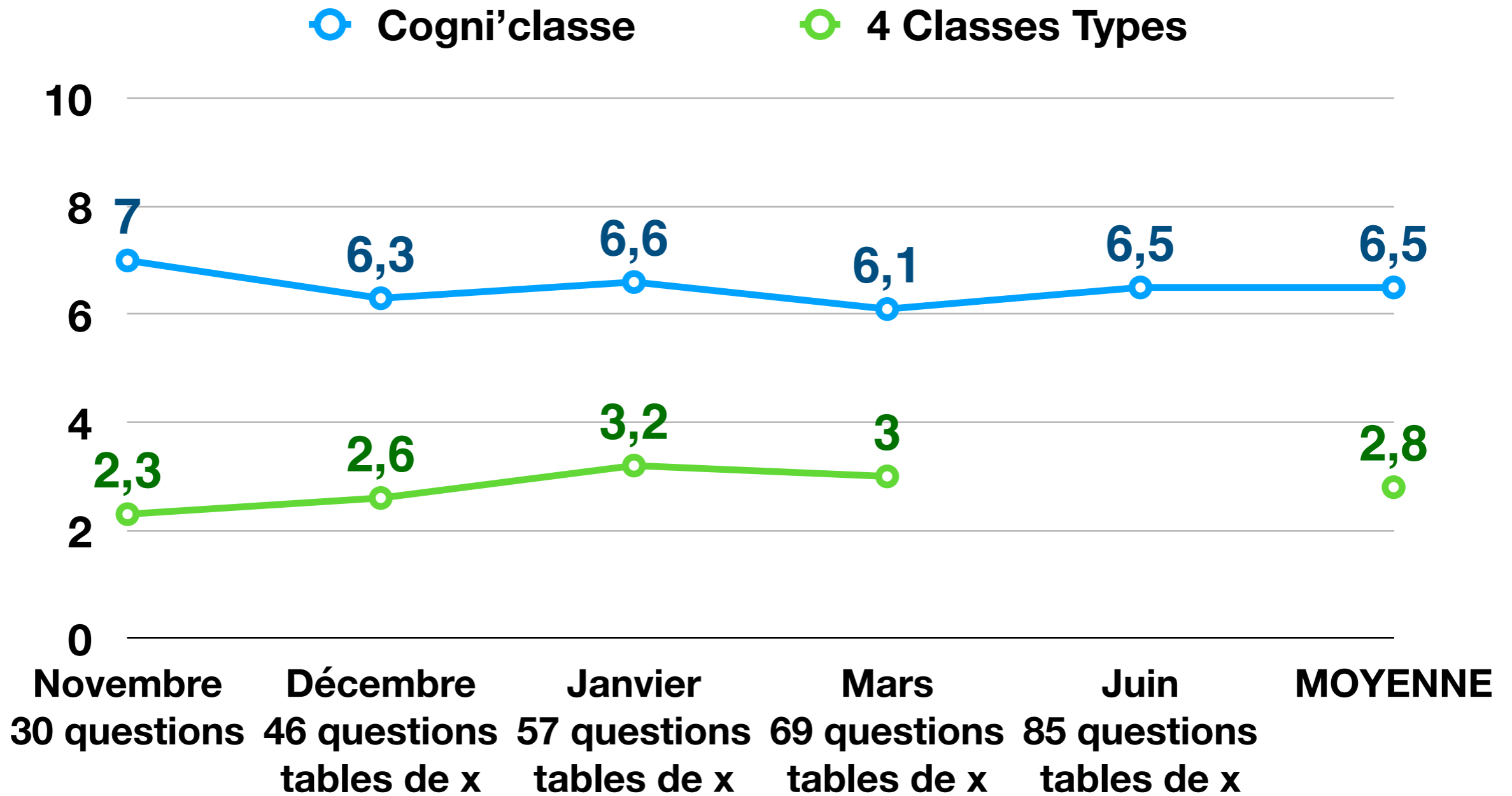




# Test par mois



# Test par mois





II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?



II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

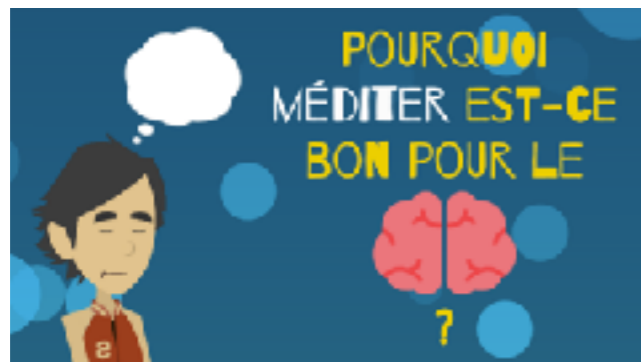
1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>



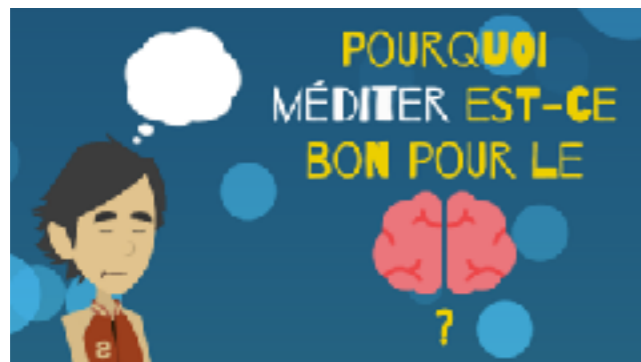
<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



Exercice d'attention



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>

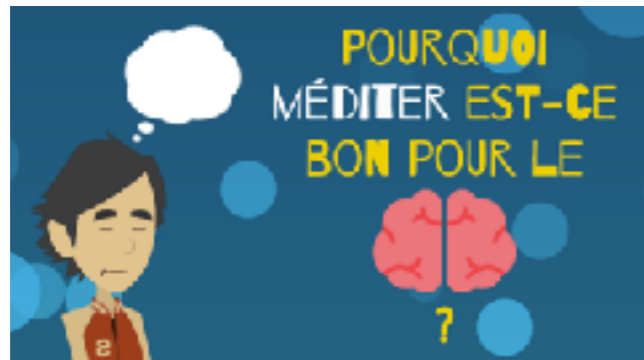


<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



Exercice d'attention



Diminuer le stress du monstre des maths



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>

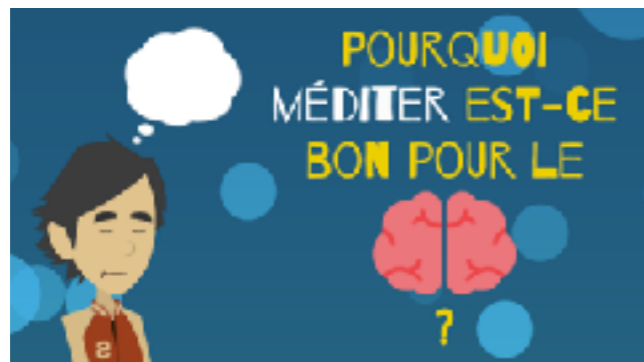


<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>

# II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



Exercice d'attention

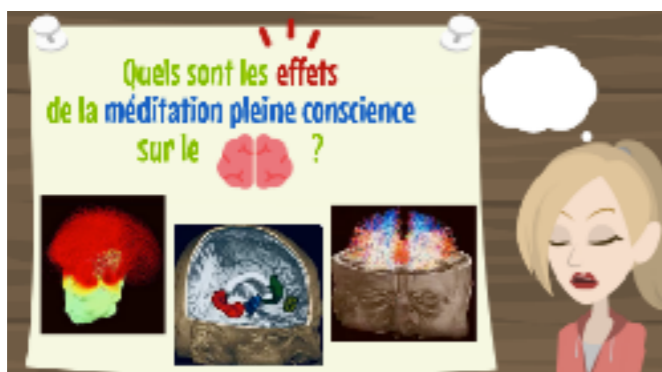


Diminuer le stress du monstre des maths



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>

Focaliser l'attention sur un **point précis** : respiration...



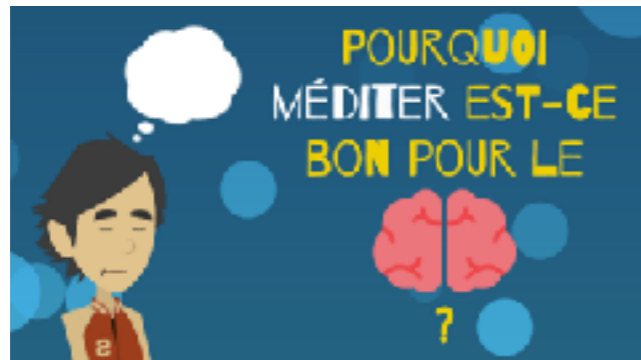
<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>



# II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



Exercice d'attention



Diminuer le stress du monstre des maths



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>

Focaliser l'attention sur un **point précis** : respiration...

Activer le mode « **réseau par défaut** »

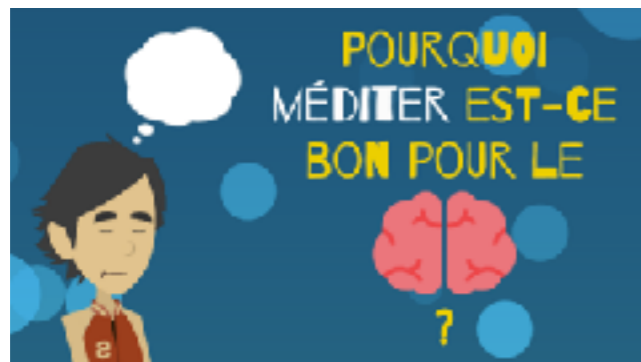


<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>

# II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



Exercice d'attention



Diminuer le stress du monstre des maths



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>



<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>

Focaliser l'attention sur un **point précis** : respiration...

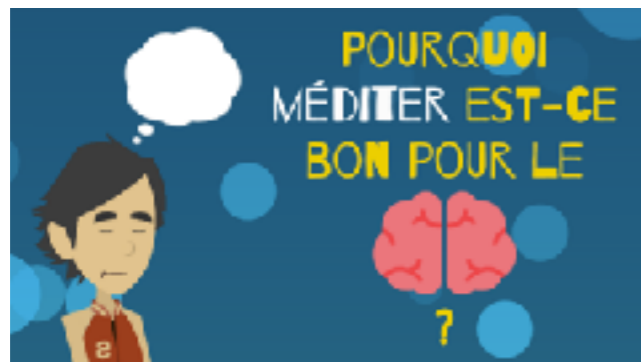
Activer le mode « **réseau par défaut** »

Recevoir des **pensées vagabondes**

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Exercice de pleine conscience



[https://youtu.be/3RdZFA\\_k\\_8w](https://youtu.be/3RdZFA_k_8w)



Exercice d'attention



Diminuer le stress du monstre des maths



<https://youtu.be/gNTnG4NcfhY>



<https://youtu.be/sV-sYyyA55w>

Focaliser l'attention sur un **point précis** : respiration...

Activer le mode « **réseau par défaut** »

Recevoir des **pensées vagabondes**

Maintenir son attention sur le moment **présent**



## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CALME MENTAL

**Impression des élèves réalisée en mars 2020 dans la classe expérimentale (25 élèves)**



## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CALME MENTAL

Impression des élèves réalisée en mars 2020 dans la classe expérimentale (25 élèves)

### ATTENTION

1) Que penses-tu de **la mise au calme** ?

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| a) C'est inutile                  | 4 %        |
| b) C'est perdre un peu de temps   | 13%        |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b> | <b>33%</b> |
| <b>d) J'adore</b>                 | <b>50%</b> |

2) Souhaites-tu **poursuivre** la mise au calme ?

**OUI - 92%**

NON - 8%

3) Souhaites-tu le faire dans d'**autres matières** ?

**OUI - 88%**

NON - 13%

4) Le fais-tu **chez toi** ?

OUI - 33%

**NON - 67%**

## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CALME MENTAL

Impression des élèves réalisée en mars 2020 dans la classe expérimentale (25 élèves)

### ATTENTION

1) Que penses-tu de **la mise au calme** ?

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| a) C'est inutile                  | 4 %        |
| b) C'est perdre un peu de temps   | 13%        |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b> | <b>33%</b> |
| <b>d) J'adore</b>                 | <b>50%</b> |

2) Souhaites-tu **poursuivre** la mise au calme ?

**OUI - 92%**

NON - 8%

3) Souhaites-tu le faire dans d'**autres matières** ?

**OUI - 88%**

NON - 13%

4) Le fais-tu **chez toi** ?

OUI - 33%

**NON - 67%**

5) Pour toi, à quoi ça sert la mise au calme des esprits :

Ça sert à se concentrer pendant le cours.  
et se calmer

## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CALME MENTAL

Impression des élèves réalisée en mars 2020 dans la classe expérimentale (25 élèves)

### ATTENTION

1) Que penses-tu de **la mise au calme** ?

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| a) C'est inutile                  | 4 %        |
| b) C'est perdre un peu de temps   | 13%        |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b> | <b>33%</b> |
| <b>d) J'adore</b>                 | <b>50%</b> |

2) Souhaites-tu **poursuivre** la mise au calme ?

**OUI - 92%**

NON - 8%

3) Souhaites-tu le faire dans d'**autres matières** ?

**OUI - 88%**

NON - 13%

4) Le fais-tu **chez toi** ?

OUI - 33%

**NON - 67%**

5) Pour toi, à quoi ça sert la mise au calme des esprits :

Ça sert à se concentrer pendant le cours.  
et se calmer

a me détendre, a me des stressé.



## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CALME MENTAL

Impression des élèves réalisée en mars 2020 dans la classe expérimentale (25 élèves)

### ATTENTION

1) Que penses-tu de **la mise au calme** ?

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| a) C'est inutile                  | 4 %        |
| b) C'est perdre un peu de temps   | 13%        |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b> | <b>33%</b> |
| <b>d) J'adore</b>                 | <b>50%</b> |

2) Souhaites-tu **poursuivre** la mise au calme ?

**OUI - 92%**

NON - 8%

3) Souhaites-tu le faire dans d'**autres matières** ?

**OUI - 88%**

NON - 13%

4) Le fais-tu **chez toi** ?

OUI - 33%

**NON - 67%**

5) Pour toi, à quoi ça sert la mise au calme des esprits :

Ça sert à se concentrer pendant le cours.  
et se calmer

à me détendre, à me desstresser.

Ça a pour but nous calmer et faire le tri dans  
notre tête et bien se sentir.



II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Titre	tables de multiplications	polygone	comparaison	vrai ou faux	comparaison	compléter	vrai ou faux	Sciences lettres		
1	20'	triangle	<	V	<	56	F	R		
2	36'	sept côtés	>	F	<	>	V	A		
3	28'	heptogone	>	V	<	x 8,0	F	C		
4	56'	11 côtés	>	F	=	(AB)	V	D		
5	27'	pradube-tère	<	F	>	discièma	V	F	I	
6	16'	dodécagone	<	F	>	81				
7	54'	pentagone	>	V	<	>				
8	40'	hexagone	=	F	<	8,09				
9	45'	10 côtés	<	X F	>	[AB]				
10	64'	8 côtés	>	F	=	contient				
Score	10/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10				



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

Thème travaillé

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Titre	tables de multiplications	polygone	comparaison	vrai ou faux	comparaison	compléter	vrai ou faux	Sciences lettres		
1	20'	triangle	<	V	<	56	F	R		
2	36'	sept côtés	>	F	<	>	V	A		
3	28'	heptogone	>	V	<	x 8,0	F	C		
4	56'	11 côtés	>	F	=	(AB)	V	D		
5	27'	pradube-tère	<	F	>	discièma	V	F	I	
6	16'	dodécagone	<	F	>	81				
7	54'	pentagone	>	V	<	>				
8	40'	hexagone	=	F	<	8,09				
9	45'	10 côtés	<	X F	>	[AB]				
10	64'	9 côtés	>	F	=	contient				
Score	10/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10				



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

Thème travaillé

Séance 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Titre	tables de multiplications	polygone	comparaison	vrai ou faux	comparaison	compléter	vrai ou faux	Sciences lettres		
1	20'	triangle	<	V	<	56	F	R		
2	36'	sept côtés	>	F	<	>	V	A		
3	28'	heptogone	>	V	<	x 8,0	F	C		
4	56'	11 côtés	>	F	=	(AB)	V	D		
5	27'	pradube-tère	<	F	>	discièma	V	F	I	
6	16'	dodécagone	<	F	>	81				
7	54'	pentagone	>	V	<	>				
8	40'	hexagone	=	F	<	8,09				
9	45'	10 côtés	<	X F	>	[AB]				
10	64'	9 côtés	>	F	=	contient				
Score	10/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10				



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

Thème travaillé

Séance 1

Séance 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Titre	tables de multiplications	polygone	comparaison	vrai ou faux	comparaison	compléter	vrai ou faux	Sciences lettres		
1	20'	triangle	<	V	<	56	F	R		
2	36'	sept côtés	>	F	<	>	V	A		
3	28'	heptogone	>	V	<	x 8,0	F	C		
4	56'	11 côtés	>	F	=	(AB)	V	D		
5	27'	pradube-tère	<	F	>	disciema	V	F	I	
6	16'	dodécagone	<	F	>	81				
7	54'	pentagone	>	V	<	>				
8	40'	hexagone	=	F	<	8,09				
9	45'	10 côtés	<	X F	>	[AB]				
10	64'	9 côtés	>	F	=	contient				
Score	10/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10				



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

Thème travaillé

Séance 1

Séance 2

Autoévaluation

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Titre	tables de multiplications	polygone	comparaison	vrai ou faux	comparaison	compléter	vrai ou faux	Sciences lettres		
1	20'	triangle	<	V	<	56	F	R		
2	36'	sept côtés	>	F	<	>	V	A		
3	28'	heptogone	>	V	<	x 8,0	F	C		
4	56'	11 côtés	>	F	=	(AB)	V	D		
5	27'	pradube-tère	<	F	>	discièma	V	F	I	
6	16'	dodécagone	<	F	>	81				
7	54'	pentagone	>	V	<	>				
8	40'	hexagone	=	F	<	8,09				
9	45'	10 côtés	<	X F	>	[AB]				
10	64'	9 côtés	>	F	=	contient				
Score	10/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10				



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

Thème travaillé

Séance 1

Séance 2

Autoévaluation

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Titre	tables de multiplications	polygone	comparaison	vrai ou faux	comparaison	compléter	vrai ou faux	Sciences lettres		
1	20'	triangle	<	V	<	56	F	R		
2	36'	sept côtés	>	F	<	>	V	A		
3	28'	heptogone	>	V	<	x 8,0	F	C		
4	56'	11 côtés	>	F	=	(AB)	V	D		
5	27'	pradube-tère	<	F	>	discièma	V	F	I	
6	16'	dodécagone	<	F	>	81				
7	54'	pentagone	>	V	<	>				
8	40'	hexagone	=	F	<	8,09				
9	45'	10 côtés	<	X F	>	[AB]				
10	64'	8 côtés	>	F	=	contienè				
Score	10/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10				

Au verso, Les élèves réalisent un graphique de leur score





**AUTOMATISATION**

**COMPLÉTER**

# AUTOMATISATION

COMPLÉTER

1)  $7 \times 8 = ?$

# AUTOMATISATION

COMPLÉTER



1)  $7 \times 8 = ?$



# AUTOMATISATION

COMPLÉTER



1)  $7 \times 8 = ?$

2) Comparer 3,5 ? 3,14

3)  $4,5 + 3,5 = ?$

4) la droite passant par A et B s'écrit ?

5) 6 est le chiffre des ? dans 5,67

# AUTOMATISATION

## COMPLÉTER

6)  $9 \times 9 = ?$

7) Comparer 4,8 ? 4,45

8)  $2,5 + 6,5 = ?$

9) le segment passant par A et B s'écrit ?

10) 3 est le chiffre des ? dans 2,434

# INHIBITION

VRAI ou FAUX

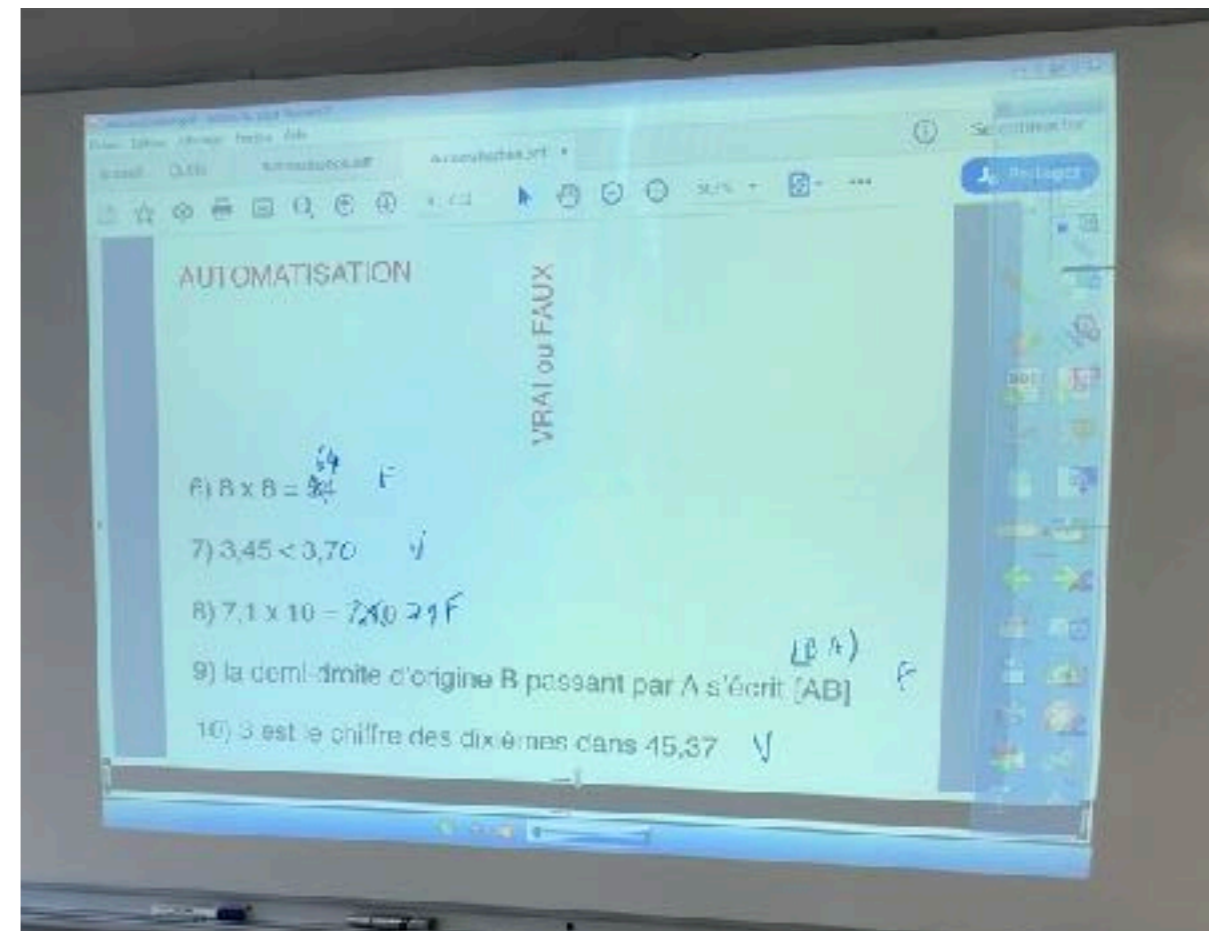
1)  $7 \times 8 = 64$

2)  $4,9 > 4,14$

3)  $4,5 + 3,5 = 7,10$

4) la droite passant par A et B se note (AB)

5) 6 est le chiffre des centièmes dans 5,674





# COMPRÉHENSION

## L'intrus

1) Cercle - centre - milieu - diamètre - corde

2)  $15 + 0,83$                        $15 + 8 \times 0,1 + 3 \times 0,01$                       1 583

3) Equilatéral - Isocèle - Rectangle - Pentagone

4) 3,5                       $3 + 0,5$                        $3 + 5/10$                       3,05

5)  $54,3 \times 0,1$                       543                      5,43

## Résultats qualitatifs/quantitatifs - FEUILLE DE CONSOLIDATION

### 1 - Impression des élèves mars 2020 (25 élèves)

4) Avec les feuilles de consolidation, as-tu l'impression de mieux apprendre ? OUI- 67 % PARFOIS 4%  
NON - 29%

5) Souhaites-tu poursuivre les feuilles de consolidation ? OUI - 79% NON - 21%

## Résultats qualitatifs/quantitatifs - FEUILLE DE CONSOLIDATION

### 1 - Impression des élèves mars 2020 (25 élèves)

4) Avec les feuilles de consolidation, as-tu l'impression de mieux apprendre ? OUI- 67 % PARFOIS 4%  
NON - 29%

5) Souhaites-tu poursuivre les feuilles de consolidation ? OUI - 79% NON - 21%

### 2 - Questions symétriques. Est-ce efficace ?

# Résultats qualitatifs/quantitatifs - FEUILLE DE CONSOLIDATION

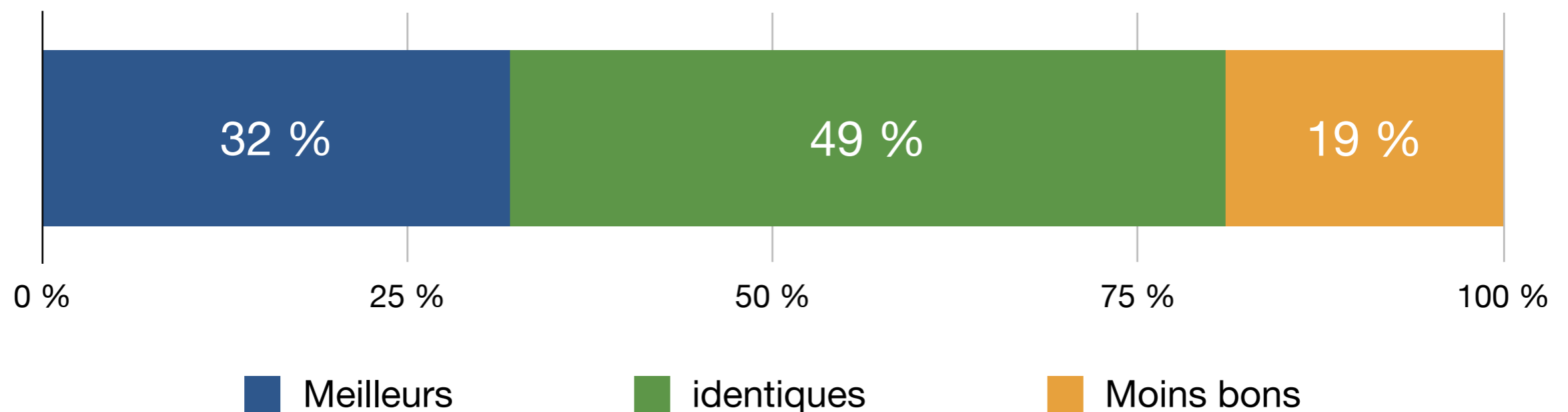
## 1 - Impression des élèves mars 2020 (25 élèves)

4) Avec les feuilles de consolidation, as-tu l'impression de mieux apprendre ? OUI- 67 % PARFOIS 4%  
NON - 29%

5) Souhaites-tu poursuivre les feuilles de consolidation ? OUI - 79% NON - 21%

## 2 - Questions symétriques. Est-ce efficace ?

Résultats lors de la deuxième séance sur 229 comparaisons





## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

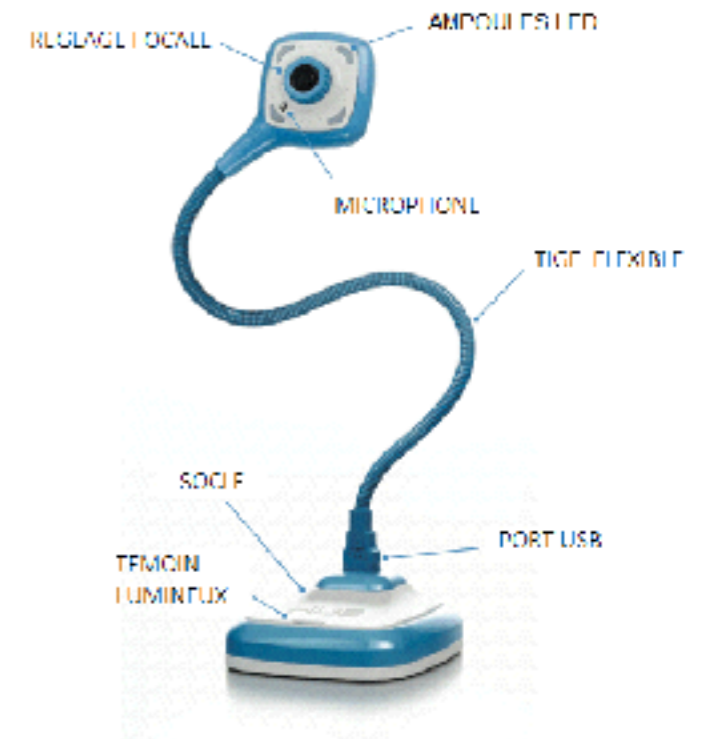
3 - Visualiseur - 5 à 10'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

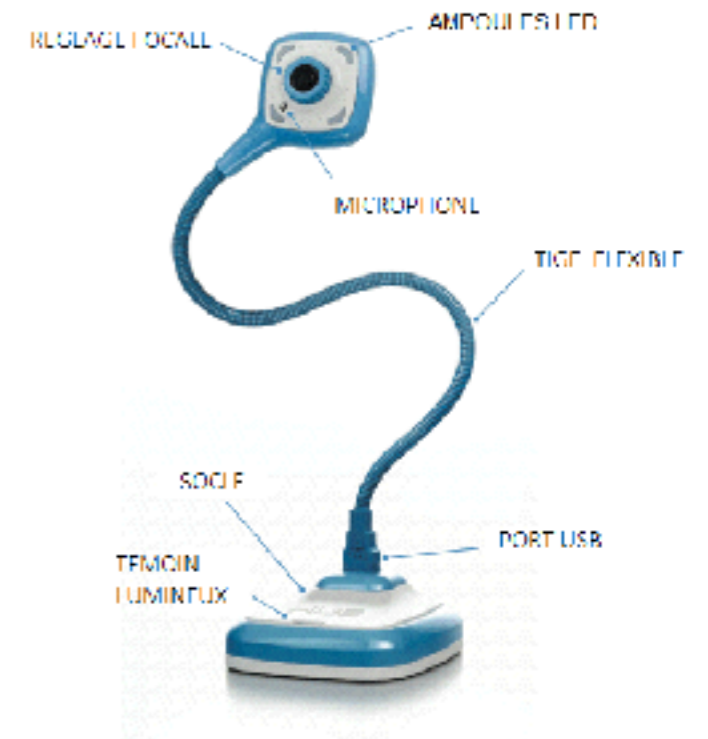


## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'



Exercice à faire

The screenshot shows a digital workspace with a math problem and a student's handwritten solution. The problem is: "45 Simon veut aller au théâtre. Il a 12,28 € en poche et il lui manque 3,25 € pour entrer. Quel est le prix du ticket ?". A green box labeled "THEATRE" is next to the problem. Below the problem is a handwritten solution on grid paper: "Ex 45 p 64", "12,28", "+ 3,25", "15,53". Below the solution, the text reads: "Le prix du ticket est de 15,53 euros." The workspace also shows a toolbar with various drawing tools and a taskbar with application icons.

Extrait du Cahier de l'élève



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

AVANT

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

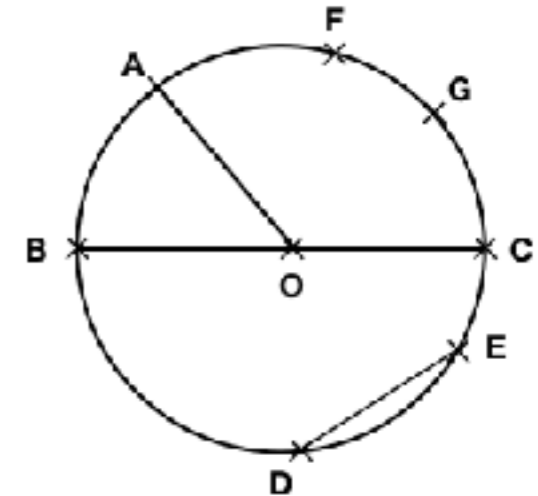
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

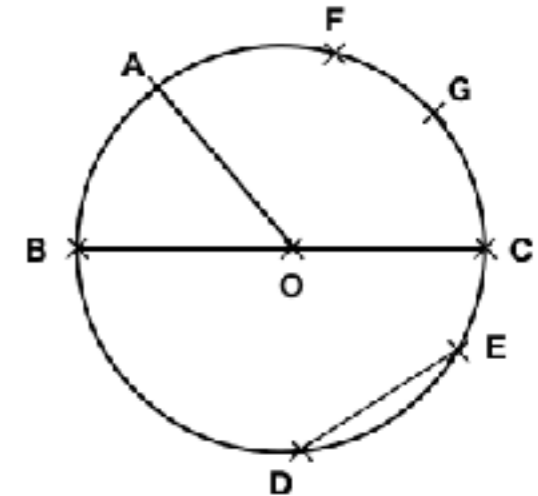
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

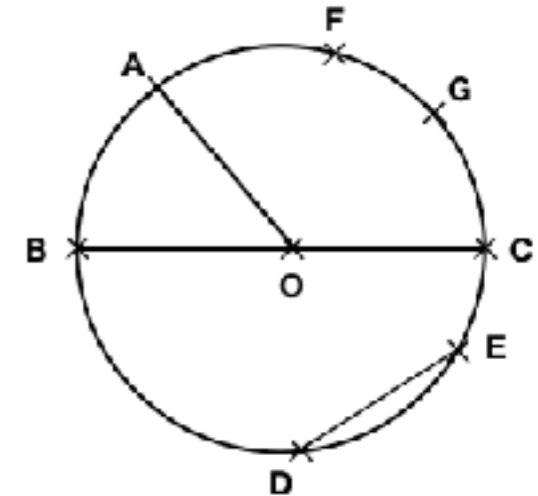
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

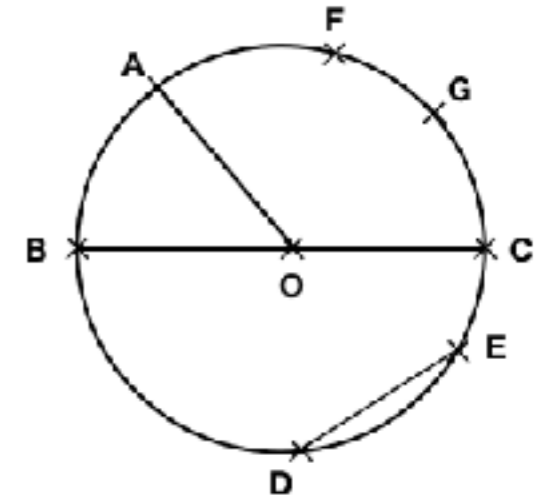
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

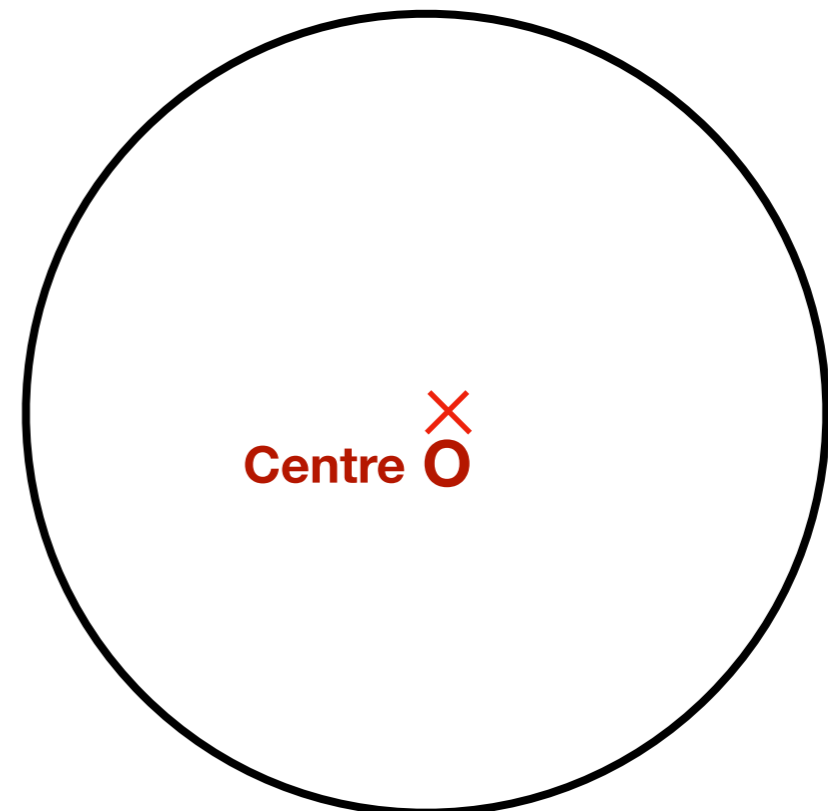
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés





## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

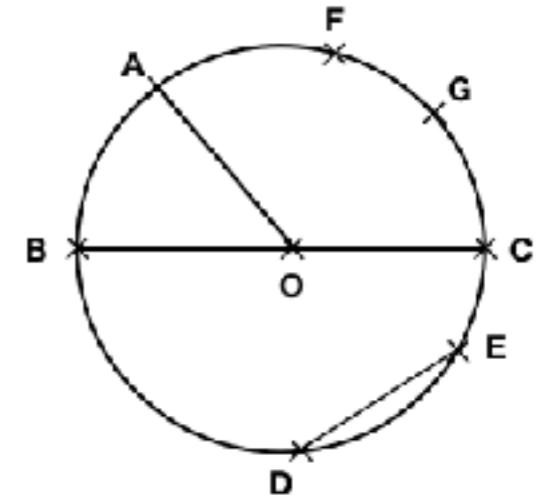
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

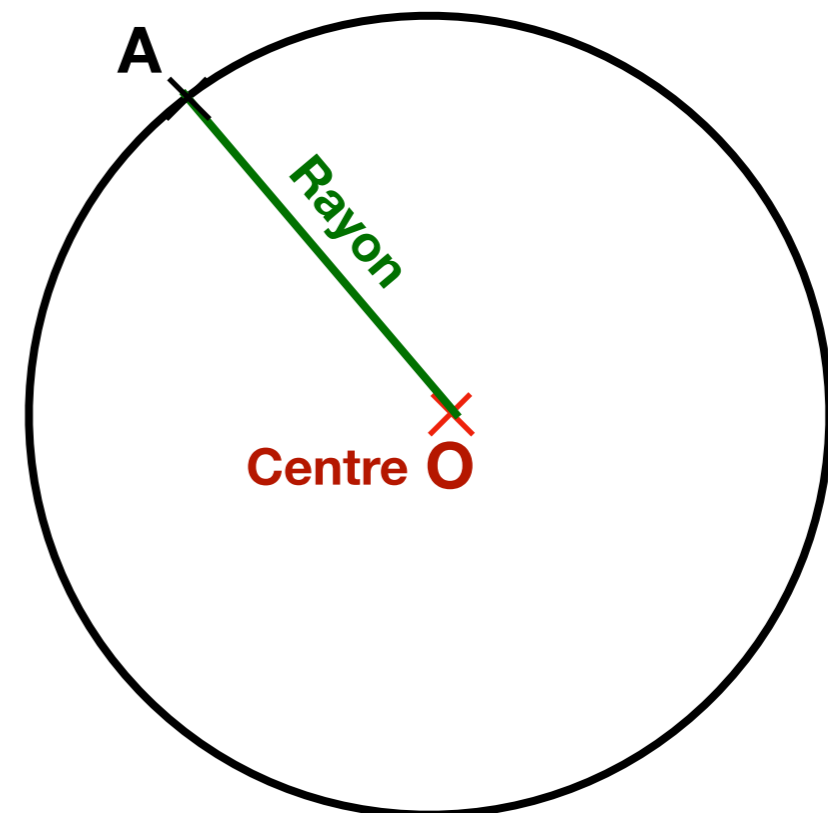
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

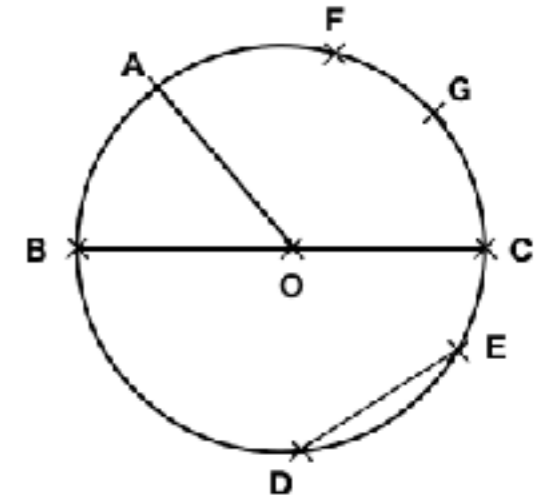
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

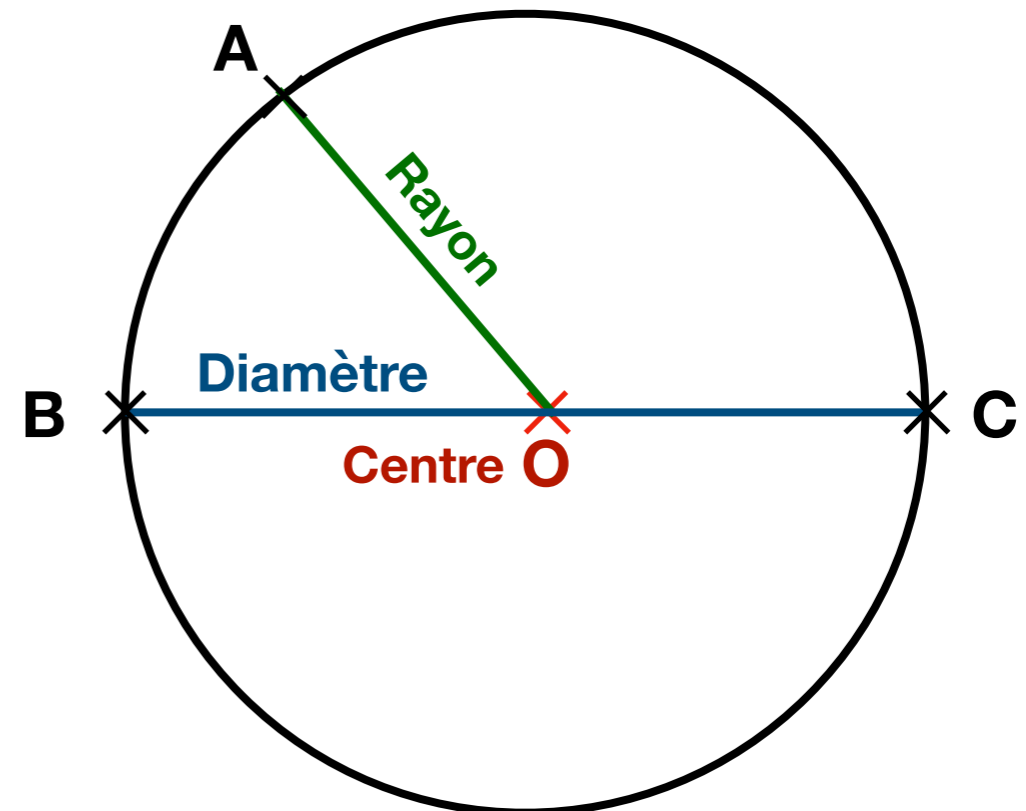
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

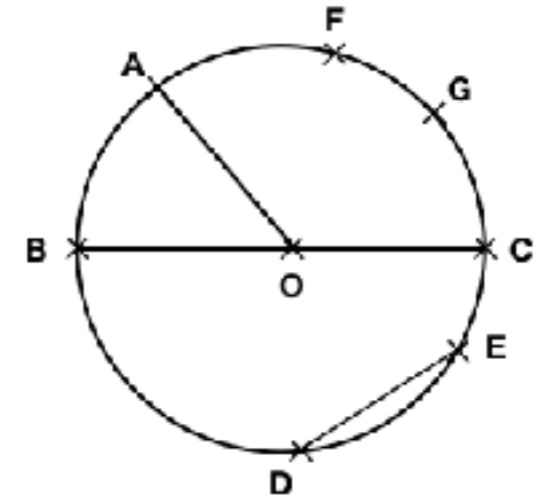
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

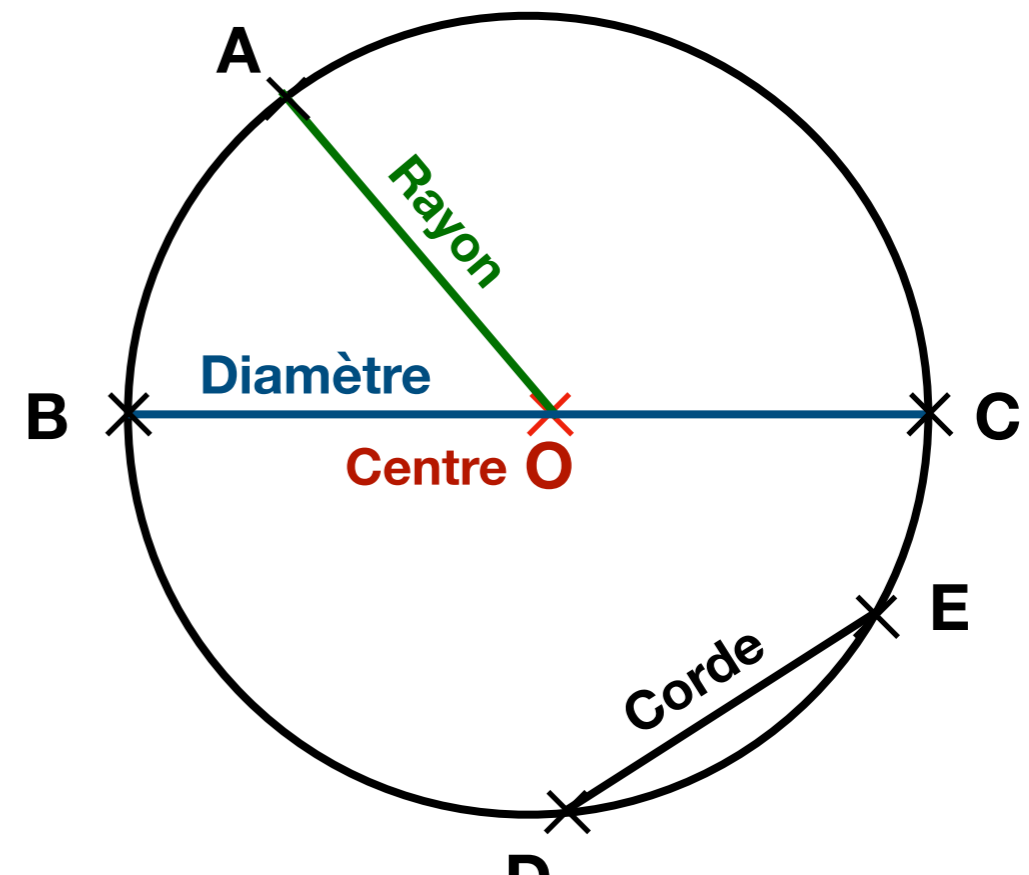
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### AVANT

#### Définition :

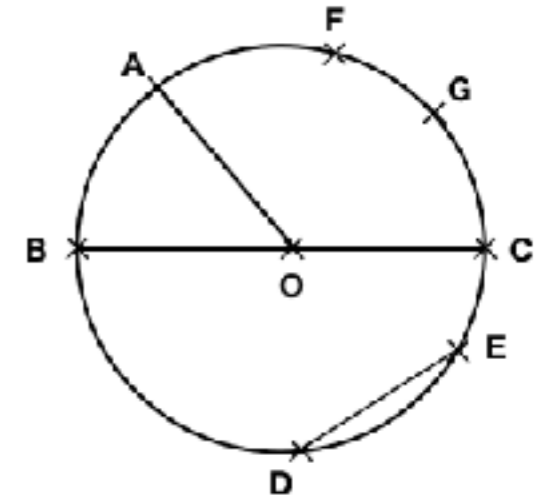
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

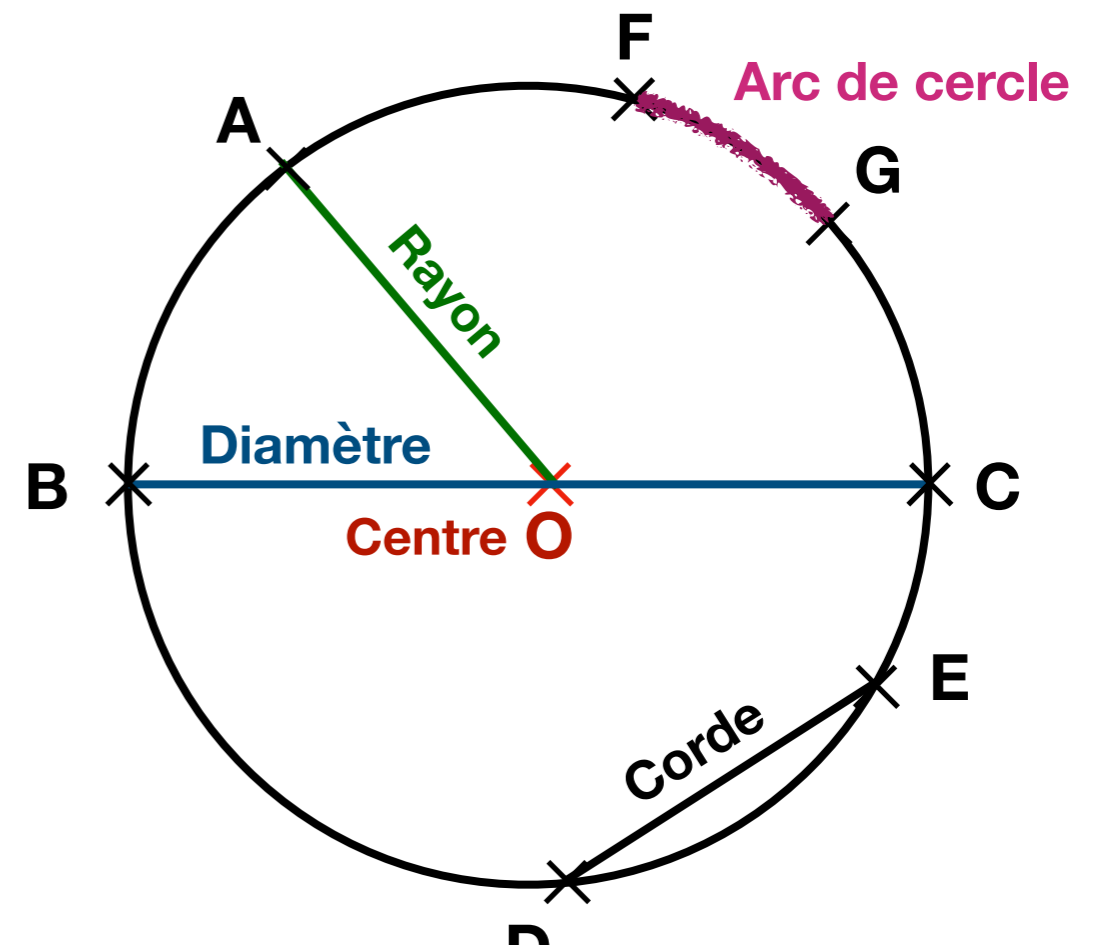
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés





## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Minute de mémorisation

### AVANT

#### Définition :

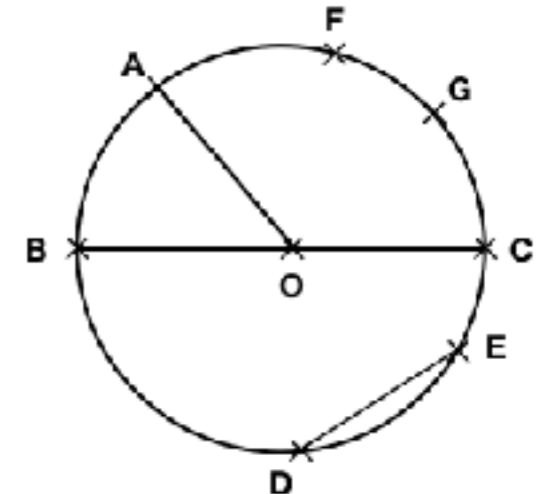
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

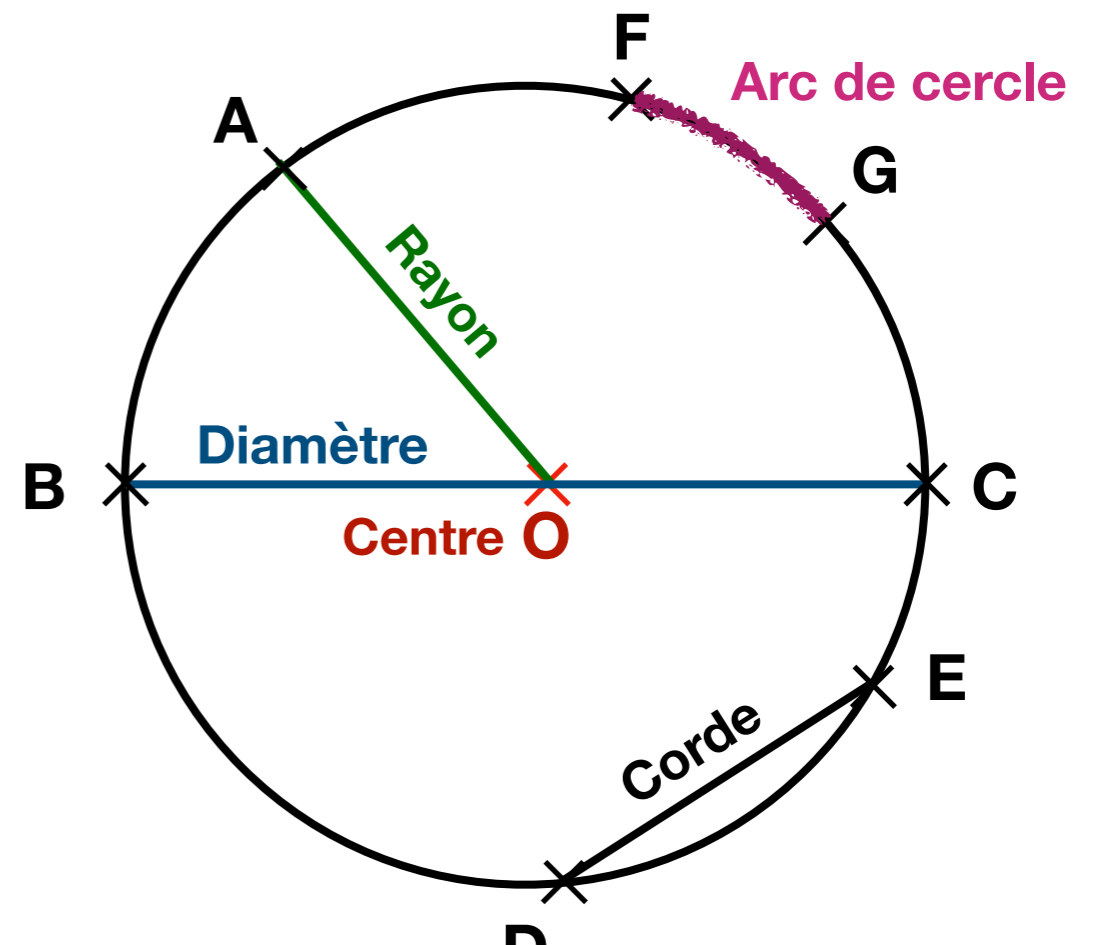
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Minute de mémorisation

1 minute dans le cours pour cibler et retenir des notions essentielles pour un premier ancrage mémoriel

### AVANT

#### Définition :

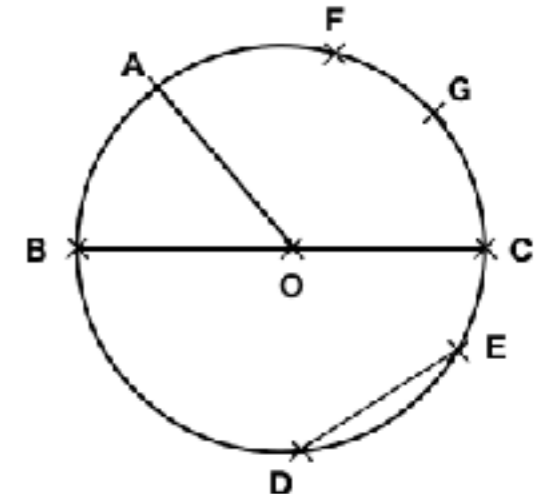
(O) est le centre du cercle.

[OA] est un rayon.

[BC] est un diamètre.

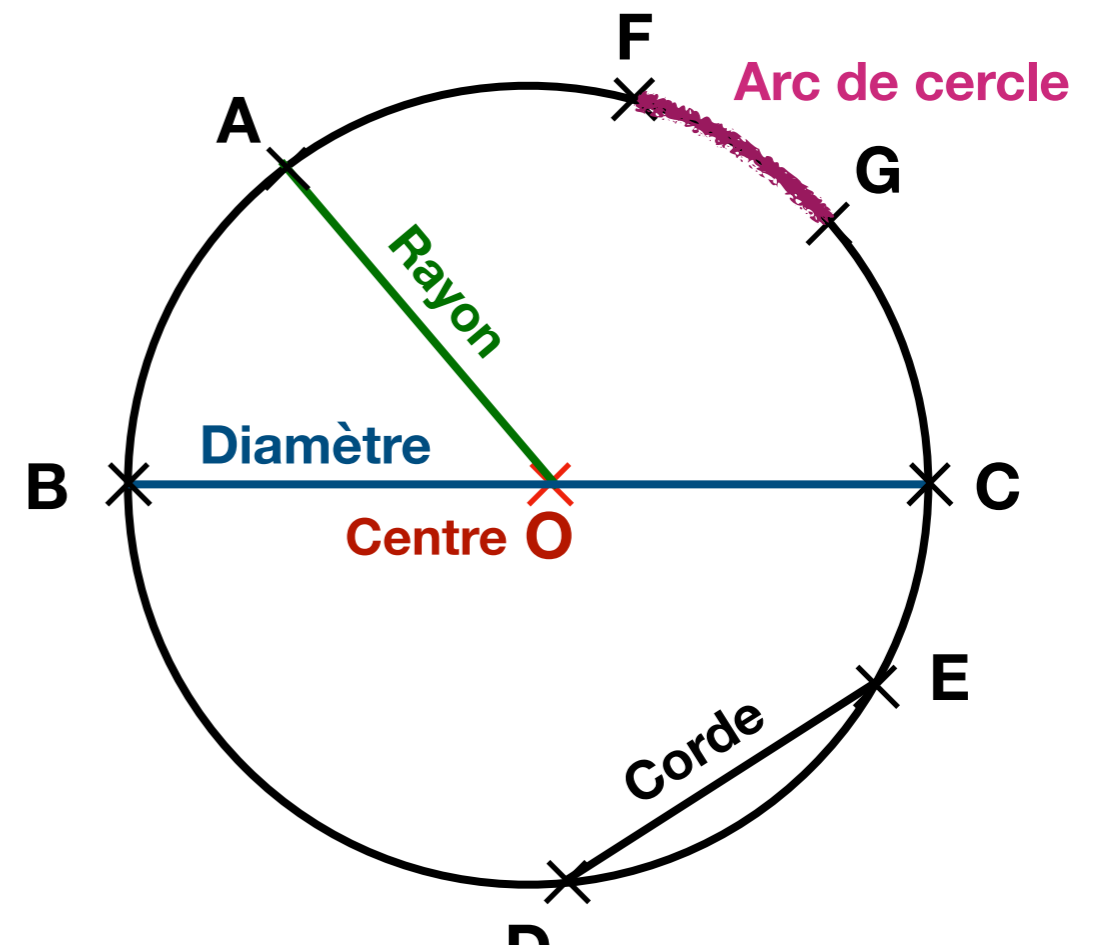
[DE] s'appelle une corde.

FG s'appelle un arc de cercle.



### APRES

Utilisation de documents intégrés



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

**Comment RESOUDRE un  
problème ?**

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma

**O** pération

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma

**O** pération

**U** nité Vérification



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma

**O** pération

**U** nité Vérification

**D** étailler

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma

**O** pération

**U** nité Vérification

**D** étailer

**RE** ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire

**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma

**O** pération

**U** nité Vérification

**D** étailer

**RE** ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire  
**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma  
**O** pération  
**U** nité Vérification

**D** étailler  
**RE** ponse



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

**R** elire  
**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma  
**O** pération  
**U** nité Vérification

**D** étailler  
**RE** ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

Utilisation de chunk

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

**R**elire  
**E**nquêter

**S**ouligner ou Schéma  
**O**pération  
**U**nité Vérification

**D**étailler  
**RE**ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

**R** elire  
**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma  
**O** pération  
**U** nité Vérification

**D** étailler  
**RE** ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

Image mentale

**R** elire  
**E** nquêter

**S** ouligner ou Schéma  
**O** pération  
**U** nité Vérification

**D** étailler  
**RE** ponse



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

Image mentale

**R**elire

**E**nquêter

Comprendre

**S**ouligner ou Schéma

**O**pération

**U**nité Vérification

**D**étailler

**RE**ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

Image mentale

Au brouillon

**R**elire

**E**nquêter

Comprendre

**S**ouligner ou Schéma

**O**pération

**U**nité Vérification

**D**étailler

**RE**ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

Image mentale

**R**elire

**E**nquêter

Comprendre

**S**ouligner ou Schéma

**O**pération

Au brouillon

**U**nité Vérification

Compter

**D**étailler

**RE**ponse

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

Image mentale

**R**elire

**E**nquêter

Comprendre

**S**ouligner ou Schéma

Au brouillon

**O**pération

Compter

**U**nité Vérification

Sur son cahier

**D**étailler

**RE**ponse



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

Utilisation de chunk

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

### Comment RESOUDRE un problème ?

Dans sa tête

Petite voix

Image mentale

**R**elire

**E**nquêter

Comprendre

**S**ouligner ou Schéma

**O**pération

Au brouillon

**U**nité Vérification

Compter

Sur son cahier

**D**étailler

**RE**ponse

Conclusion

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation -  
5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de  
mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau -  
20' à 30'

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe



Entrée

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

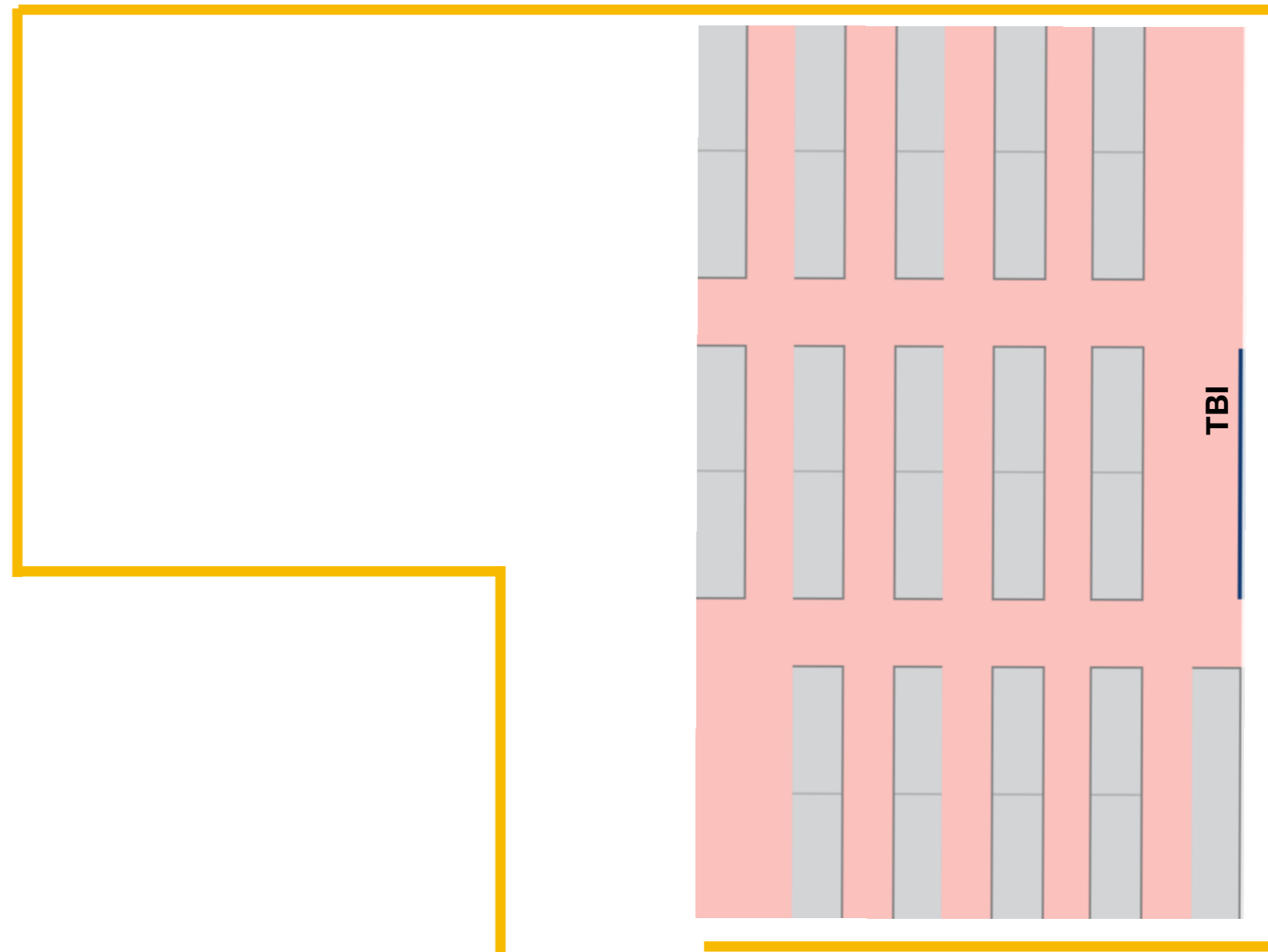
2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe



Entrée

## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

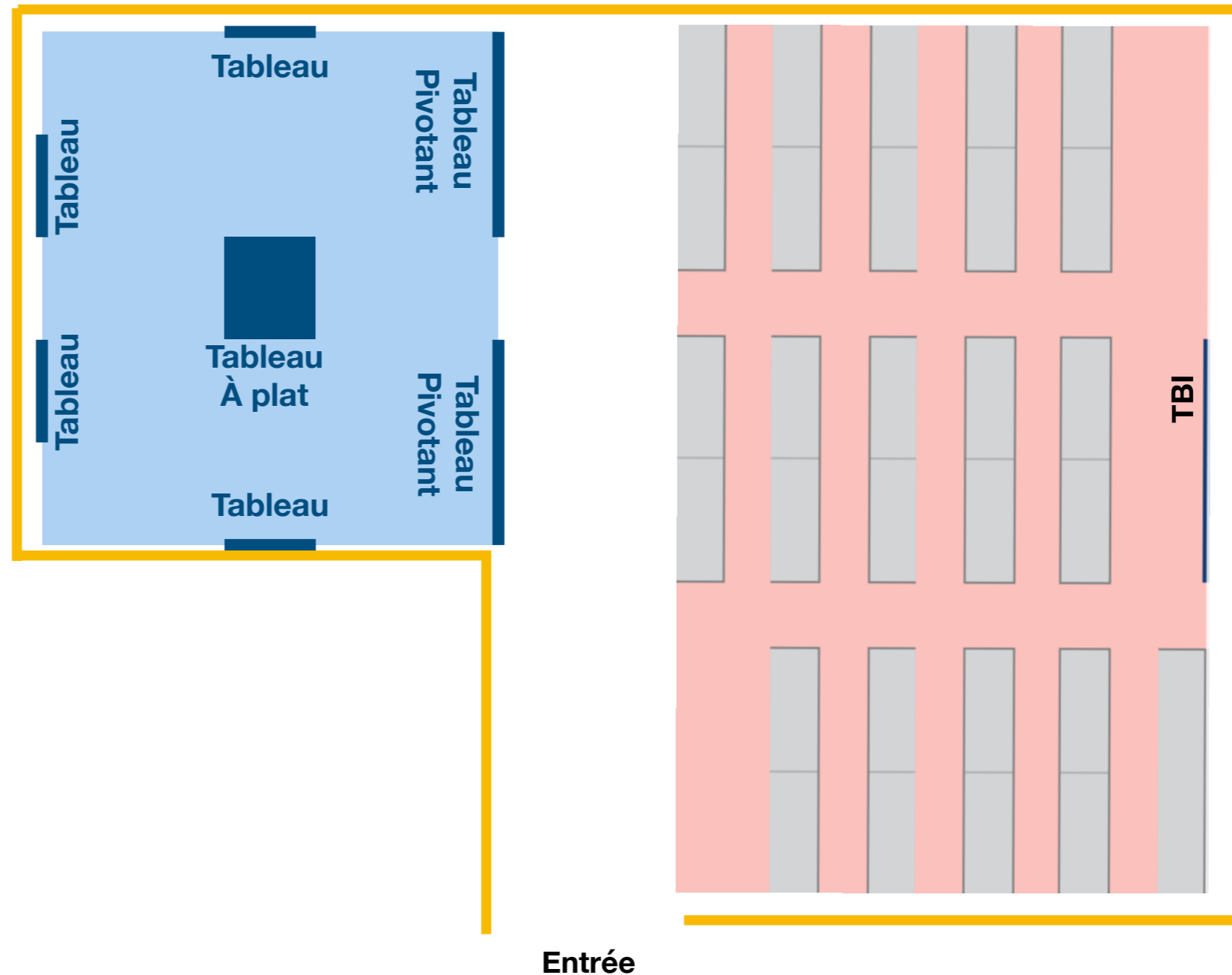
2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

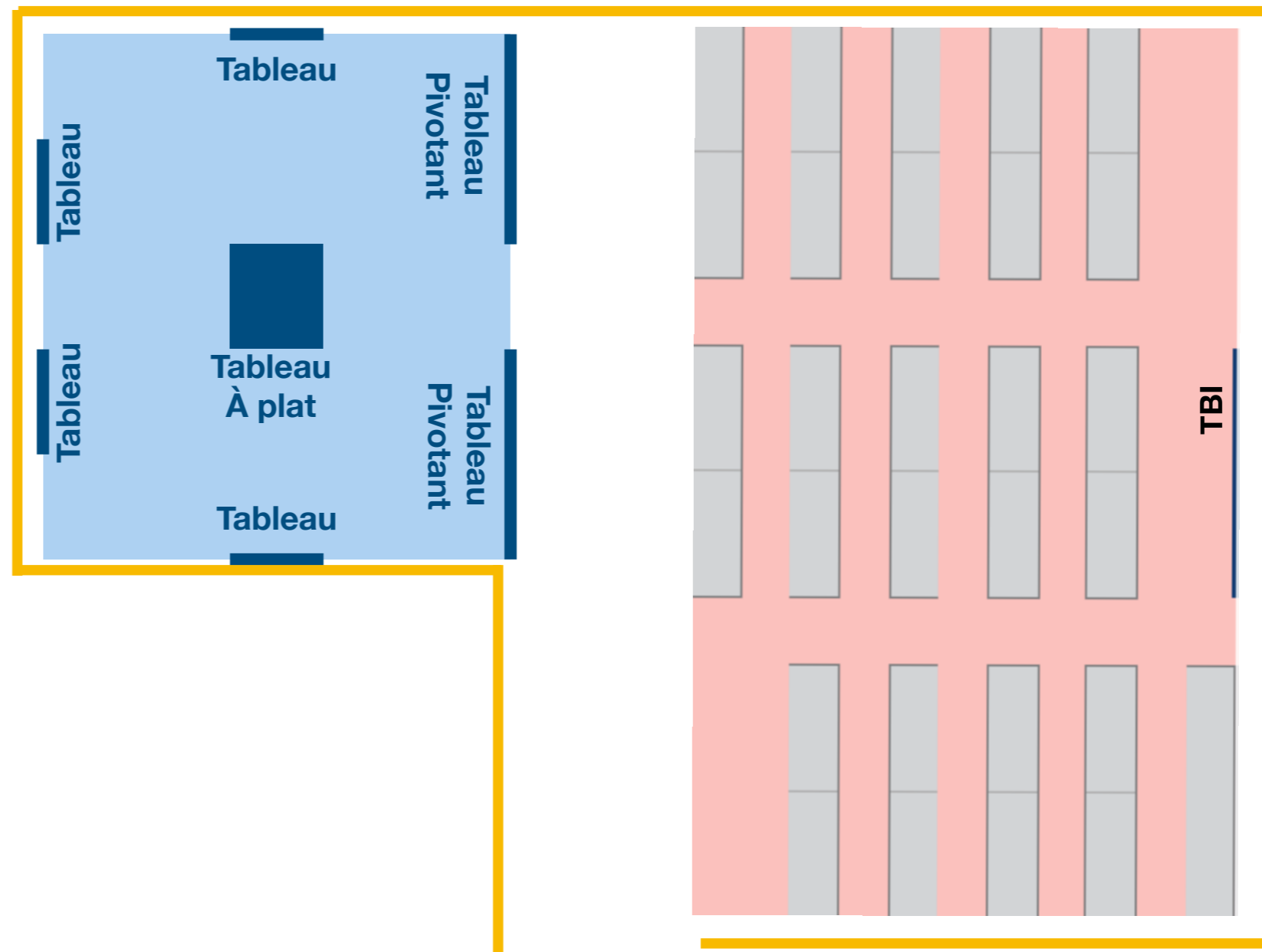
2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

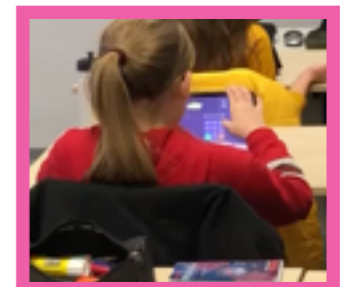
5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe



Entrée

**Groupe 1**  
**AUTOMATISATION**  
**Tablettes par ex**





## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

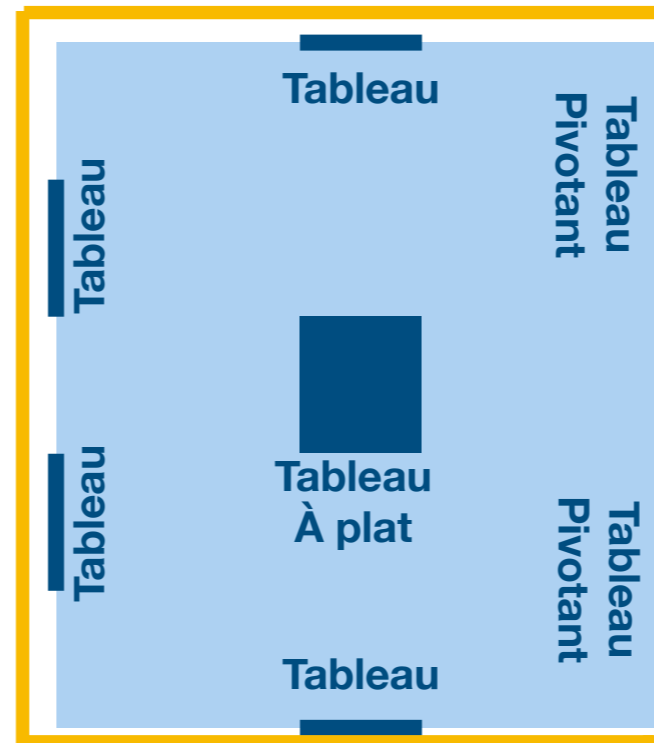
2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

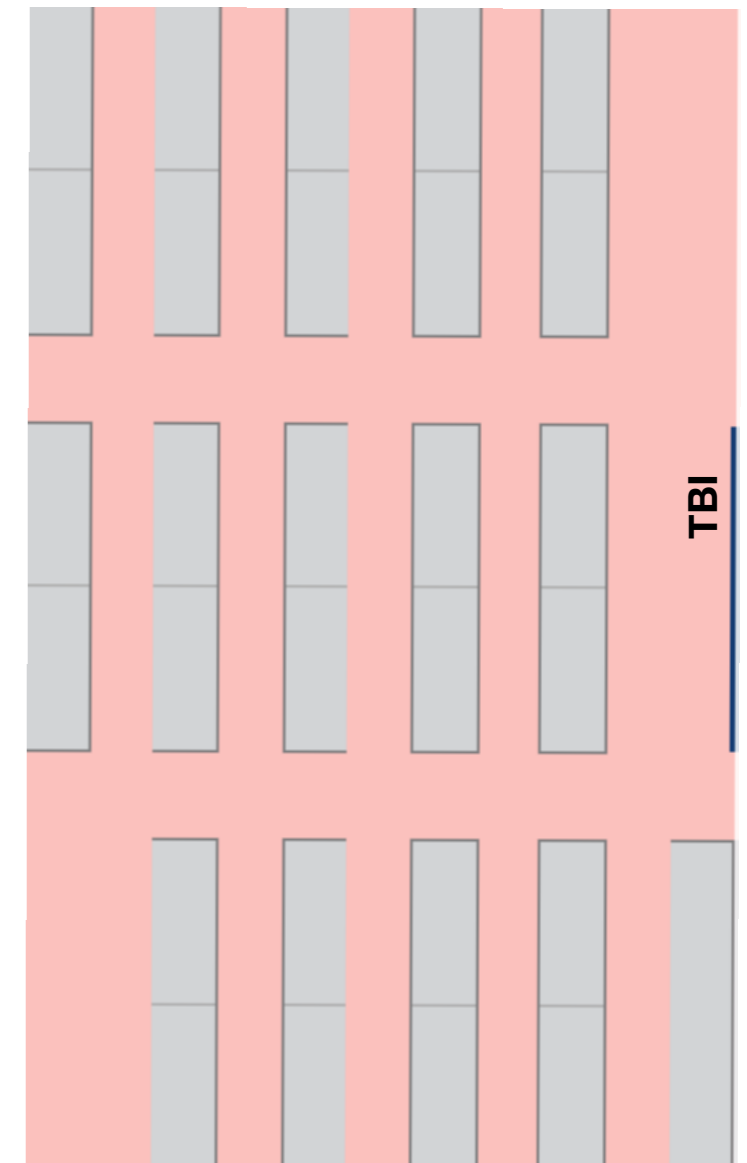
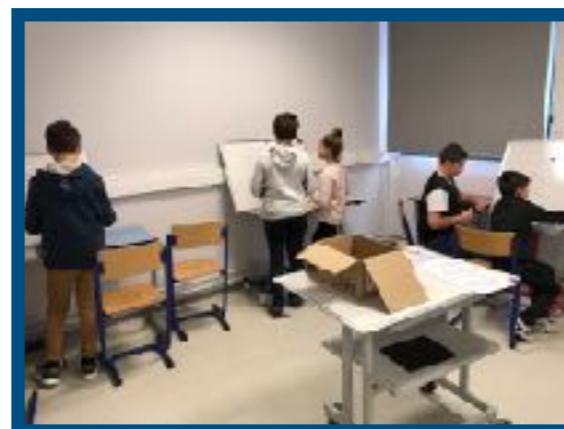
4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe

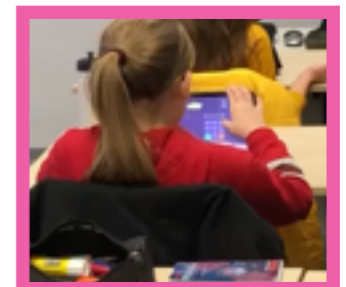


Groupe 2  
**REFLEXION**  
Tableaux



Entrée

Groupe 1  
**AUTOMATISATION**  
Tablettes par ex



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

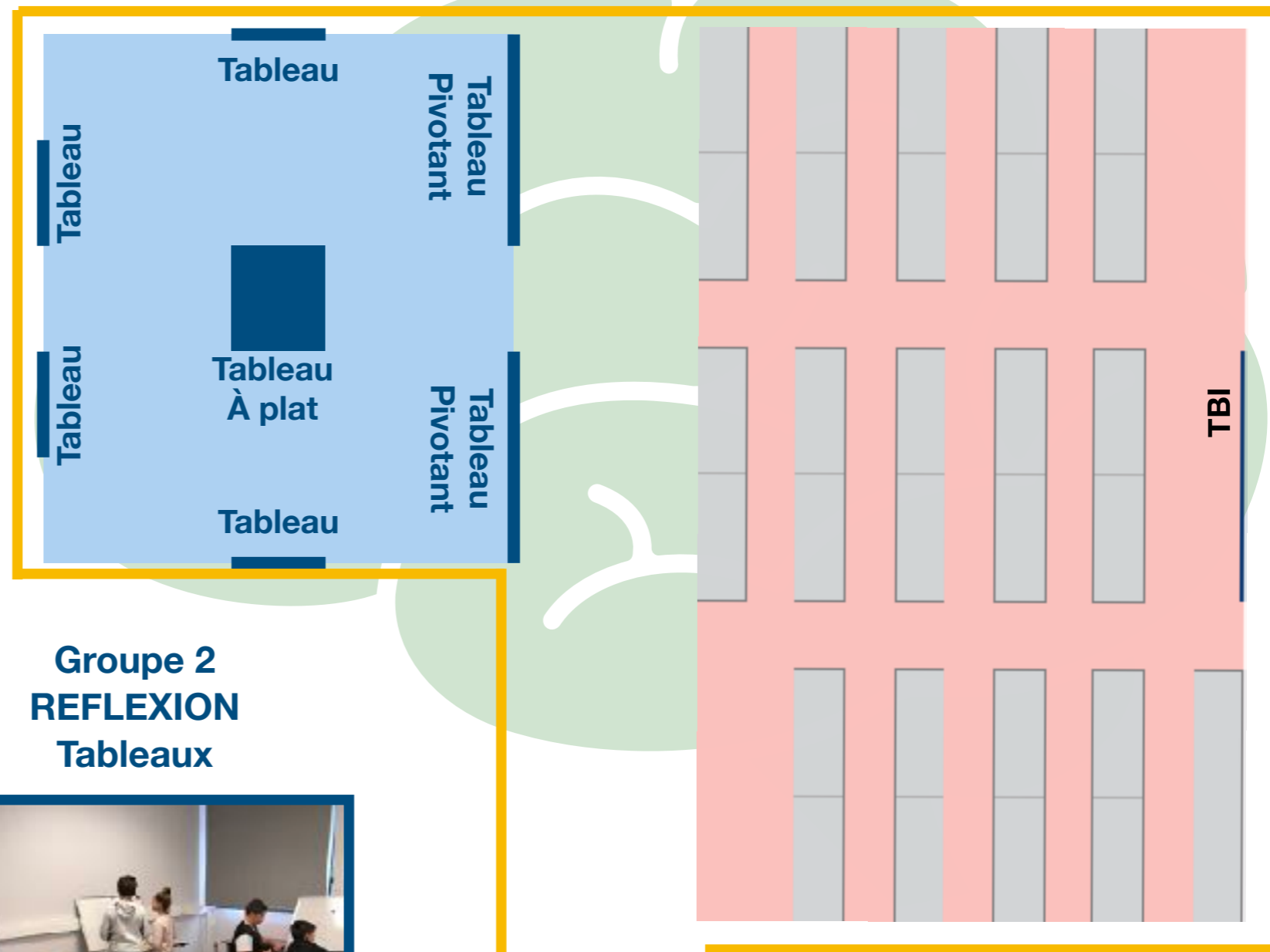
2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

**Ma Salle de classe** vue de haut  
La classe est divisée en 2 groupe

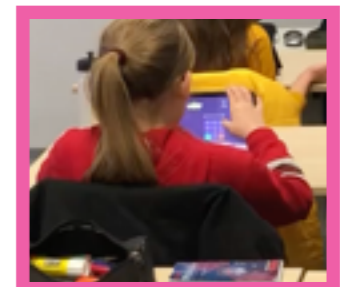


Groupe 2  
**REFLEXION**  
Tableaux



Entrée

Groupe 1  
**AUTOMATISATION**  
Tablettes par ex



## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

Groupe 1  
AUTOMATISATION  
Tablettes par ex



Quizlet



[Labomep v2](#)





## II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment l'attention et l'implication en cours (2019-2020) ?

1 - Calme mental - 5'

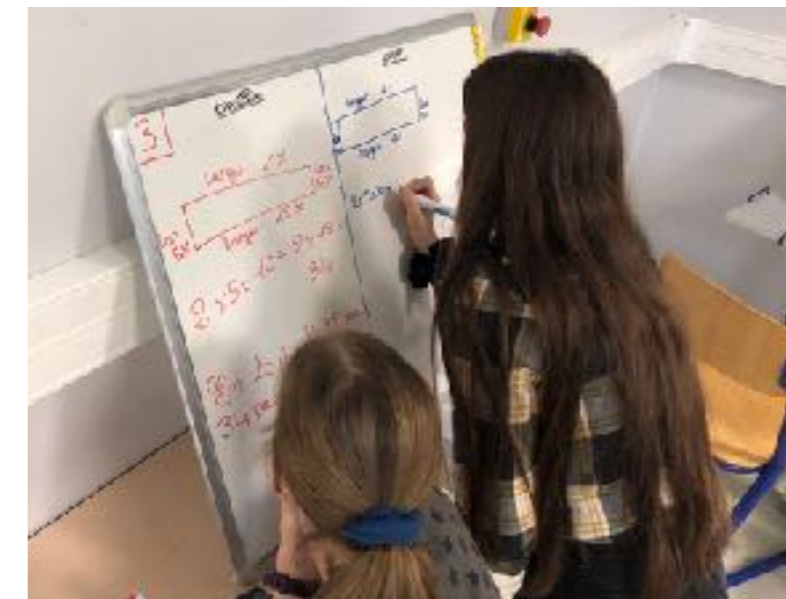
2 - Feuille de consolidation - 5' à 10'

3 - Visualiseur - 5 à 10'

4 - Cours avec minute de mémorisation - 10' à 20'

5 - Classe en mode cerveau - 20' à 30'

### Groupe 2 REFLEXION





## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CLASSE MODE CERVEAU

Impression des élèves réalisée en mars 2020 (25 élèves)

### COMPRÉHENSION

1) Que penses-tu du travail **au fond de la classe avec les tableaux ?**

- |   |            |
|---|------------|
| a) C'est inutile. Ça ne sert à rien.                          | 0%         |
| b) Je travaille un peu mais je préfère être devant mon cahier | 0%         |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b>                             | <b>42%</b> |
| <b>d) J'adore</b>   | <b>58%</b> |

2) Aimes-tu travailler **à deux en utilisant les tableaux au fond de la salle ?** OUI - 92%      NON - 8%

Pourquoi ?

## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CLASSE MODE CERVEAU

Impression des élèves réalisée en mars 2020 (25 élèves)

### COMPRÉHENSION

1) Que penses-tu du travail **au fond de la classe avec les tableaux ?**

- |   |            |
|---|------------|
| a) C'est inutile. Ça ne sert à rien.                          | 0%         |
| b) Je travaille un peu mais je préfère être devant mon cahier | 0%         |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b>                             | <b>42%</b> |
| <b>d) J'adore</b>   | <b>58%</b> |

2) Aimes-tu travailler **à deux en utilisant les tableaux au fond de la salle ?** OUI - 92%      NON - 8%

Pourquoi ?

Pourquoi :  
Car ça nous aide à mieux se comprendre entre les uns et les autres et aussi car on peut s'entraider.

## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CLASSE MODE CERVEAU

Impression des élèves réalisée en mars 2020 (25 élèves)

### COMPRÉHENSION

1) Que penses-tu du travail **au fond de la classe avec les tableaux ?**

- |   |            |
|---|------------|
| a) C'est inutile. Ça ne sert à rien.                          | 0%         |
| b) Je travaille un peu mais je préfère être devant mon cahier | 0%         |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b>                             | <b>42%</b> |
| <b>d) J'adore</b>   | <b>58%</b> |

2) Aimes-tu travailler **à deux en utilisant les tableaux au fond de la salle ?** OUI - 92%      NON - 8%  
Pourquoi ?

Pourquoi :

Car ça nous aide à mieux se comprendre entre les uns et les autres et aussi car on peut s'entraider.

Car ça nous socialise avec les autres et se mettre d'accord.



## Résultats qualitatifs/quantitatifs - CLASSE MODE CERVEAU

Impression des élèves réalisée en mars 2020 (25 élèves)

### COMPRÉHENSION

1) Que penses-tu du travail **au fond de la classe avec les tableaux ?**

- |   |            |
|---|------------|
| a) C'est inutile. Ça ne sert à rien.                          | 0%         |
| b) Je travaille un peu mais je préfère être devant mon cahier | 0%         |
| <b>c) C'est bien. A continuer</b>                             | <b>42%</b> |
| <b>d) J'adore</b>   | <b>58%</b> |

2) Aimes-tu travailler **à deux en utilisant les tableaux au fond de la salle ?** OUI - 92% NON - 8%  
Pourquoi ?

Pourquoi :

Car ça nous aide à mieux se comprendre entre les uns et les autres et aussi car on peut s'entraider.

Car ça nous socialise avec les autres et se mettre d'accord.

2) Aimes-tu travailler à deux en utilisant les tableaux au fond de la salle ?  OUI  NON  
Pourquoi ?

Car on peut s'entraider et c'est comme un jeu.





**Chaîne YOUTUBE**  
**Cerveau mode d'emploi**

<https://youtu.be/5cacip4xdmg>

**Article de la main**  
**à la pâte**

<https://synapses-lamap.org/2020/09/01/chercheurs-en-actes-acte-1-qui-est-le-gagnant-du-prix-ecole-inclusive-lecole-maternelle-tony-laine-a-poitiers/>

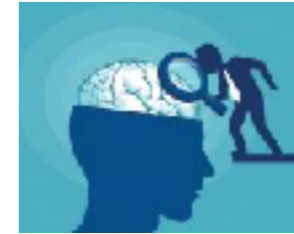




III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

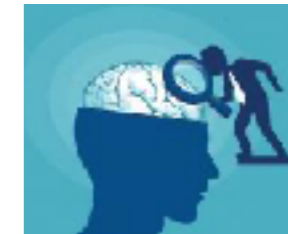
1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?





### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



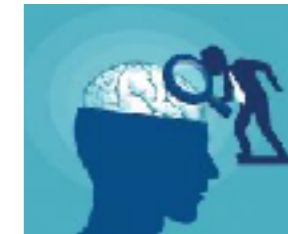
#### **FIXE**

Penser que nos capacités  
sont prédéterminées et  
qu'elles ne peuvent pas  
évoluer.



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



#### **FIXE**

Penser que nos capacités sont prédéterminées et qu'elles ne peuvent pas évoluer.



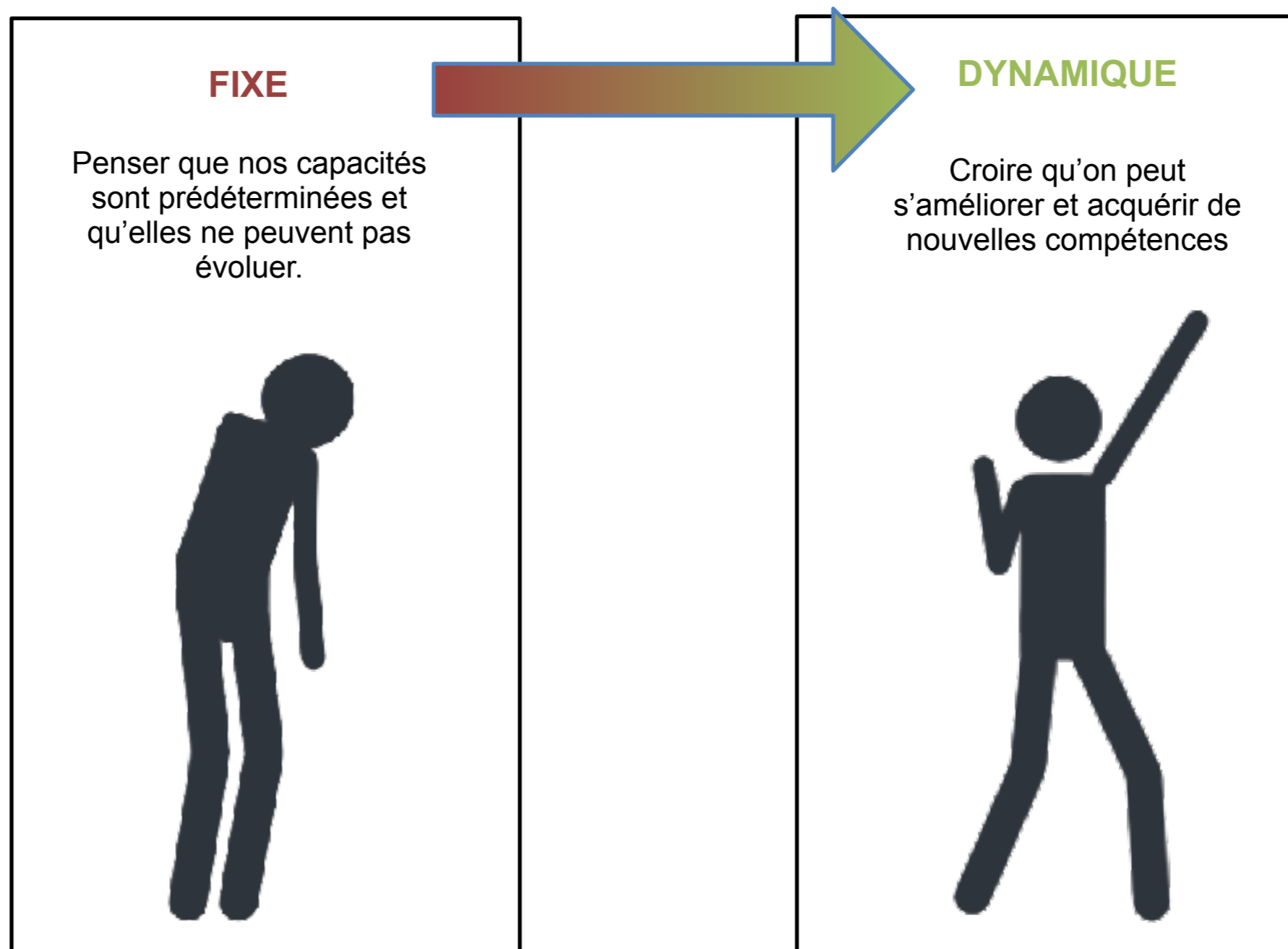
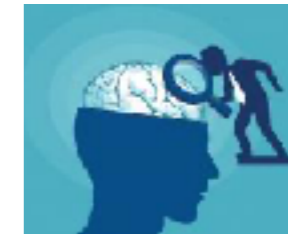
#### **DYNAMIQUE**

Croire qu'on peut s'améliorer et acquérir de nouvelles compétences



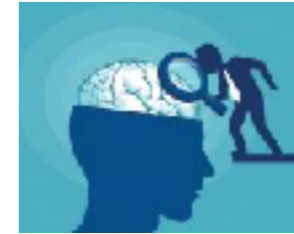
### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

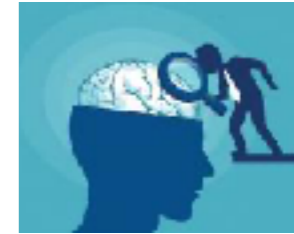




III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

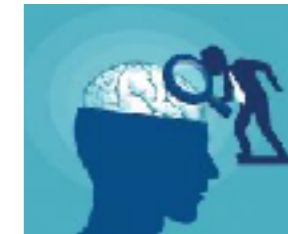
1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

**6 Séances clefs en main**



# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

## 1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



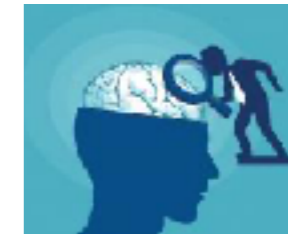
## 6 Séances clefs en main

# Livrets enseignants + Diaporama

Séance 1 : Qu'est-ce qu'un cerveau ?	
<p><b>OBJECTIF</b> : Observer le cerveau à l'aide d'images et de vidéos factuelles. Mémoriser un terme : Cervelet Comment le cerveau est divisé ? Comment fonctionne le cerveau ? L'usage du cerveau.</p>	
<p><b>1</b> <b>Observer le cerveau à l'aide d'images et de vidéos factuelles.</b> Mémoriser un terme : Cervelet Comment le cerveau est divisé ? Comment fonctionne le cerveau ? L'usage du cerveau.</p>	
<p><b>2</b> <b>Observer le cerveau à l'aide d'images et de vidéos factuelles.</b> Mémoriser un terme : Cervelet Comment le cerveau est divisé ? Comment fonctionne le cerveau ? L'usage du cerveau.</p>	
<p><b>3</b> <b>Observer le cerveau à l'aide d'images et de vidéos factuelles.</b> Mémoriser un terme : Cervelet Comment le cerveau est divisé ? Comment fonctionne le cerveau ? L'usage du cerveau.</p>	

# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

## 1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



### 6 Séances clefs en main

**Livrets  
enseignants  
+  
Diaporama**

**Livrets  
élèves**

**Séance 1 : Qu'est-ce qu'un cerveau ?**

**OBJECTIF :** Observer le cerveau à l'aide d'images et de vidéos. Identifier les principales fonctions du cerveau.

**Comment le cerveau est-il organisé ?**

**1. Où se trouve le cerveau ?**

Le cerveau est situé dans la boîte crânienne. Il est protégé par le crâne et les méninges.

**2. Quelles sont les principales fonctions du cerveau ?**

Le cerveau est responsable de toutes les activités de la vie : pensée, émotions, mouvement, etc.

**3. Comment le cerveau est-il organisé ?**

Le cerveau est divisé en deux hémisphères : gauche et droite. Chaque hémisphère est responsable de différentes fonctions.

**4. Comment le cerveau est-il connecté ?**

Le cerveau est connecté à d'autres parties du corps par des nerfs.

2020 - © Éditions Nathan - 2020, 2021  
Tous droits réservés.

**1- Qu'est-ce qu'un cerveau ?**

Qu'est-ce que le cerveau ?

Comment le cerveau est-il organisé ?

Comment le cerveau est-il connecté ?

Qu'est-ce que le cerveau ?

Comment le cerveau est-il organisé ?

Comment le cerveau est-il connecté ?

À quel âge le cerveau ?

Illustrations de différents types de cerveaux et de technologies liées à la neurologie.

1. Cerveau humain réel.

2. Cerveau schématisé en deux hémisphères (gauche et droite).

3. Cerveau schématisé avec différentes zones colorées (bleu, vert, rouge, orange).

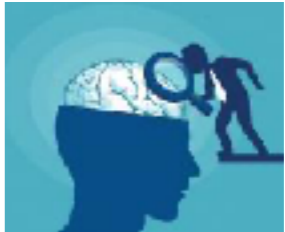
4. Cerveau schématisé avec des nerfs.

5. Cerveau schématisé avec des électrodes.

6. Cerveau schématisé avec des électrodes et un ordinateur.

# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

## 1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



### 6 Séances clefs en main

**Livrets  
enseignants  
+  
Diaporama**

**Livrets  
élèves**

**Capsules**

**Séance 1 : Qu'est-ce qu'un cerveau ?**

**OBJECTIF :** Observer le cerveau, identifier ses attributions fonctionnelles, découvrir son rôle.

**Comment le cerveau est-il organisé ?**

**Activité 1 : Le cerveau, un organe complexe**

Le cerveau est un organe complexe, il est composé de milliards de neurones. C'est un organe sensible et fragile, il est protégé par une coque appelée le crâne.

**Activité 2 : Le cerveau, un organe complexe**

Le cerveau est un organe complexe, il est composé de milliards de neurones. C'est un organe sensible et fragile, il est protégé par une coque appelée le crâne.

**Activité 3 : Le cerveau, un organe complexe**

Le cerveau est un organe complexe, il est composé de milliards de neurones. C'est un organe sensible et fragile, il est protégé par une coque appelée le crâne.

**1- Qu'est-ce qu'un cerveau ?**

Qu'est-ce que le cerveau ?

Comment le cerveau protège-t-il le cerveau ?

Comment le cerveau protège-t-il les 2 grandes parties du cerveau ?

Qu'est-ce que le cerveau ?

Qu'est-ce que le cerveau ?

Qu'est-ce que le cerveau ?

**Séance 1**

**Qu'est-ce qu'un cerveau ?**

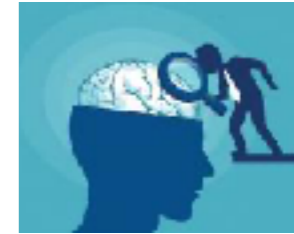
Émile Debray  
Jérôme Albert



III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

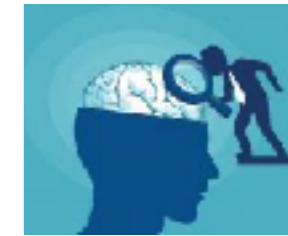
1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

**6 Séances clefs en main**



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



## 6 Séances clefs en main

1/6 - Qu'est-ce qu'un cerveau ?

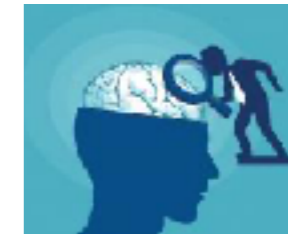
Séance 1  
Qu'est-ce qu'un cerveau ?

*Découvrir le cerveau : son aspect et ses principales fonctions*

*Qu'est-ce qu'un cerveau ?  
Comment le cerveau est-il composé ?  
Comment peut-on voir dans la tête ?  
A quoi le cerveau sert-il ?*

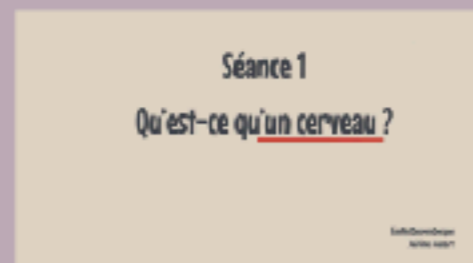
### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



## 6 Séances clefs en main

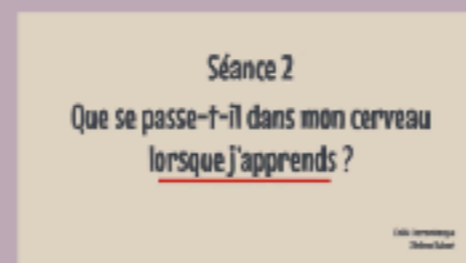
1/6 - Qu'est-ce qu'un cerveau ?



**Découvrir le cerveau : son aspect et ses principales fonctions**

*Qu'est-ce qu'un cerveau ?  
Comment le cerveau est-il composé ?  
Comment peut-on voir dans la tête ?  
A quoi le cerveau sert-il ?*

2/6 - Que se passe-t-il dans mon cerveau lorsque j'apprends ?

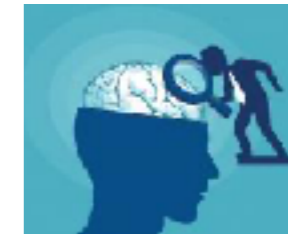


**Découvrir le neurone et la plasticité cérébrale**

*Qu'est-ce qu'un neurone ?  
Comment les informations circulent-elles ?  
Qu'est-ce que la plasticité cérébrale ?*

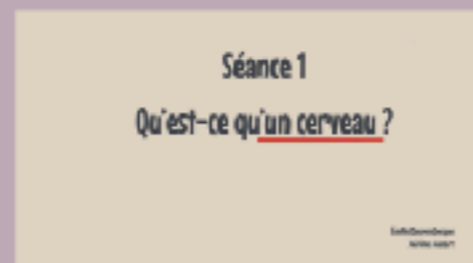
# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



## 6 Séances clefs en main

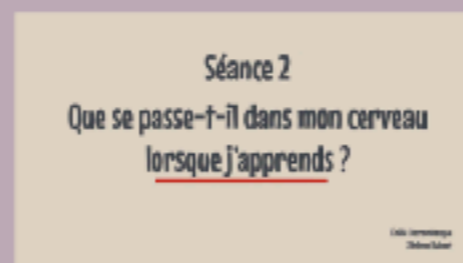
1/6 - Qu'est-ce qu'un cerveau ?



**Découvrir le cerveau : son aspect et ses principales fonctions**

*Qu'est-ce qu'un cerveau ?  
Comment le cerveau est-il composé ?  
Comment peut-on voir dans la tête ?  
A quoi le cerveau sert-il ?*

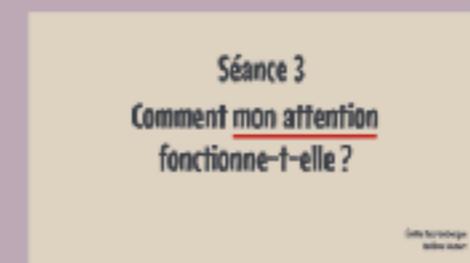
2/6 - Que se passe-t-il dans mon cerveau lorsque j'apprends ?



**Découvrir le neurone et la plasticité cérébrale**

*Qu'est-ce qu'un neurone ?  
Comment les informations circulent-elles ?  
Qu'est-ce que la plasticité cérébrale ?*

3/6 - Comment mon attention fonctionne-t-elle ?



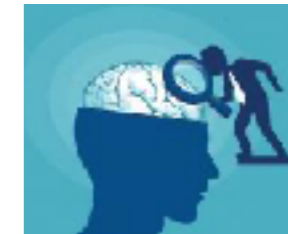
**Montrer que l'attention filtre, qu'elle peut être détournée et qu'elle est limitée**

*Qu'est-ce que l'attention ?  
Qu'est-ce qu'un distracteur ?  
Peut-on réaliser 2 tâches en même temps ?*



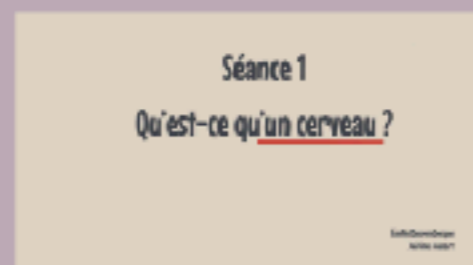
# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



## 6 Séances clefs en main

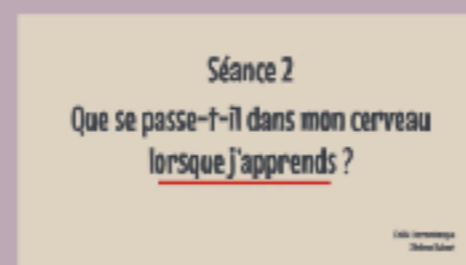
1/6 - Qu'est-ce qu'un cerveau ?



**Découvrir le cerveau : son aspect et ses principales fonctions**

Qu'est-ce qu'un cerveau ?  
Comment le cerveau est-il composé ?  
Comment peut-on voir dans la tête ?  
A quoi le cerveau sert-il ?

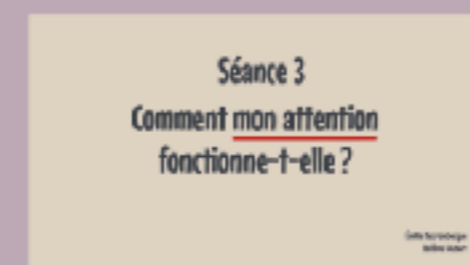
2/6 - Que se passe-t-il dans mon cerveau lorsque j'apprends ?



**Découvrir le neurone et la plasticité cérébrale**

Qu'est-ce qu'un neurone ?  
Comment les informations circulent-elles ?  
Qu'est-ce que la plasticité cérébrale ?

3/6 - Comment mon attention fonctionne-t-elle ?



**Montrer que l'attention filtre, qu'elle peut être détournée et qu'elle est limitée**

Qu'est-ce que l'attention ?  
Qu'est-ce qu'un distracteur ?  
Peut-on réaliser 2 tâches en même temps ?

4/6 - Comment mes mémoires fonctionnent-elles ?

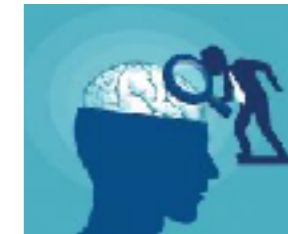


**Découvrir les différentes mémoires et le processus de mémorisation**

Que signifie mémoriser ?  
Comment faire pour mémoriser à long terme ?  
Quel est le rôle du sommeil dans le processus de mémorisation ?

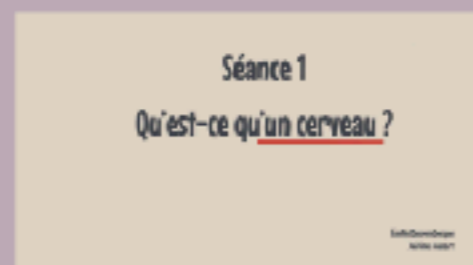
# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



## 6 Séances clefs en main

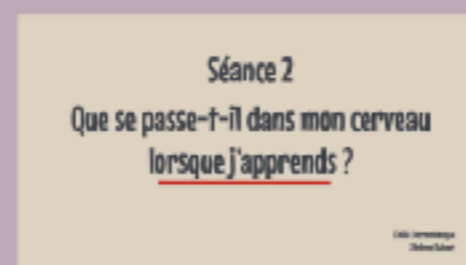
1/6 - Qu'est-ce qu'un cerveau ?



**Découvrir le cerveau : son aspect et ses principales fonctions**

Qu'est-ce qu'un cerveau ?  
Comment le cerveau est-il composé ?  
Comment peut-on voir dans la tête ?  
A quoi le cerveau sert-il ?

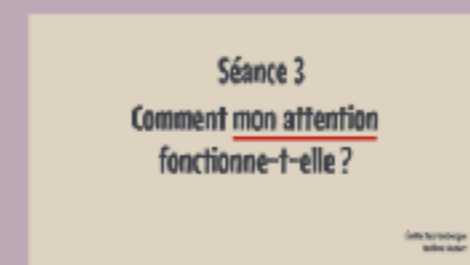
2/6 - Que se passe-t-il dans mon cerveau lorsque j'apprends ?



**Découvrir le neurone et la plasticité cérébrale**

Qu'est-ce qu'un neurone ?  
Comment les informations circulent-elles ?  
Qu'est-ce que la plasticité cérébrale ?

3/6 - Comment mon attention fonctionne-t-elle ?



**Montrer que l'attention filtre, qu'elle peut être détournée et qu'elle est limitée**

Qu'est-ce que l'attention ?  
Qu'est-ce qu'un distracteur ?  
Peut-on réaliser 2 tâches en même temps ?

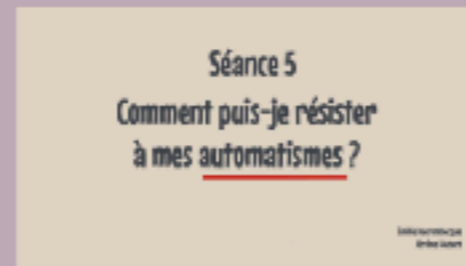
4/6 - Comment mes mémoires fonctionnent-elles ?



**Découvrir les différentes mémoires et le processus de mémorisation**

Que signifie mémoriser ?  
Comment faire pour mémoriser à long terme ?  
Quel est le rôle du sommeil dans le processus de mémorisation ?

5/6 - Comment puis-je résister à mes automatismes ?

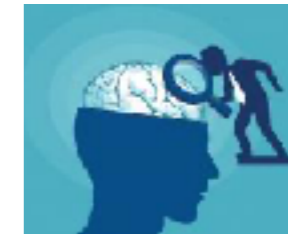


**Comprendre le rôle de l'inhibition**

Qu'est-ce que l'inhibition ?  
Comment fonctionnent les 3 systèmes de la pensée ?  
Comment puis-je résister à mes automatismes ?

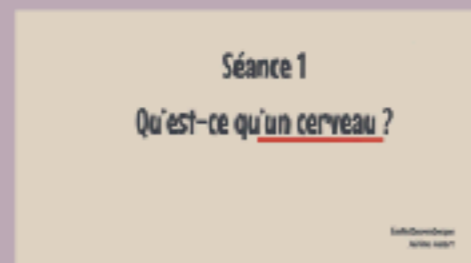
# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



## 6 Séances clefs en main

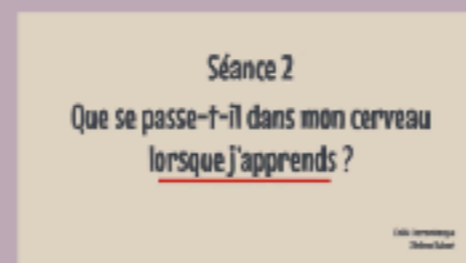
1/6 - Qu'est-ce qu'un cerveau ?



**Découvrir le cerveau : son aspect et ses principales fonctions**

Qu'est-ce qu'un cerveau ?  
Comment le cerveau est-il composé ?  
Comment peut-on voir dans la tête ?  
A quoi le cerveau sert-il ?

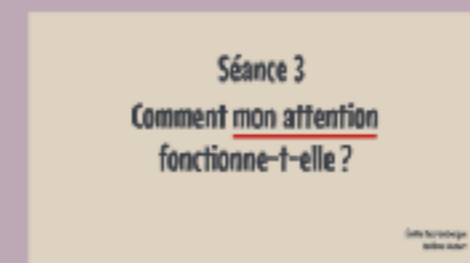
2/6 - Que se passe-t-il dans mon cerveau lorsque j'apprends ?



**Découvrir le neurone et la plasticité cérébrale**

Qu'est-ce qu'un neurone ?  
Comment les informations circulent-elles ?  
Qu'est-ce que la plasticité cérébrale ?

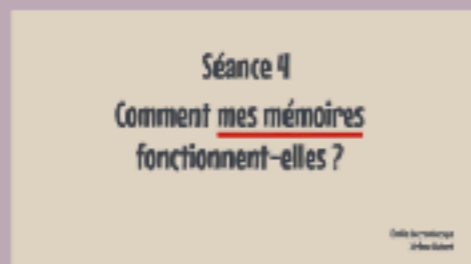
3/6 - Comment mon attention fonctionne-t-elle ?



**Montrer que l'attention filtre, qu'elle peut être détournée et qu'elle est limitée**

Qu'est-ce que l'attention ?  
Qu'est-ce qu'un distracteur ?  
Peut-on réaliser 2 tâches en même temps ?

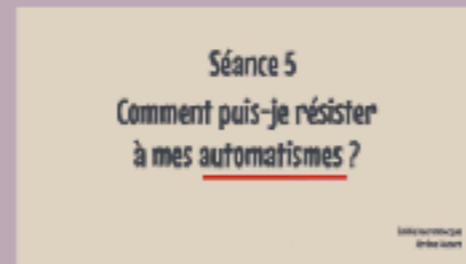
4/6 - Comment mes mémoires fonctionnent-elles ?



**Découvrir les différentes mémoires et le processus de mémorisation**

Que signifie mémoriser ?  
Comment faire pour mémoriser à long terme ?  
Quel est le rôle du sommeil dans le processus de mémorisation ?

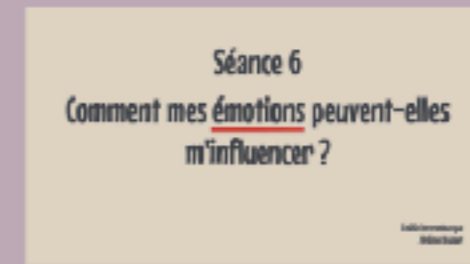
5/6 - Comment puis-je résister à mes automatismes ?



**Comprendre le rôle de l'inhibition**

Qu'est-ce que l'inhibition ?  
Comment fonctionnent les 3 systèmes de la pensée ?  
Comment puis-je résister à mes automatismes ?

6/6 - Comment mes émotions peuvent-elles m'influencer ?



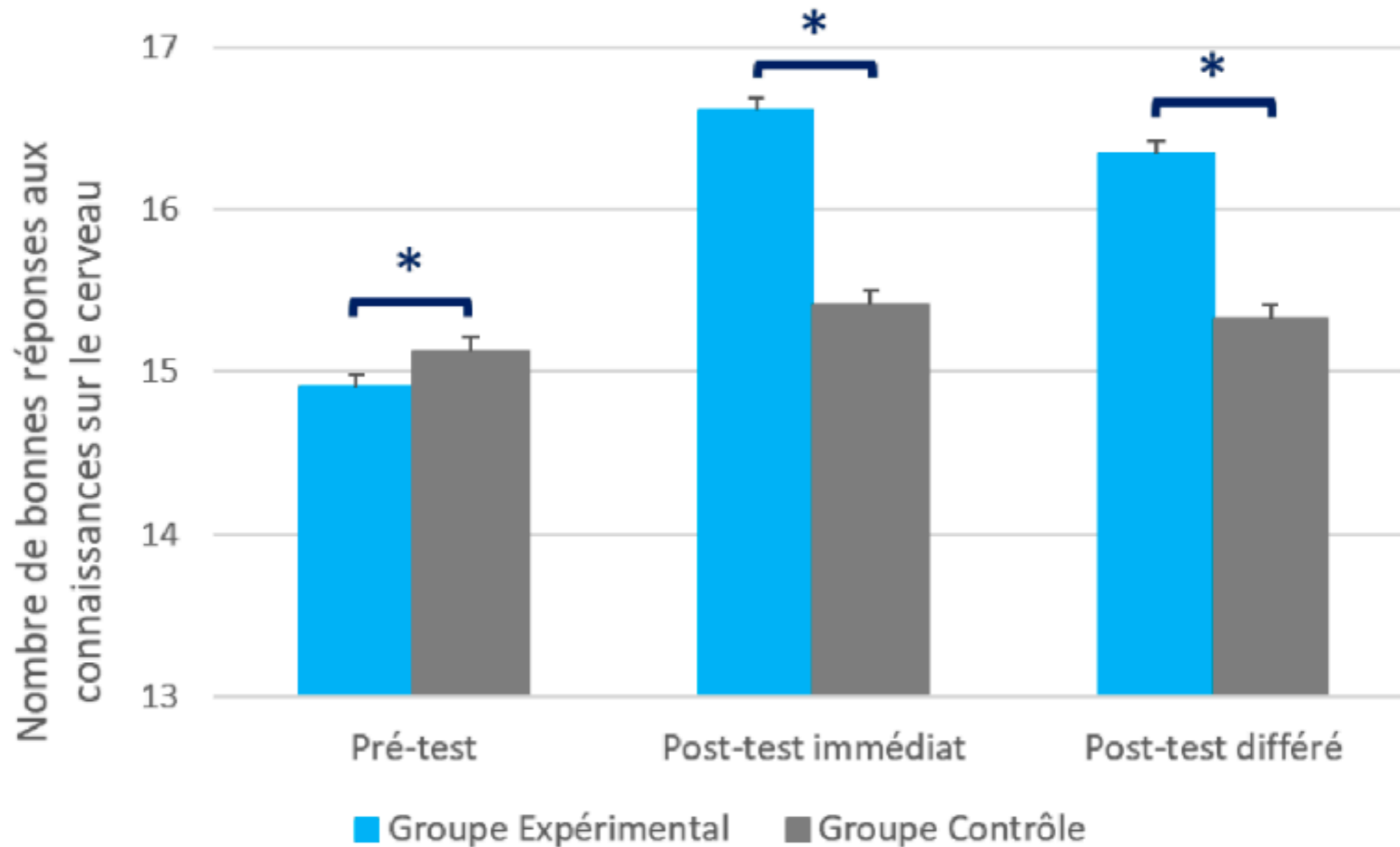
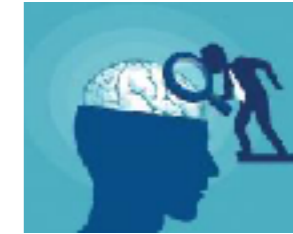
**Comprendre le rôle des émotions et leur régulation**

Qu'est-ce que l'émotion ?  
Pourquoi est-ce si difficile de contrôler ses émotions à l'adolescence ?



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

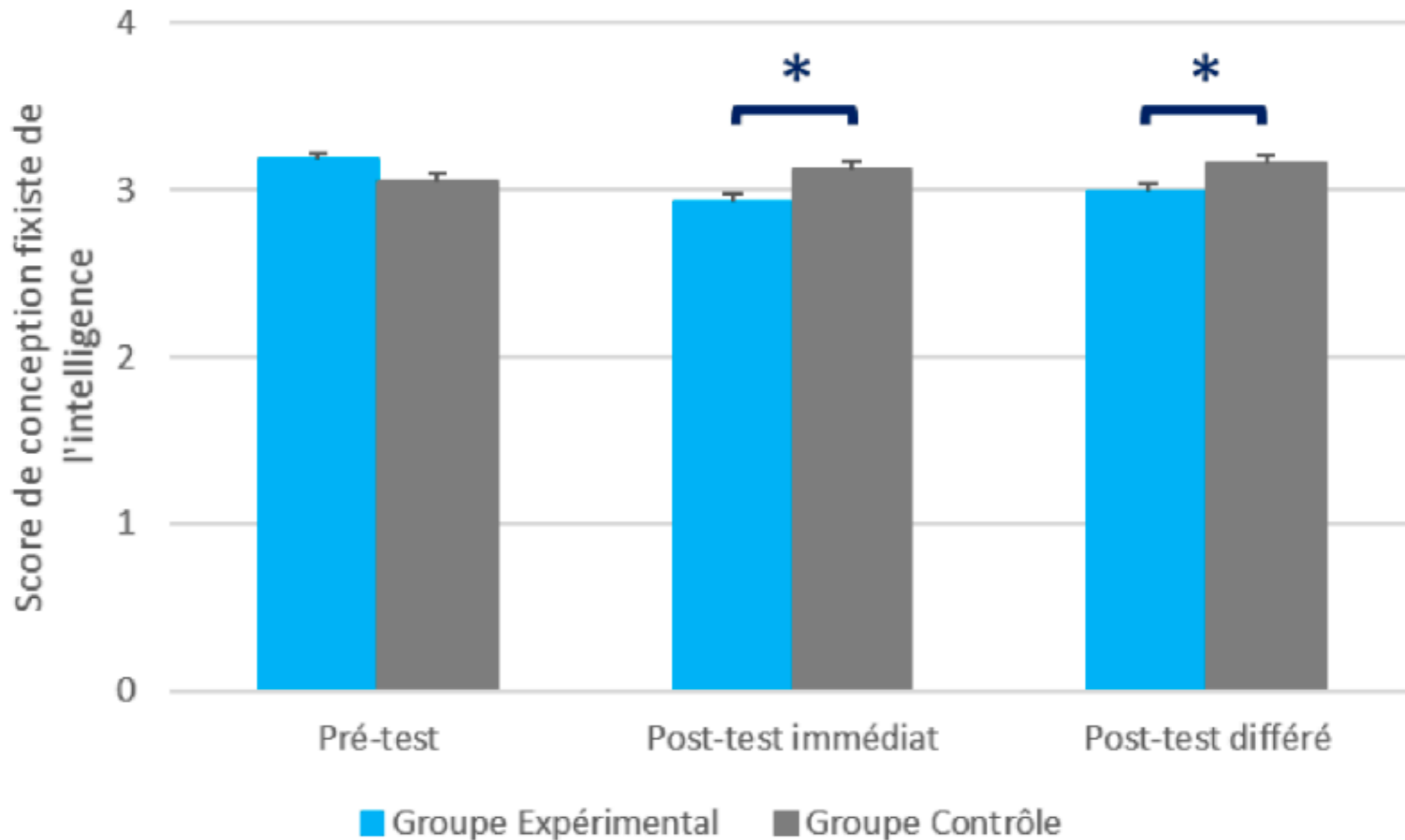
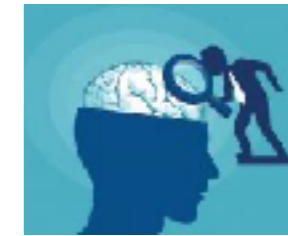
1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?





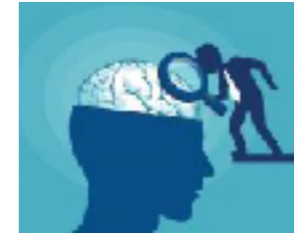
### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

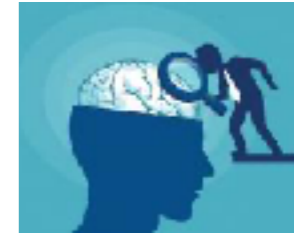
1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

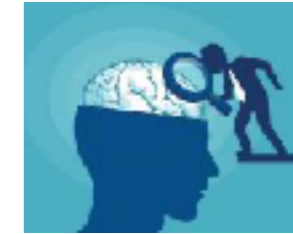
2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre



**26 mai 2022**

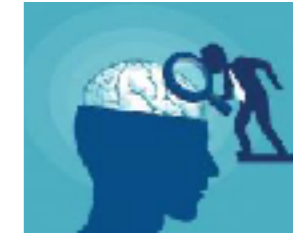




### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre



**26 mai 2022**

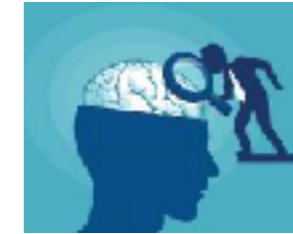
50 séances clefs en main



### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre



**26 mai 2022**

**50 séances clefs en main**

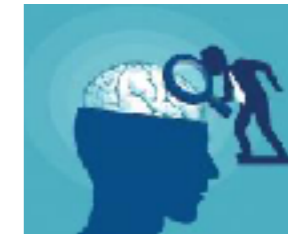


LIVRET ENSEIGNANT  
DIAPORAMA  
LIVRET ELEVES  
VIDEO

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre



**26 mai 2022**



**50 séances clefs en main**

LIVRET ENSEIGNANT  
DIAPORAMA  
LIVRET ELEVES  
VIDEO

6 séances Léa

1 séance d'introduction

A la découverte de

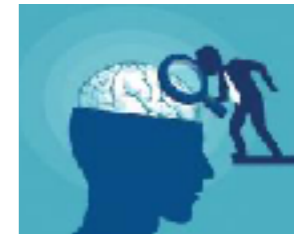
- A - Mon cerveau - Partie biologique
- B - Mon cerveau - Partie dynamique
- C - Mon attention
- D - Mes mémoires
- E - De l'inhibition
- F - Des émotions

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



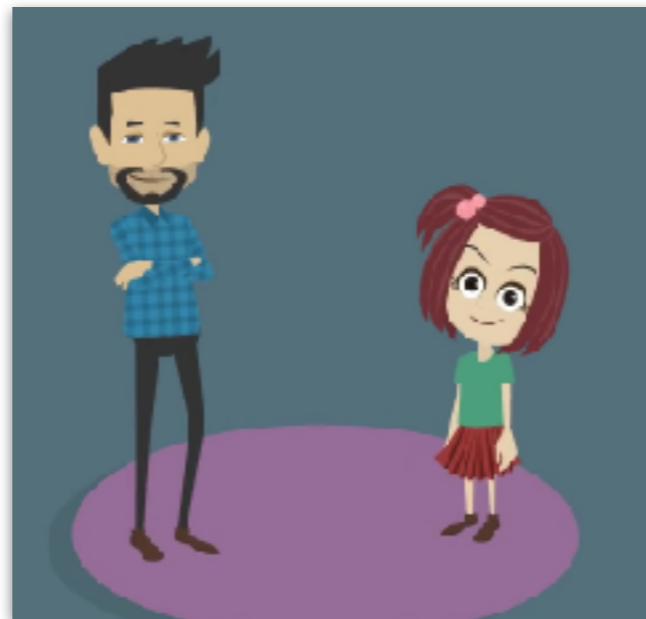
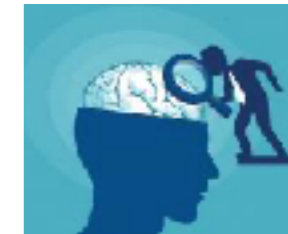


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention

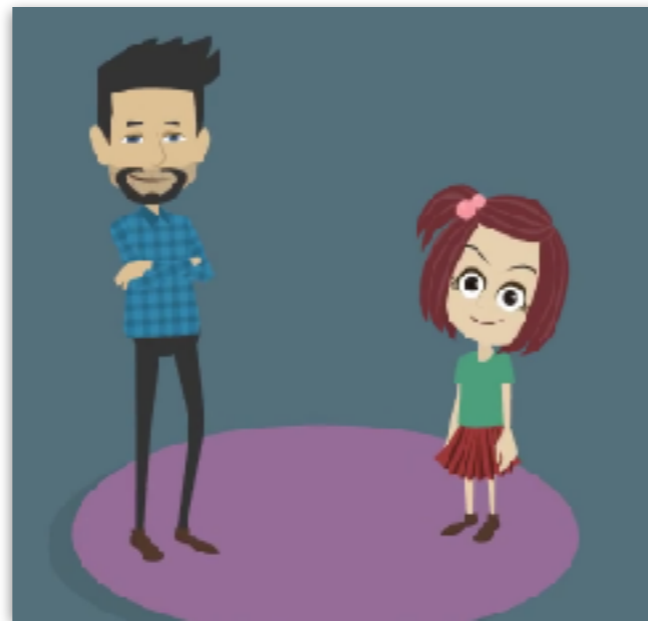
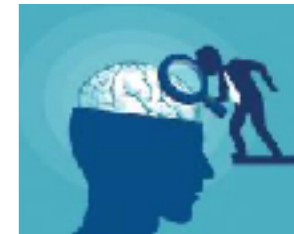


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



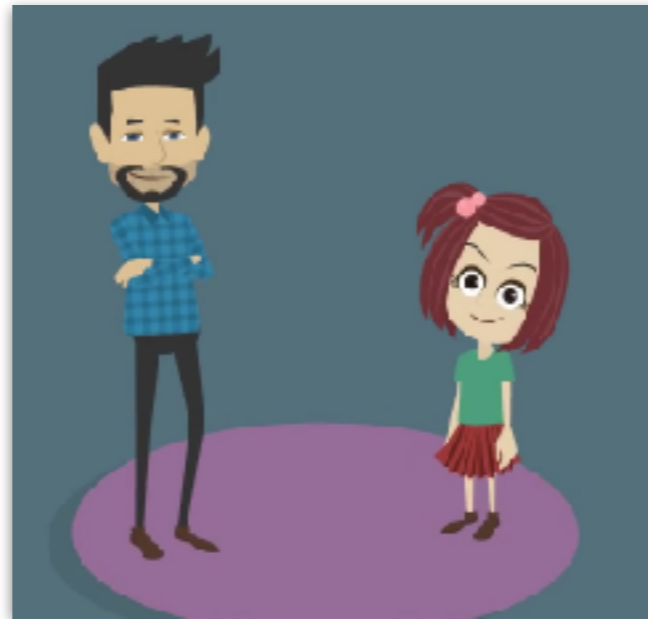
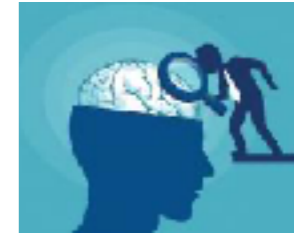
**Un parcours en trois parties**

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours en trois parties

### **PARTIE 1**

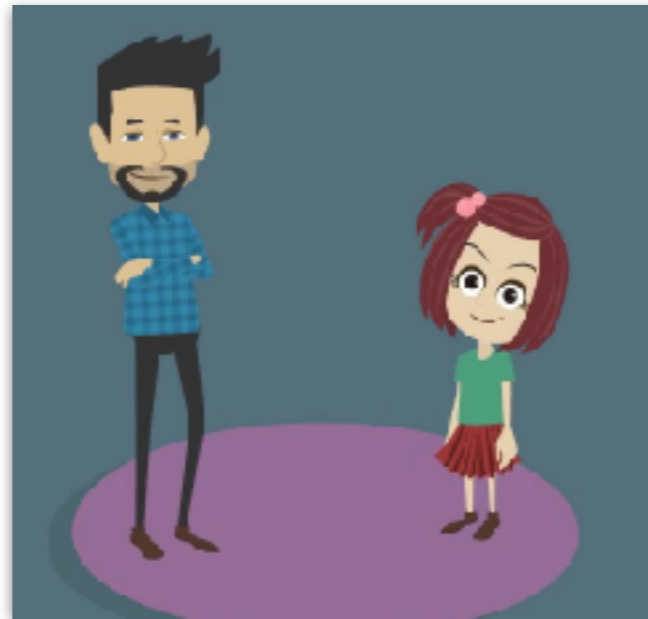
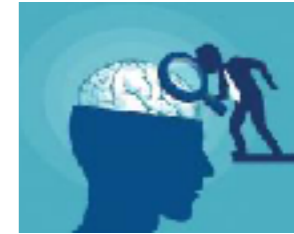
Faire bien  
attention

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours en trois parties

### **PARTIE 1**

Faire bien  
attention

### **PARTIE 2**

Apprendre à bien se  
concentrer

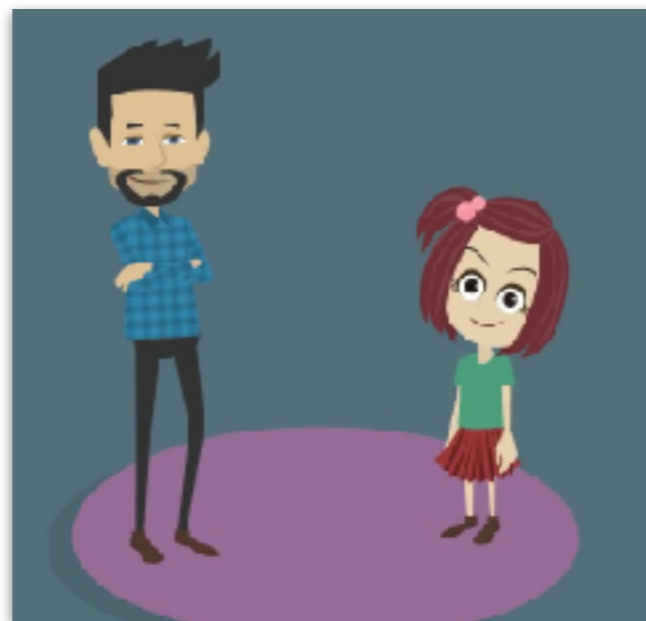
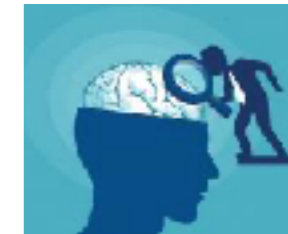


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours en trois parties

### **PARTIE 1**

Faire bien  
attention

### **PARTIE 2**

Apprendre à bien se  
concentrer

### **PARTIE 3**

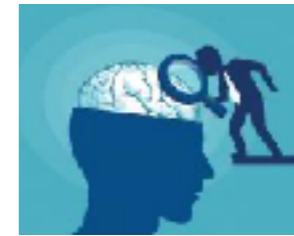
Apprendre à stabiliser  
son attention

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention

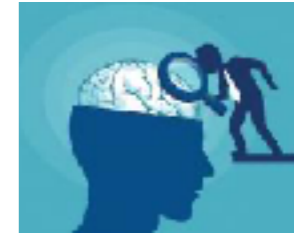


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



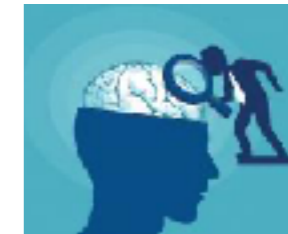
## 12 Séances clefs en main

# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## 12 Séances clefs en main

### Livrets enseignants



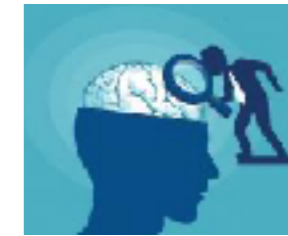


# III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## 12 Séances clefs en main

**Livrets  
enseignants**

**Livrets  
élèves**

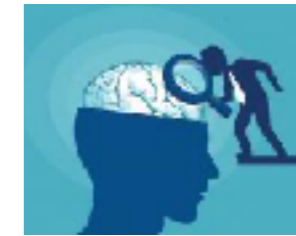


## III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## 12 Séances clefs en main

**Livrets  
enseignants**

**Livrets  
élèves**

**Capsules**

**Livret enseignant**

**Objectifs de la séance**

**1. Préparer les élèves à la séance**

- 1.1. Les élèves savent ce qu'est un cerveau.
- 1.2. Les élèves savent que le cerveau est le centre de commande de tout le corps.
- 1.3. Les élèves savent que le cerveau est divisé en deux hémisphères.
- 1.4. Les élèves savent que le cerveau est composé de neurones.
- 1.5. Les élèves savent que le cerveau est capable de mémoriser l'information.
- 1.6. Les élèves savent que le cerveau est capable de réfléchir et de résoudre des problèmes.

**2. Répondre aux questions des élèves**

**3. Faire réfléchir les élèves**

**4. Faire apprendre les élèves**

**5. Faire partager les apprentissages**

**6. Faire évaluer les apprentissages**

**7. Faire célébrer les apprentissages**

**8. Faire communiquer les apprentissages**

**9. Faire travailler les élèves à la maison**

**10. Faire encourager les élèves à continuer à apprendre**

**11. Faire réviser les apprentissages**

**12. Faire préparer les élèves à la séance suivante**

**Livret élève**

**1. L'importance**

**2. Les notions**

**PARTIE 1 - Faire des actions**

**1- réfléchir, act., qual et quant ? (12)**

POURQUOI COMME ÇA FAISONS-NOUS ?	
AVEZ-VOUS DÉJÀ VU CE CHIFFRE ?	
ET SI ON SE SOUVIENT ?	
ON SE SOUVIENT DE QUOI ?	
ON SE SOUVIENT DE COMMENT ?	
ON SE SOUVIENT DE QUAND ?	
ON SE SOUVIENT DE QU'EN QUANTITÉ ?	

**3. Des notions, ça se révisait aussi !**

**capsule**

**ATTENTIF, OUI...  
MAIS À QUOI ?**

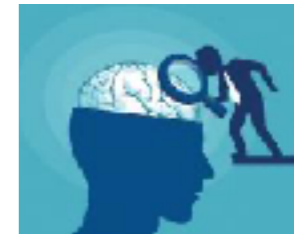
**Jeune Phélie LECHE**  
**2018 2022**  
**Laurence 2021/2022**  
**Jérémy 2022**

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention

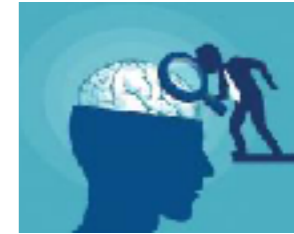


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

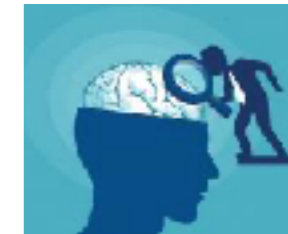


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

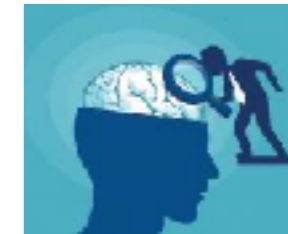
Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

Niveau 1

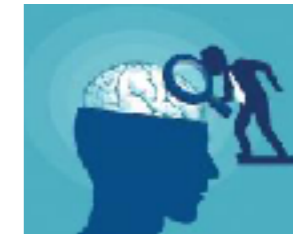
A light blue rectangular box with a blue border containing the text "Niveau 1". Below the box is a large, light blue downward-pointing arrow.

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

**Niveau 1**

**15 min**

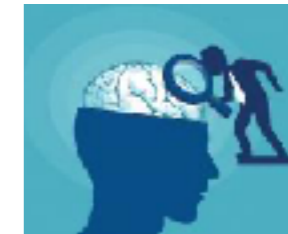
- VIDÉO diffusée en 1 fois
- FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE si on souhaite garder une trace

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

**Niveau 1**

**Niveau 2**

**15 min**

- VIDÉO diffusée en 1 fois
- FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE si on souhaite garder une trace

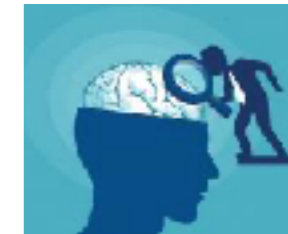


### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

### Niveau 1

**15 min**

- VIDÉO diffusée en 1 fois
- FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE si on souhaite garder une trace

### Niveau 2

**30 à 40 min**

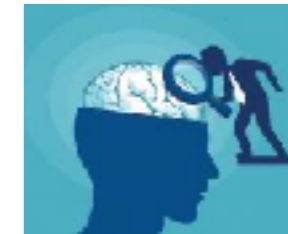
- VIDÉO coupée par des pauses avec des explications brèves de l'enseignant
- LIVRET ÉLÈVE à compléter progressivement avec FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

**Niveau 1**

**15 min**

- VIDÉO diffusée en 1 fois
- FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE si on souhaite garder une trace

**Niveau 2**

**30 à 40 min**

- VIDÉO coupée par des pauses avec des explications brèves de l'enseignant
- LIVRET ÉLÈVE à compléter progressivement avec FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE

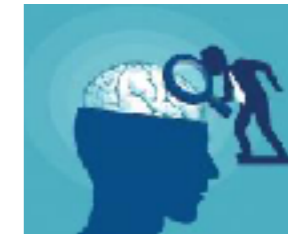
**Niveau 3**

### III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

1 - Léa - Apprendre à apprendre, comment fonctionne mon cerveau ?

2 - Ouvrage - Enseigner aux élèves comment apprendre

3 - ATOLINE : un parcours de formation sur l'attention



## Un parcours à géométrie variable...

Pour chaque séance, 3 niveaux au choix

### Niveau 1

**15 min**

- VIDÉO diffusée en 1 fois
- FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE si on souhaite garder une trace

### Niveau 2

**30 à 40 min**

- VIDÉO coupée par des pauses avec des explications brèves de l'enseignant
- LIVRET ÉLÈVE à compléter progressivement avec FICHE DE MÉMORISATION ACTIVE

### Niveau 3

**40 à 55 min**

- Niveau 2
- + Des ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES qui terminent la séance

# PLAN

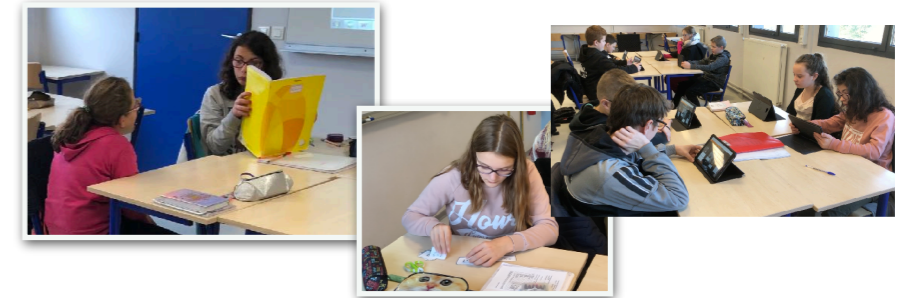
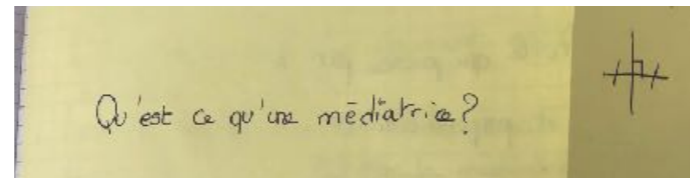
I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?

II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

# PLAN

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?



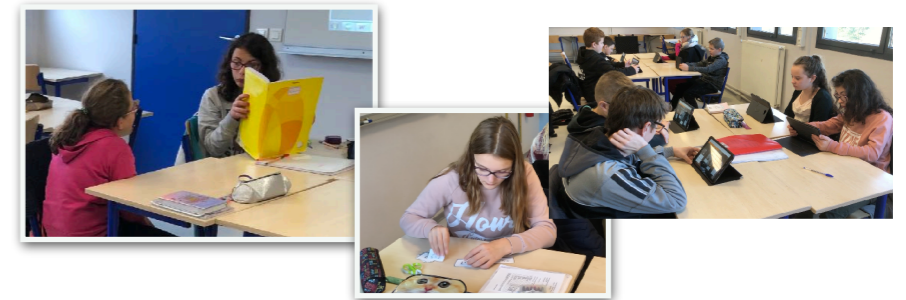
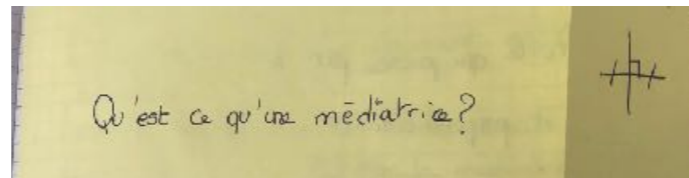
II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?

III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?



# PLAN

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?



II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
2	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
3	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
4	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
5	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
6	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
7	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
8	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
9	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
Score	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10

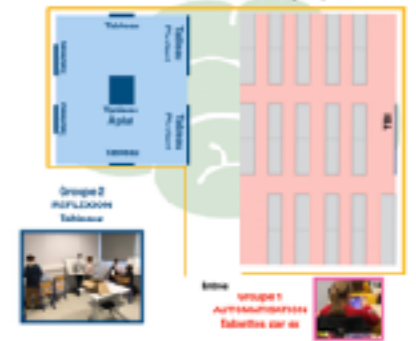


Petite voix

Image mentale

Doc intégrés

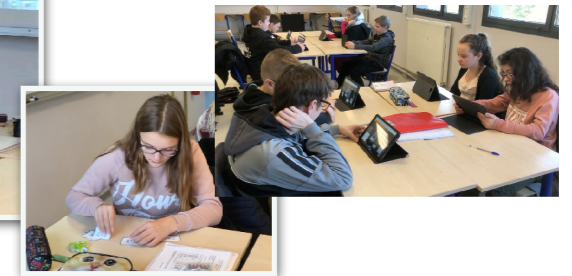
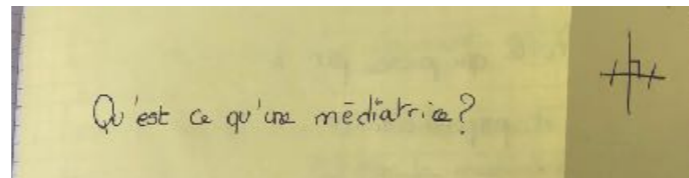
Chunk



III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

# PLAN

I) Comment changer mes pratiques en AP pour améliorer notamment **la mémorisation des essentiels** (2017-2019)?



II) Comment changer mes pratiques en classe pour améliorer notamment **l'attention et l'implication en cours** (2019-2020) ?



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Score	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

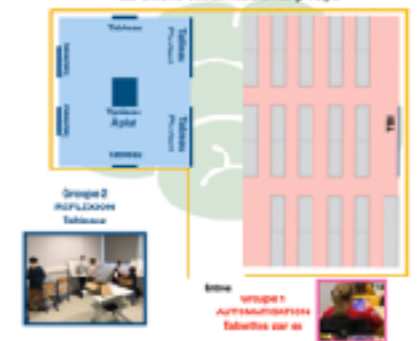


Petite voix

Image mentale

Doc intégrés

Chunk



III) Comment enseigner aux élèves **comment apprendre** (2020-2022) ?

