

Académie de Poitiers
Collège Joachim du Bellay, Loudun (86)

Bilan

Option expérimentale

Ag.Ap.

(Anglais Appliqué)

Années scolaires :

- 2011-2012
- 2012-2013
- 2013-2014

Stéphane Aubagnac, coordonnateur

Sommaire

• Introduction	1
○ Constat et objectifs	1
○ Problématique(s)	3
• Ressources	4
• Recrutement des élèves	7
• Organisation et activités.....	8
○ Témoignage du collège de Loudun	8
○ Témoignage du lycée Guy Chauvet de Loudun	8
• Bilan	10
○ Résultats de l'enquête de satisfaction	10
○ Points forts.....	20
○ Difficultés rencontrées et/ou questions générées.....	20
○ Préconisations	20
• Conclusions et perspectives d'avenir.....	21
• Annexes	22
○ Annexe 1 : Exemple d'une activité menée en Sciences	22
○ Annexe 2 : Fiche activité-élève	23
○ Annexe 3 : Enquête satisfaction élèves	24
○ Annexe 4 : Enquête satisfaction parents	28

Introduction

Dans l'introduction de son rapport paru en Janvier 2012 et intitulé Apprendre les langues, Apprendre le monde, Suzy Halimi soulignait la nécessité de faire « évoluer l'enseignement des langues vivantes, notamment l'anglais ». Le ministre de l'éducation, à cette date, avait souhaité « voir mises en valeur les pratiques pédagogiques innovantes ».

Constat et objectifs

Les discussions de l'équipe des professeurs de L.V. du collège autour de l'apprentissage de la communication orale/écrite ont régulièrement alimenté notre réflexion : communiquer dans quel but ? Comment créer une situation propice à l'apprentissage et à l'utilisation d'expressions courantes, usuelles... ? Etant donné que nous vivons en France et que les élèves subissent une exposition très faible à la langue vivante étrangère, comment leur faire acquérir des automatismes langagiers ?

Suite à la réforme de l'enseignement des langues vivantes et à la mise en place de « tâches » à réaliser par les élèves et de compétences à valider, l'équipe des professeurs de langues vivantes du collège Joachim du Bellay a été amenée à poursuivre sa réflexion quant à sa façon d'enseigner pour rendre l'élève plus actif, mais surtout pour l'amener à savoir communiquer dans des situations concrètes (donner du sens à l'écriture et à la lecture, parler pour expliquer, convaincre, exprimer son opinion, demander de l'aide, interagir...) non seulement entre le professeur et l'élève mais aussi entre les élèves.

Bien que ne vivant pas dans le pays, nous avons le souci de créer des conditions propices à l'apprentissage de la langue étrangère en essayant de proposer une approche différente sur le plan pédagogique mais aussi sur le relationnel, en bref créer une sorte de « bulle » pour immerger les élèves.

Au lancement de l'expérimentation puis au cours des premières années nous avons définis plusieurs points ou objectifs pour permettre :

◆ Aux élèves

- ✧ de gagner en confiance pour s'exprimer à l'oral,
- ✧ de partager, d'échanger non seulement avec les enseignants mais aussi avec leurs camarades,
- ✧ d'être plus actifs et acteurs,
- ✧ de collaborer pour produire ensemble,
- ✧ de renforcer certaines compétences au travers des projets (compréhension écrite, expression écrite...)
- ✧ d'exploiter et consolider des connaissances et compétences, dans un contexte transdisciplinaire, du socle commun (loi de 2005) .
 - « *Le socle commun ne décrit pas l'ambition maximale du système éducatif pas plus qu'il n'établit de hiérarchie entre les disciplines. Sa spécificité réside dans la volonté de **donner du sens à la culture scolaire fondamentale en construisant les ponts indispensables entre les savoirs.*** »
 - « ***Toutes les disciplines enseignées à l'école et au collège sont mises au service de l'acquisition du socle commun.** Chaque compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences.* »
 - **La loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République** annonce, dans son article 13, un nouveau socle commun. « *La scolarité obligatoire doit garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un **socle commun de connaissances, de compétences et de culture**, auquel contribue l'ensemble des enseignements dispensés au cours de la scolarité. **Le socle doit permettre la poursuite d'études, la construction d'un avenir personnel et professionnel et préparer à l'exercice de la citoyenneté.** Les éléments de ce socle commun et les modalités de son acquisition progressive sont fixés par décret, après avis du Conseil supérieur des programmes.* » (article L. 122-1-1 du code de l'éducation).

◆ Aux enseignants

- ✧ de communiquer, de travailler en équipe, de collaborer,
- ✧ d'échanger sur les pratiques, de remettre en cause sa pratique et d'expérimenter au sein de sa classe de nouvelles approches ou activités,
- ✧ de « s'ouvrir » sur une « autre » matière (co-enseignement),
- ✧ d'aider les élèves à construire un projet, à donner du sens aux enseignements...

Pour résumer l'objectif principal était d'amener d'une façon « naturelle » l'élève à « savoir communiquer », ce qui faisait écho aux problématiques évoquées dans le rapport de l'inspection général de 2009.

Problématiques

Cf le rapport de l'inspection générale de l'Education Nationale Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues, novembre 2009

- « 1. Comment construire « ici », dans l'environnement quotidien des élèves, cet « ailleurs », à l'étranger, où la langue étrangère qu'ils apprennent, est la seule langue de communication authentique ?
2. Quels types d'approches pédagogiques doivent être mises en place pour combiner efficacité d'une communication authentique, accroissement de la motivation pour l'apprentissage et pratique de la langue étrangère ?
3. Quelles personnes ressources mobilisées? »

Au lancement de l'expérimentation la volonté de s'appuyer sur une ou des matières non linguistiques pour favoriser l'utilisation de l'anglais non pas comme un objet d'étude mais comme un outil de communication, nous a semblé être primordial : le but recherché était de favoriser les échanges en langue étrangère dans des situations diverses de la même façon qu'un jeune enfant communique avec ses parents. L'acquisition du langage se fait alors par mimétisme, répétition, besoin... dans des échanges concrets.

Bien que notre pratique s'inscrive dans une démarche pédagogique réfléchie et structurée, nous étions d'accord pour changer notre approche par rapport au cours de langue vivante afin de favoriser une ambiance propice aux échanges, à la discussion, aux déplacements dans la salle... de façon à mener les élèves à approcher une communication dite « authentique » et décomplexée : l'absence de travail personnel à la maison et d'évaluations chiffrées permet de tendre vers cet objectif...

Ressources

Nous désignons par « ressources » les personnes ou ouvrages qui nous ont aidés dans la mise en œuvre puis l'évolution de l'option, sur le plan pédagogique.

Ressources externes

- Conférence de Rolland Viau à Poitiers, invité par l'équipe Apprendre Aujourd'hui, en Mai 2011.

« Rolland Viau est professeur émérite à la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Son enseignement se déroule auprès des enseignants en exercice qui désirent se perfectionner sur la motivation à apprendre. Depuis 30 ans, ses recherches portent sur les problèmes de motivation à l'école. »

« La plupart des chercheurs en psychopédagogie s'entendent pour affirmer que **l'enseignant doit porter une attention particulière à cinq de ces facteurs** :

1. les **activités pédagogiques** qu'il leur propose,
2. la **relation** qu'il entretient avec ses élèves,
3. ses **pratiques évaluatives**,
4. le **climat de travail** qui règne dans sa classe,
5. les **récompenses et les sanctions** qu'il met en place. »

« ...pour qu'une activité d'apprentissage soit motivante aux yeux des élèves, elle doit remplir les **dix conditions motivationnelles** suivantes :

1. être signifiante aux yeux de l'élève
2. être diversifiée et s'intégrer aux autres activités
3. représenter un défi pour l'élève
4. avoir un caractère authentique à ses yeux
5. exiger de sa part un engagement cognitif
6. le responsabiliser en lui permettant de faire des choix
7. lui permettre d'interagir et de collaborer avec les autres
8. avoir un caractère interdisciplinaire
9. comporter des consignes claires
10. se dérouler sur une période de temps suffisante »

- Les visites et conseils de Mme Sylvie Luyer- Tanet et M Daniel Bianchet, IA-IPRs d'anglais.
- Monsieur D. Bianchet, lors de sa première visite, a enrichi notre réflexion avec ce document intitulé *Integrating Language and Content : Lesson from Immersion*, Fred Genesee, MCGILL UNIVERSITY 1994 (ERIC Digest, 1995)

Intégrer l'apprentissage d'une langue seconde aux contenus d'enseignement : ce que nous enseigne l'immersion (F. Genessee).

« Les expériences des classes d'immersion illustrent un type d'enseignement des langues secondes. Elles proposent des démarches efficaces pour obtenir des niveaux de compétence élevés dans les contenus disciplinaires et dans la langue cible. L'évaluation d'un grand nombre de programmes d'immersion permet d'indiquer au moins **trois éléments déterminants pour l'enseignement des langues secondes** :

- 1) les approches qui intègrent l'enseignement de la langue à celui des contenus disciplinaires sont probablement plus efficaces que celles dans lesquelles la langue est enseignée pour elle-même ;
- 2) une stratégie pédagogique basée sur l'activité des élèves qui leur propose des occasions de produire des énonciations orales longues semble favorable à l'apprentissage d'une seconde langue et
- 3) les objectifs langagiers comme les objectifs disciplinaires doivent être ciblés de manière systématique afin de maximiser les apprentissages langagiers. »

Traduction/adaptation :
D. Bianchet, 2003

- Un ouvrage, *Teaching English Through Other Subjects*, Sheelagh Deller et Christine Price, Oxford University Press, 2007.

Ressources internes

En interne, dans nos établissements, nous avons bénéficié de diverses aides :

- L'équipe des professeurs d'anglais du collège Joachim du Bellay s'est porté immédiatement volontaire et a su encourager et motiver des collègues de disciplines non linguistiques de l'établissement pour se lancer dans cette expérimentation.
- Le soutien et les aides à la mise en place de M. Tallon, principal, et M. Alix, principal adjoint au collège Joachim du Bellay de Loudun.
- M. Rigault, proviseur du Lycée Guy Chauvet, et son équipe pédagogique.
- Mme Florie-Anne Lucas, professeur au collège Saint Jean de Sauves, qui a lancé l'expérimentation au sein de son établissement en septembre 2013.
- Mme Elise Rodriguez, professeur au collège de Mirebeau, qui avec son équipe va lancer l'option AgAp en septembre 2014.

L'option au collège Joachim du Bellay, Loudun

La première année un professeur de Technologie et un d'Education Musicale ont souhaité participer. Après beaucoup de questions et un long temps d'observation de la part des autres collègues, un professeur de Mathématiques a accepté de nous rejoindre et d'autres professeurs ont manifesté leur envie d'y collaborer.

Au terme de cette troisième année les interventions des collègues de D.N.L. se répartissent ainsi :

- ◆ Sur le niveau 4^{ème} : un enseignant de Mathématiques sur toute l'année scolaire
- ◆ Sur le niveau 3^{ème} :
 - un enseignant d'Education Musicale sur toute l'année
 - un enseignant de Technologie sur un trimestre
 - un enseignant de S.V.T. sur un trimestre
 - un enseignant de Sciences Physiques sur un trimestre
 - un enseignant d'E.P.S. pour une action ponctuelle (initiation baseball)
 - pour la rentrée 2014, un professeur de français, un professeur d'E.P.S. devraient rejoindre le groupe de façon plus régulière.

La place de l'assistant de langue étrangère trouve tout naturellement sa place dans un tel dispositif.

Recrutement des élèves

Étant donné que les élèves sont placés dans des situations de communication majoritairement orale, il nous a semblé important de sélectionner les élèves selon deux principaux critères :

- la motivation de l'élève,
- la prise en compte de la capacité Compréhension Orale (nous nous sommes appuyés sur un outil mis en place depuis plusieurs années au collège : le livret de compétences).

Afin de communiquer et pérenniser le recrutement nous avons, dès la première année, mis en place une réunion d'information destinée aux parents et aux élèves.

En effet, la communication nous semble essentielle. Les rencontres parents-professeurs, l'information délivrée par les professeurs d'anglais dans leurs classes et la mise en place en juin 2014 d'une après-midi banalisée pour les entrants 4^{ème} doivent permettre aux familles et aux élèves de mieux connaître notre démarche et de se porter volontaires.

La journée Portes Ouvertes offre bien entendu une opportunité de renseigner les parents sur les différentes options proposées au sein du collège, dont l'AgAp. Il est à noter que lors de cette dernière manifestation en mars 2014 plusieurs parents venus avec des futurs entrants 6^{ème} semblaient déjà être informés de l'existence de l'option et souhaitaient se positionner pour une future inscription en 4^{ème}.

Organisation et activités

Témoignage du collège de Loudun

En classe de 4^{ème} (option mise en place depuis septembre 2012), 21 élèves forment le groupe et suivent 1,5 heures de cours supplémentaires dans la semaine.

- Une heure de Mathématiques en anglais, assurée par un professeur d'Anglais et un professeur de Mathématiques en co-enseignement.
- Une heure de Civilisation assurée par un autre professeur d'Anglais sur un semestre.

En classe de 3^{ème} (option mise en place depuis septembre 2011), 21 élèves forment le groupe et 2,5 heures d'Anglais s'ajoutent à l'horaire réglementaire de la discipline :

- Une heure de Technologie-Sciences en anglais, assurée par un professeur d'anglais et un professeur de technologie puis Sciences en co-enseignement (Enseignement de la technologie au premier trimestre, puis S.V.T. au second et enfin Sciences Physiques).
- Une heure d'Education Musicale en anglais, assurée par un professeur d'Anglais et un professeur d'Education Musicale en co-enseignement.
- Une heure de Civilisation assurée par un autre professeur d'Anglais sur un semestre.

Témoignage du lycée Guy Chauvet de Loudun

Témoignage de Nadine Proust, professeur d'Anglais au lycée.

« Le projet a débuté en 2012 à l'initiative de notre collègue de Biochimie, Mathieu Chosseler qui, en fait a été muté avant d'avoir concrétisé son projet. Le collègue nommé sur son poste, Hassan Hammoutène a accepté de prendre la relève et c'est ainsi que j'ai décidé de l'accompagner.

Donc, à la rentrée 2012, nous avons fonctionné ensemble sur un cours de Biotechnologie en seconde. Cette première année a été intéressante et difficile en même temps dans la mesure où tout était nouveau aussi bien pour mon collègue que pour moi. De plus nos élèves de ce moment là étaient plus ou moins motivés. De toute façon, je souhaitais, comme Monsieur Rigault, poursuivre le projet en première; ce qui n'était pas gagné, car il fallait trouver un(e) collègue volontaire pour tenter l'expérience. C'est alors que Madame Brouard, professeur d'Informatique en B.T.S. s'est portée volontaire pour faire un cours d'Economie (sa formation première) en première. Nous nous sommes retrouvées avec certains élèves qui étaient restés discrets en seconde et d'autres qui n'avaient pas encore suivi l'option.

Après plusieurs mois, nous avons constaté un progrès très net auprès des élèves de première, en particulier au niveau de la prise de parole et de l'utilisation spontanée de la langue anglaise en cours.

Quant à la classe de seconde actuelle, tout est plus facile cette année. Nous envisageons de poursuivre l'option en terminale en Mathématiques - sachant qu'il s'agira de variétés et de vulgarisation plutôt que d'un cours habituel. D'autre part, nous allons proposer aux élèves de terminale qui suivent l'option de passer l'épreuve du *First Certificate* de Cambridge.

En ce qui concerne les activités, les secondes semblent plutôt satisfaits, surtout lorsqu'il s'agit de faire des expériences, mais aussi lorsque on leur demande de faire une recherche sur un sujet et d'exposer le résultat de leur recherche. Ils travaillent actuellement sur une vidéo qui permettra de présenter le travail et les conditions (sécurité) dans un laboratoire. Cette vidéo sera mise sur le site du lycée.

En ce qui concerne ce qui a été fait en première, ma collègue et moi sommes très satisfaites de l'évolution et des progrès des élèves - en comparaison avec leur attitude en seconde. Nous avons travaillé à partir de textes, de vidéos et nous avons organisé des débats. Les élèves ont aussi travaillé sur un projet de voyage, mais nous en sommes restés aux activités possibles dans la mesure où nous ne savions pas combien d'élèves participeraient éventuellement à ce voyage...

Pour conclure, je peux dire que nous sommes tous très satisfaits de cette expérience, et même si notre collègue d'économie est mutée à la rentrée prochaine, une autre collègue va prendre la relève en Economie en première; je serai très heureuse de travailler avec elle, ainsi qu'avec mon collègue de Mathématiques en terminale, et les élève sont partants aussi. »

Bilan

Les élèves

Suite à un stage du CARDIE (évaluer sa démarche innovante) effectué en 2014, il a été décidé de proposer une enquête de satisfaction en ligne, début juin 2014, auprès des élèves de 3^{ème} du collège Joachim du Bellay et dont voici les résultats :

Résultats

Questionnaire 732679

Nombre d'enregistrement(s) pour cette requête : **21**
Nombre total d'enregistrements pour ce questionnaire : **21**
Pourcentage du total : **100.00%**

Je suis...

Réponse	Décompte	Pourcentage
Féminin (F)	12	57.14%
Masculin (M)	8	38.10%

Quelles sont les autres options que vous suivez au collège ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Latin	14	66.67%
Arts du Cirque	0	0%
Découverte du monde de l'entreprise	0	0%

J'ai été informé(e) de cette option...

Réponse	Décompte	Pourcentage
Par un professeur	15	71.43%
Par un(e) camarade (M)	6	28.57%
Par le bouche à oreille	4	19.05%
Par mes parents	3	14.29%
Lors des portes ouvertes au collège	5	23.81%
Sur le site du collège	1	14.76%

Au démarrage de l'option, j'ai été surpris(e)

Réponse	Décompte	Pourcentage
Moyennement	8	38.10%
Agréablement	12	57.14%
Désagréablement	1	4.76%
Sans avis	0	0.00%

L'ambiance

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	11	52.38%
Bien	9	42.86%
Moyen	0	0%

Les échanges, la communication

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	4	19.05%
Bien	12	57.14%
Moyen	4	19.05%

Les rapports élève-élève

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	10	47.62%
Bien	9	42.86%
Moyen	1	4.76%

Les rapports élève-professeur

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	9	42.86%
Bien	9	42.86%
Moyen	2	9.52%

Les rapports professeur-professeur

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	10	47.62%
Bien	9	42.86%
Moyen	1	4.760%

Le déroulement des séances

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	1	4.76%
Bien	18	85.71%
Moyen	1	4.76%

Les projets

Réponse	Décompte	Pourcentage
Très bien	9	9.52%
Bien	14	66.67%
Moyen	4	19.05%

Note : les commentaires suivants sont ceux des élèves et n'ont pas été corrigés.

Vos commentaires...

Réponse	Décompte	Pourcentage
	19	90.48%

15 Les années que j'ai passé avec mes camarades d'AGAP ont été vraiment bonnes. Certains projets ont été un peu long à terminer, mais globalement on s'est bien amusé.

16 C'est bien mais généralement les séquences sont beaucoup trop longue donc du coup au bout de 2-3 séances on commence à s'ennuyer!! Mais sinon l'AGAP m'a aider en anglais.

17 L'AGAP musique était très long (instruments), il y a eu trop peu de civilisation, j'aurais aimer en avoir plus. On sais bien amuser avec nos camarade.

18 J'ai bien aimé l'agap durant ses deux années je trouve que ça aide à progresser à l'oral après on comprend mieux les texte en anglais car on a acquis du vocabulaire en agap. Les activités qu'on nous propose sont variés et intéressantes mais peut-etre un peu trop longue parfois.

19 Le projet des instruments en musique était trop long. Pour les boites de conserve c'était dommage que l'on ne s'en soit pas servi après. Il y a eu trop peu de séance de civilisation.

20 j'ai trouvé que l'ambiance était agréable même si je n'arrivais pas à m'exprimer à l'oral

21 certains cours sont un peu long et ennuyant en fonction des professeurs.

22 je trouve que le déroulement des séances est bien avec de bon rapport et une très bonne ambiance. les projets était bien choisis avec de la communication.

23 La séquence avec les instruments de musique étaient trop longues et la fabrication des boites de conserves longue et inutile. On apprend davantage de vocabulaire en apprenant des chansons et avec leur étude. Le baseball en civilisation était très sympa

24 pour la musique j'ai fait beaucoup de progrès pour comprendre j'ai aussi appris de nouvelles choses sur la musique (par exemple des chansons que nous ne connaissons pas) j'ai adoré l'apprentissage du baseball car je n'en n'avais jamais fait. pour la technologie j'ai apprécié de faire l'éolienne mais nous avons un peu un manque de temps pour la réaliser.

25 En ce qui concerne la musique. J'ai trouver cela trop long et ont a passés beaucoup trop de temps sur les instruments de musique j'aurais aimé voir autre chose . Mais cela m'a aussi permis d'apprendre de nouvelle choses.

Tout de même j'aurais voulu faire beaucoup plus du base-ball et découvrir de la danse . L'option m'a beaucoup plus je ne regrette rien.

26 Je trouve que l'AGAP est bien. Il y a juste quelques fois où les rapports entre les professeurs et les élèves ne sont pas égaux

27 Les projets choisis sont très intéressants , cependant cela dépend des matières dans lesquelles nous les réalisons.

28 certain projet ne sont pas très interessant et défois on voit toujours les même choses. L'ambiance des séance est assez bien

29 Cours de civilisation très intéressant, dommage que nous l'ayons très peu eu (un semestre).

30 cela a été une très bonne expérience de mon point de vue j'ai progresser en anglais que cela soit du point de vue de l'oral ou de l'écrit

J'ai mené différents projets et j'ai pu travailler et améliorer mes connaissances / compétences

Réponse	Décompte	Pourcentage
Je comprends mieux à l'oral (SQ001)	16	76.19%
Je comprends mieux à l'écrit (SQ002)	9	42.86%
Je m'exprime mieux à l'oral (SQ003)	12	57.14%
Je m'exprime mieux à l'écrit (SQ004)	5	23.81%
Je dialogue plus facilement (SQ005)	11	52.38%
Sciences (Technologie, Physique et SVT)	9	42.86%
Education musicale (SQ007)	6	28.57%
Civilisation (SQ008)	14	66.67%

Quels sont les projets, pour moi, qui ont été les plus intéressants ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
	20	95.24%

Note : les commentaires suivants sont ceux des élèves et n'ont pas été corrigés.

15 Pour moi, le projet qui a été le plus intéressant, à été quand on a cuisiné différentes recettes. Bon, pour ceux qui me connaissent bien, vont trouvé que ça n'a rien d'étonnant mais je pense que je parle pour toute ma classe d'AGAP en répétant que ce fut une très bonne idée.

16 Pour moi ce qu'il a été le plus intéressant c'est la civilisation car à la fin on a travailler sur base-ball et on a pu en faire.

17 les sciences étaient très intéressantes, le base-ball, le body tape l'étaient aussi.

18 J'ai bien aimée le body tap en musique et aussi l'expérience qu'on a faite sur le VIH mais j'ai surtout aimé le base-ball.

19 Les projets qui ont été les plus intéressants pour moi sont le base-ball, les boites de conserves, l'éolienne à fabriquer en technologie, l'SVT et la physique même si on en a pas fait beaucoup.

20 faire des articles sur les nouvelles des journaux en civilisation

21 la techno

22 je trouve que les projets les mieux était ceux de la science car ce sont les matière que je préfère mais les autres bien aussi par contre le activité de vocabulaire en musique était un peu longue

23 Pour moi, les projets les plus intéressants ont été les chants et leur étude, le baseball.

24 les projets que j'ai préféré sont de fabriquer l'éolienne le poteau avec les capital et le Baseball

25 les projets qui m'ont le plus intéressé c'est le baseball et l'éolienne.

26 les projets pour moi les plus intéressants ont été le base-ball (civilisation) et les sciences

27 Les projets les plus intéressants ont été cette année, l'éolienne en technologie, qui a fait appel à notre autonomie ou bien le base-ball en civilisation, une bonne découverte.

28 Les projet qui ont été pour moi les plus intéressants sont en svt avec les test, le baseball et les percussion en musique.

29 Le base-ball était très intéressant et amusant. la construction de l'éolienne nous a également obligé à être organisé et productif pour respecter les temps.

30 Le plus intéressant pour moi en technologie le projet de l'éolienne et le baseball en Civilisation

31 les instruments

Quels sont les projets que j'aurais souhaité aborder ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
	20	95.24%

Note : les commentaires suivants sont ceux des élèves et n'ont pas été corrigés.

15 J'aurais bien aimé aborder le sujet des différentes cultures de différents pays. Par exemple, l'Australie aurait été un bon sujet. Aussi, avoir AGAP théâtre ou Danse aurait intéressé plusieurs personnes.

16 J'aurais bien aimer faire de l'AGAP en sport cela aurait été marrant de faire de la danse de différents pays linguistiques.

17 j'aurais aimé aborder les différents pays et leurs cultures(ex.Australie,...)

18 En agap musique ça aurait été bien de créer plus de chose comme le body tap.

19 En civilisation j'aurais souhaiter abordé la culture des différents pays et en musiques plus d'activités comme le body-tape ou les boites de conserves.

20 en musique peut-être des stars plus connus qui ont des choses intéressantes sur leurs Carrières

21 plus de sport

22 j'aurais aimé faire plus activité sportive comme le base-ball quui est un sport pratiqué en Amérique

23 J'aurai voulu aborder davantage de découvertes sur les autres pays.

24 j'aurais aimer aborder plus de sport américain ou anglais.

25 j'aurais souhaité aborder la danse et le théâtre ainsi de faire plus de sport Américain ainsi de faire plus de séance de baseball.

26 J'aurais aimé plus abordé la pratiques des sports américains et de" la civilisation

27 Nous aurions pu étudier des oeuvres en civilisation (tableaux) pour développer notre vocabulaire, ou bien apprendre de nouvelles expressions.

28 En technologie j'aurais aimé par exemple de créé quelque chose avec Charly robot et en musique peu etre plus évoquer les musique des pays comme l'angleterre, l'irlande... au lei de toujours voir les instrument.

29 Des interprétations théâtrales (pour l'oral) ou des études d'oeuvres d'arts anglo-saxonnes ou ayant un contexte en rapport avec un pays anglo-saxon (sorte d'HDA en anglais) pourrait être intéressant à aborder.

30 J'aurais aimé aborder plus le sport car nous en avons peu fait et cela aurait été une bonne chose de mon point de vue

31 des traditions dans différents pays parlant anglais

D'après moi, cette option est...

Réponse	Décompte	Pourcentage
Indispensable (SQ001)	4	19.05%
Utile (SQ002)	13	61.90%
Sans avis (SQ003)	1	4.76%

Pourquoi ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
	20	95.24%

Note : les commentaires suivants sont ceux des élèves et n'ont pas été corrigés.

15 Cette option permet de s'améliorer dans une des langues les plus importantes et utiles dans le monde. Cette option nous permet d'enrichir notre vocabulaire et nous a appris plusieurs choses

16 Pour moi c'est utile cela sert à faire des progrès en anglais on comprend plus et exprime plus grâce à cela!!

17 Pour moi, elle m'as permis de mieux comprendre la lanque anglaise (oral surtout) nous avons appris beaucoup de choses intéressantes

18 Elle est utile parce que ça permet de s'améliorer à l'oral et aussi d'acquérir du nouveau vocabulaire, je pense que l'agap peut aussi aider plus tard dans le métier qu'on veut faire.

19 Je pense que cette option n'est pas très utile car on apprend pas vraiment de nouveaux vocabulaire et elle est un peu ennuyante car on reste trop longtemps sur les mêmes projets.

20 elle est indispensable pour ceux qui ont comme métiers d'avenir aller dans des pays anglophones ou encore ceux qui n'arrive pas à s'exprimer à l'oral mais qui sont bons en anglais

21 elle permet de développée de nouvelles compétence

22 car elle aide bien surtout à l'oral pour ce qui ont un niveau d'anglais moyen comme moi

23 Je pense que cette option apprend quelques mots de vocabulaire en plus mais personnellement elle ne m'a pas aidé au niveau de l'expression ou de la compréhension, écrite ou orale.

24 car j'ai progressé à l'oral

25 Car cela nous permet de nous améliorer en anglais et aussi à l'orale, permettre aussi aborder des projet à réaliser en cours et en groupe et ainsi de travailler sur les ordinateur, faire un article

26 Cette option nous permet d'apprendre des choses sur l'Angleterre et les U.S.A. Mais cela nous permet aussi de mieux nous exprimer et de comprendre en anglais

27 Cette option nous permet d'apprendre du vocabulaire plus varié et la communication dans la langue même si le français est parfois utilisé entre les élèves.

28 En début de 4eme j'aimais bien l'agap, j'aimais bien les projets mais au fils du temps mon envi d'aller en agap est partie et defois je trouve sa ennuyeux.

29 Un excellent complément aux cours d'anglais, qui permet la pratique linguistique : essentiel pour communiquer plus fluidement.

30 Cette option est utile car cela améliore l'expression quelle soit orale ou alors écrite et que l'anglais servira toujours

31 car sa nous aide à nous améliorés

Qu'est ce qui a motivé / freiné ta prise de parole au cours de cette année ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
	19	90.48%

15 Ce qui m'a motivé tout au long de l'année pour prendre la parole a été que les sujets étaient variés et originaux à apprendre. J'avais l'envie de dialoguer avec mes camarades et de partager mes idées avec eux.

16 Ce qui m'a freiné c'est de voir toutes les personnes autour de moi parler assez bien. J'ai peur de me tromper. Au 2ème trimestre j'ai essayé confiance en moi.

17 Le vocabulaire ma fait ralentir, nous ne connaissons pas tous.

18 C'est le fait de former des phrase parfois je ne trouve pas le mot qu'on veut dire et ça me bloque j'ai pas encore le réflexe de penser au synonyme des mots que je cherche.

19 Ce qui a freiné m'a prise de parole au cours de cette année est que je m'ennuyais mais lorsque que l'on travaille en groupe comme en SVT c'était plus intéressant et plus facile de parler entre nous.

20 ce qui ma freiné dans ma prise de parole est le vocabulaire qu'il faut utiliser

21 la difficulté de certaine consigne

22 je pense que ces l'envie de progressé qui incite à parlrer par contre de temps en temps c'est la difficulté des consigne qui ralentit la motivation

23 Je n'ai pas beaucoup pris la parole car les matières choisies ne me plaisaient pas, j'aurai préféré moins de sciences et plus d'histoire géo par exemple.

24 maintenant je suis encore plus motive à parler en classe j'ai moins peur de me tromper.

26 Ce qui ma motivé pour ma prise de parole au cours de cette année a été les différents sujets traités en civilisation et en sciences. Par contre ce qui a freiné ma parole a été les activités en éducation musicales

27 Certaines matières ont tendance à être moins intéressantes que d'autres et le système de communication entre les élèves et par la suite, très rigide et se rapproche bien trop d'un cours basique (Éducation Musicale).

28 Je n'ai pas beaucoup est aimais les projets de cette anné donc c'est difficile de prendre la parole en anglais quand on est pas intéressé.

29 L'immersion totale dans la langue permet de motiver, voir de rendre naturelle la prise de parole dans une langue étrangère. En revanche, la présence d'élèves ne faisant pas ou peu d'efforts pour parler en anglais freine énormément cette immersion.

30 J'ai été attiré par cette option car je me suis dit que l'anglais devenait indispensable comme langue parler dans le monde

31 ce qui ma freiné ses le moque d'enrichissement personnel

Conseillerais-tu cette option à un camarade ?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Oui (SQ001)	15	71.43%
Non (SQ002)	2	9.52%

Vos suggestions

Réponse	Décompte	Pourcentage
	17	80.95%

15 L'option AGAP m'a beaucoup apporté dans l'ensemble car c'est une bonne option. Il y avait une bonne ambiance ce qui est toujours plus agréable. Pour ma part, je pense que je reprendrais cette option au lycée. J'espère également que ceux qui prendront cette option l'année prochaine apprécieront autant que moi de l'avoir pris.

16 Au final l'AGAP c'est bien malgré les séquences qui sont des fois trop longue c'est bien! :)

17 j'aurais aimé connaître d'autre pays.(Australie, Finlande,...)

18 je conseille de faire agap aux autres parce que ça permet de s'améliorer mais il faut vraiment aimer l'anglais pour faire agap et aussi il faut être motivé.

19 J'aurais aimé travaillé plus en groupe en musique, faire moins de fiche. Étudier différentes cultures de différents pays.

20 je pense que se serait mieux pour les années suivantes en agap de dire aux élèves de s'exprimer à l'oral avec aucuns gestes et d'interroger ce qui ne parlent jamais ou très peu pour qu'ils puissent évoluer dans cette langue

21 il faut continuer cette option mais elle peut certaine fois être ennuyante ou très amusante les thèmes sont peut être a revoir

22 je pense qu'il faut continué l'option tout en changent plus souvent de projet

23 Je pense que ce serait bien qu'il y ai moins de sciences et plus d'histoire géographie, que l'on voit davantage la culture des autres pays... Je pense que cette option prend beaucoup de temps pour au final pas grand chose.

26 Pour améliorer l'AGAP il faudrait continuer les sciences, rallonger la civilisation afin de pratiquer plus de sport et de diminuer la musique et de faire par exemple un semestre de musique et un d'arts plastiques

27 La plupart des thèmes abordés ont été traités de façon trop longue et ne permettent pas de voir d'autres sujets/thèmes qui pourraient être très intéressants. Il faudrait aussi avoir une année complète de civilisation et on un semestre, ou si cela est impossible échanger avec l'éducation musicale dans laquelle, certaines activités sont trop longues (4 à 5 semaines sur la musique irlandaise). Eviter les cours le vendredi serait peut-être préférable car la plupart des cours de civilisation "sautent". Sinon, mon impression globale reste très positive

28 Je conseille au professeur qui vont faire l'agap l'anné prochaine de plus varier les projets et de ne pas parler toujours de la même chose.

29 Musique : moins de feuilles vocabulaires (peu utilisées) et peut-être des séquences sur les courants musicaux anglais. Une comparaison entre les écritures musicales, styles musicaux... anglo-saxons et latins peut être intéressant. Un cours sur l'art, ou la présentation d'oeuvres d'arts anglaise peut se révéler intéressant pour l'HDA notamment (complément) et un cours sur le théâtre, avec de l'interprétation théâtrale pourrait permettre à certain de prendre la parole plus, et d'apprendre ou de s'améliorer à mettre le ton lorsque l'on parle.

30 Je serais pour refaire l'AGAP mathématiques en 3ème plus que l'AGAP musique qui à mon sens est moins utile que le reste

Les parents

Un questionnaire papier leur a été distribué au début du mois de juin 2014. Sur 21 familles consultées, 11 ont remis le questionnaire. Leurs remarques nous permettent de mesurer le ressenti des élèves et de leur famille.

D'après les réponses apportées on note que le vecteur principal qui mène l'enfant et les parents vers l'option reste l'enseignant (63 % des réponses).

Bien qu'une majorité des parents soient satisfaits du contenu et du déroulement de l'option, 2 familles sur 11 expriment des regrets quant au contenu ou au déroulement.

Extraits des commentaires des parents :

- « Souhait de faire plus d'AgAp Civilisation (développer la vie quotidienne) »
- « Ce cours nécessitant une grande collaboration entre professeurs est vécu dans une atmosphère studieuse mais de confiance. Les élèves, voyant les professeurs au naturel, avec un anglais parfois moins académique, sont alors décomplexés. La diversité des projets est un enrichissement on ne peut plus souhaitable. Bravo et merci pour les élèves. »
- « L'option Anglais Appliqué devrait être obligatoire pour tous les élèves. »

82% des parents estiment que **l'option est utile**, 9% qu'elle est indispensable et 9% n'ont pas d'avis.

Extraits des commentaires des parents :

- « Il semble intéressant de pratiquer une langue étrangère ailleurs que dans un cours de langue. Option utile pour progresser à l'oral. »
- « Amélioration et communication en anglais. » « Perfection de la langue. »
- « Si l'élève souhaite faire une orientation vers une classe européenne. »
- « Apprentissage du travail en groupe. Amélioration de la compréhension et l'expression en anglais. Connaissances positives concernant la culture anglaise. »
- « Cette option permet de faire progresser les enfants à l'oral, bien plus rapidement qu'avec seulement les horaires 'classiques' de cours d'anglais. »
- « Enrichissement du vocabulaire et apprentissage de l'anglais dans des situations du quotidien. »

A la lecture des commentaires des parents on peut définir:

- **les principaux facteurs motivants :**
 - « Prise de parole facilitée par le travail en groupe, libre choix des camarades »
 - « La prise de parole »
 - Les projets
 - « La bonne ambiance »
 - « La possibilité de pratiquer une langue sans complexe »
 - « Les enfants ont de nombreuses occasions d'exprimer leurs opinions personnelles, plus qu'en cours ordinaire. »

- **les principaux freins :**

- Le choix des matières
- Impression de monotonie lors de certains projets
- « La peur de se tromper devant les autres élèves »
- « La complexité d'échanger en anglais »
- « La timidité »
- « Le manque de vocabulaire »
- « Tous les élèves ne jouent pas le jeu »

100% des familles qui ont répondu à l'enquête seraient prêtes à conseiller cette option à une autre famille.

Les suggestions des parents témoignent d'un réel intérêt porté à l'option :

- « Mettre cette option dès la 6^{ème}, afin d'en montrer l'importance aux enfants ... »
- « Pratiquer la cuisine anglaise. »
- « Travail de jeux de rôles ou de théâtre. »
- « Il faudrait peut être moins de sciences et plus d'histoire géographie par exemple. »
- « Les thèmes sont abordés trop longuement et peuvent générer un peu d'ennui. »
- « Idée : tour du monde musical. »
- « Cours de civilisation sur une année complète plutôt qu'un semestre. »

Les collègues

Au sein de l'établissement les collègues de disciplines non linguistiques qui se sont investis sont au nombre de 5 (un professeur de Mathématiques, un de Technologie, un d'Education Musicale, un de S.V.T. et un de Sciences Physiques).

Plusieurs enseignants ont exprimé leur souhait, si opportunité, de travailler avec nous. Pour la rentrée 2014 un professeur de Français et un professeur d'E.P.S. vont intégrer l'option sur le niveau 3^{ème}.

De part le caractère spécifique de cette option (co-enseignement en anglais) une relation de confiance est indispensable entre les enseignants car chacun se « met en danger » dans la discipline de l'autre. C'est pourquoi l'option évolue en fonction des candidatures volontaires et des envies de chacun de travailler en équipe. Il est vrai que certains collègues ont besoin de temps pour se décider puis intervenir en classe. Le rôle de l'enseignant de L.V. est alors de rassurer, de guider, de mener les premières séances pour que le collègue de D.N.L. puisse trouver ses marques et la confiance suffisante pour, lui aussi, utiliser l'anglais comme outil de communication.

Les collègues de Saint Jean de Sauves vivent la même expérience avec le même enthousiasme, et les collègues du collège de Mirebeau, venus observer des séances, ont décidé de se lancer dans l'expérimentation.

Points forts

- La prise de confiance, un contact différent avec l'élève, une communication « décomplexée »
- Les progrès au niveau de la compréhension et expression orales
- L'acquisition d'un lexique varié et riche, d'automatismes...
- L'utilisation de l'anglais pour communiquer dans un travail faisant appel à des compétences autres
- La collaboration non seulement entre élèves ou professeurs mais aussi entre élève et professeur
- Un travail d'équipe reconnu et qui séduit (ouverture de l'option dans d'autres établissements du Loudunais)
- Un enrichissement entre collègues, un regard qui change sur les matières enseignées par les « autres »

Difficultés rencontrées et/ou questions générées

- Répartition des heures dans la semaine : ne serait-il pas plus efficace de concentrer les heures de AgAp sur des périodes plus courtes ? Sur des heures consécutives de façon à s'approcher d'une « immersion » ?
- Fréquence et nombre des heures : est-ce que 2 heures par semaine sont suffisantes pour mener les élèves vers le niveau B1/B1+ ?
- Semestrialisation de l'heure de civilisation, plusieurs projets n'ont pas pu être menés en raison de différentes contraintes : stages, jours fériés, sorties ou voyages...
- Suivi de l'évaluation des compétences des élèves. De façon à évaluer l'apport d'une telle option sur les élèves, nous devons mettre en place un outil efficace, simple et rapide d'utilisation pour que l'ensemble des intervenants sur l'option puisse renseigner les acquisitions observées.

Préconisations pour l'année 2014-2015

- Veiller à offrir rythme et diversité dans les activités proposées
- Expérimenter une demi-journée banalisée avec cours d'anglais et cours AgAp
- Renforcer le lien avec les établissements partenaires
- Veiller à construire un parcours structuré et cohérent de la 4^e à la terminale
- Communiquer, faire connaître l'option

Conclusions et perspectives d'avenir

Au collège

- Volonté d'enrichir notre offre (E.P.S., jeu théâtral pour aider les élèves à être plus à l'aise, à maîtriser leur voix...),
- Volonté d'intégrer les collègues volontaires non seulement les enseignants de LV mais aussi de D.N.L. : rassurer, accompagner et guider,
- Initier un voyage pour les optants AgAp commun aux 3^{ème} AgAp des différents collèges et des élèves du lycée afin de permettre aux élèves d'échanger sur leur vécu, les années lycée etc... (novembre 2014),
- Accentuer la « présence » de l'anglais dans l'environnement immédiat de l'élève : création d'un lieu de diffusion (journaux télévisés en LV etc...) au CDI,
- Ouverture en septembre 2014 de l'option EsAp (espagnol appliqué - Maths) sur le niveau 5^{ème}.

Au lycée

- Ouverture de l'option en terminale,
- Participation au voyage AgAp avec les élèves du collège de façon à informer sur le contenu de l'option au lycée (novembre 2014),
- Inscription aux élèves inscrits en terminale au Cambridge First Certificate pour obtenir une reconnaissance « officielle » du niveau atteint,
- Accentuer la présence de l'anglais dans l'environnement immédiat de l'élève.

Au collège de Saint Jean de Sauves

- Poursuite de l'option sur les niveaux 4^{ème} et 3^{ème},
- Mise en place du voyage AgAp 3^{ème}-lycée en novembre 2014

Au collège de Mirebeau

- Mise en place en septembre 2014 de l'option
 - Sur le niveau 4^{ème} : 2 heures 30
 - Sur le niveau 3^{ème} : 2 heures 30

Annexes

Annexe n° 1 Exemple : activité menée en Science

En lien avec le socle commun

Compétence 2: pratique d'une langue vivante étrangère

Compétence 3: les principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique (la conception, la réalisation et le fonctionnement d'objet technique)

Compétence 4: la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.

Compétence 6 : Avoir un comportement responsable

Compétence 7: **autonomie et initiative** (*être autonome dans son travail s'engager dans un projet et le mener à terme* (construire un exposé, rechercher un stage, adhérer à un club ou une association, travailler en équipe))

Compétences en lien avec le programme de Sciences Physiques:

L'heure de sciences physiques en anglais doit permettre aux élèves :

- D'**acquérir un vocabulaire scientifique** de base en chimie et en physique,
- De **comprendre** un texte, un **protocole** rédigé en anglais,
- De **réaliser des expériences** en suivant un protocole rédigé en anglais,
- De **suivre une démarche scientifique en anglais**,
- De **rédigier un texte**, un compte rendu d'expériences en anglais
- De **s'exprimer oralement** sur un thème scientifique

Séquence	Tâche	Durée	Anglais: capacités langagières	Stratégie(s)/ compétence(s) pragmatique(s)	Supports	Sciences Physiques: moyens + matériel
Crime au collège group work (3/groupe)	Mener une enquête: -trouver un protocole, comment faire pour résoudre un problème? -analyser et déduire	1 séance	Dominante(s): CE EO CO IO	Trouver une expérimentation pour résoudre un problème Lire un protocole d'expérimentation réaliser une expérimentation analyser les résultats Déduire	Fiche élaborée par le professeur	Protocole expérimentation matériel laboratoire Lunettes et gants



Murder at school!!



A murder was committed at school this morning.

There's no witness but the body was found holding in his hand a piece of textile fabric that, with no doubt, comes from the murderer's clothes. The analysis of the textile fabric has revealed that it had been stained with a liquid whose pH is equal to 1.

It seems that, after the first facts obtained by the inspector, 5 people are actually suspected:

- The cleaning lady who uses detergent
- The cook who has used mint cordial/syrup
- The librarian who has been drinking coke
- The biology teacher who has used a dilute sodium hydroxide solution
- The science teacher who has used a distilled water solution and dilute hydrochloric acid...

Your mission?... Find the culprit among these suspects.

1) How will you solve this? Ask your teacher to check your idea!

2) By using the procedure you described in question 1, note down the results and then say if the samples correspond to basic, neutral or acid solutions.

3) May the cleaning lady and the biology teacher be guilty? Justify.

4) Using what you have learnt, who do **YOU** suspect? Why?

Annexe n° 3 Enquête de satisfaction - Elèves

ENQUETE DE SATISFACTION 4è/3è option AgAp

Pour nous aider à améliorer l'option Anglais Appliqué, merci de prendre quelques minutes pour répondre aux questions suivantes et nous faire part de vos suggestions.



Identification :

Je suis

garçon

fille

Quelles sont les autres options que vous suivez au collège :

Latin

.....



Information :

J'ai été informé(e) de cette option

par un professeur

par mes parents

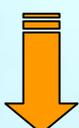
par un(e) camarade

lors des portes ouvertes

autre

par le bouche à oreille

sur le site du collège



Contenu de l'option :

Au démarrage de l'option, j'ai été surpris(e)

agréablement

moyennement

désagréablement

sans avis

Et par la suite...

En ce qui concerne les points suivants, merci de cocher une case. (Tu pourras développer le ou les points suivants dans la partie commentaires)

	Très bien	Bien	Moyen
• L'ambiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les échanges, la communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les rapports élève-élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les rapports élève-professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les rapports professeur-professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le déroulement des séances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Commentaires

.....

.....

.....

.....

.....

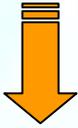
.....

.....



Poursuivre au verso

Le bilan :



J'ai mené différents projets et j'ai pu travailler et améliorer mes connaissances/compétences.

Je comprends mieux à l'oral Je m'exprime mieux à l'oral Je dialogue plus facilement

Je comprends mieux à l'écrit Je m'exprime mieux à l'écrit

Sciences

Éducation musicale

Civilisation

Quels sont les projets, pour moi, qui ont été les plus intéressants ?

.....

.....

.....

Quels sont les projets que j'aurais souhaité aborder ?

.....

.....

.....



Commentaires

D'après moi, cette option est

indispensable

utile

Sans avis

Pourquoi?

.....

.....

Qu'est ce qui a motivé / freiné ta prise de parole au cours de cette année ?

.....

.....

.....

Conseillerais-tu cette option à un camarade ?

Oui

Non

Sans avis



Suggestions :

.....

.....

.....

.....

.....

Avec tous nos remerciements

Annexe n° 4 Enquête de satisfaction - Parents

ENQUETE DE SATISFACTION 4è/3è option AgAp

Avis des parents

Pour nous aider à améliorer l'option Anglais Appliqué, merci de prendre quelques minutes pour répondre aux questions suivantes et nous faire part de vos suggestions.



Information :

Nous avons été informés de cette option

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> par un professeur | <input type="checkbox"/> par d'autres parents |
| <input type="checkbox"/> par un(e) camarade de mon enfant | <input type="checkbox"/> lors des portes ouvertes <input type="checkbox"/> autre |
| <input type="checkbox"/> par le bouche à oreille | <input type="checkbox"/> sur le site du collège |



Contenu de l'option :

Suite aux échanges avec votre enfant, quel est votre avis sur les points suivants ?

Merci de cocher une case.

	Positif	Négatif
• L'ambiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les échanges, la communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les rapports élève-élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les rapports élève-professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les rapports professeur-professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Le déroulement des séances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Commentaires

.....

.....

.....

.....



Poursuivre au verso



Commentaires

D'après moi, cette option est

indispensable

utile

Sans avis

Pourquoi?

.....

.....

Qu'est ce qui motivé / freiné la prise de parole de votre enfant au cours de cette année ?

.....

.....

.....

Conseilleriez-vous cette option à une autre famille ?

Oui

Non

Sans avis



Suggestions :

.....

.....

.....

.....

.....

Avec tous nos remerciements