$2^{\rm nde}$ Accompagnement personnalisé – cycle 2 – Atelier conversion d'unités Lycée Victor Hugo- Poitiers

NOM : Prénom : Classe :

Evaluation diagnostic

Compétence évaluée :

T1 Je sais convertir des grandeurs d'une unité à un multiple ou sous multiple.

Effectuer les conversions demandées :

3,6 mg =	g	$14,0 \text{ cm}^2 =$	m^2
$7,80 \mu W =$	mW	24,5 mL =	cm ³
0,0086 mm =	hm	57,12 L =	m^3
1013 hPa =	Pa	123,47 cm =	dam
9,36 kg =	cg	312,4 MJ =	kJ

Compétence évaluée :

P21 J'utilise les puissances de 10 dans l'évaluation des ordres de grandeur

Donner l'ordre de grandeur des distances ou dimensions suivantes :

« Objets »	Distance ou dimension en m	Ordre de grandeur en m
Diamètre de la Terre	12742000	
Diamètre de l'orbite lunaire	768800000	
Distance Terre-Soleil	149 597 870 000	
Distance Terre – Alpha du	40400000 milliards	
Centaure		

 $2^{\rm nde}$ Accompagnement personnalisé – cycle 2 – Atelier conversion d'unités Lycée Victor Hugo- Poitiers

Activité préliminaire : je sais calculer avec des puissances de 10

Ecrire sous forme de puissances de 10 :

a)
$$10^{-5} \times 10^2$$

b)
$$\frac{10^{-6}}{10^2}$$

c)
$$\frac{10^3}{10^{-3}}$$

d)
$$(10^3)^{-2}$$

Activité 1 par groupe de 3 élèves

1. En vous servant des tableaux ci-dessous, expliquer à l'aide d'un transparent comment effectuer les conversions d'unités.

2,54 kg	$= 2,54.10^3 g$	2,5 L =	= 2,5 . 10 ³ mL
1500 t	= 1,500 . 10 ⁶ kg	50 mL	= 5,0 . 10 ⁻² L
350.10 ³ m	= 350 km	250 cm ³	= 0,250 L
1500 km	= 1,500 . 10 ⁸ cm	800 mL	= 0,800 L
35 mm	= 35 . 10 ⁶ nm	2,5 L	$= 2.5 \cdot 10^3 \text{ cm}^3$
0,150 s	= 150 ms	5 m ³	= 5 . 10 ³ L
63 kV	= 63 . 10 ³ V	2,5 m ³	= 2,5 . 10 ⁶ mL
10 ⁴ A	= 10 ⁷ mA	300 mL	= 3,00 . 10 ⁻⁴ m ³

Puissances de dix et conversions d'unités

10 ⁿ	10-15	10 ⁻¹²	10^{-9}	10-6	10^{-3}	10 ⁻²	10-1	10	10 ²	10 ³	106	10 ⁹	10 ¹²	10 ¹⁵
Abréviation	f	р	n	μ	m	C	d	da	h	k	М	G	T	P
Préfixe	femto	pico	nano	micro	milli	centi	déci	déca	hecto	kilo	méga	giga	téra	péta

 $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{mL} - 1 \text{dm}^3 = 1 \text{L}$

2. Mise	en	commun
---------	----	--------

3. Règles	à retenir :
-----------	-------------

^{4.} Je me teste : 9,5 nm en m, 17.2×10^{-7} A en μ A, 0.00256 m³ en cm³, 300μ m en mm.

 $2^{\rm nde}$ Accompagnement personnalisé – cycle 2 – Atelier conversion d'unités Lycée Victor Hugo- Poitiers

Activité 2 par groupe de 3 élèves

1. En vous servant du tableau ci-dessous, expliquer à l'aide d'un transparent comment déterminer un ordre de grandeur.

2,54 m	10 ³ mm ou m
6435 km	10 ⁷ m
10 mm	10 ⁻² m ou cm
15 millions de km en m	10 ¹⁰ m
18 dm	10 ⁻² hm ou m

2. Mise en commun3. Règles à retenir :		

4. Je me teste:

Donner l'ordre de grandeur dans l'unité principale des données du test de l'activité 1.

2^{nde}	Accompagnement personnalisé – cycle 2 – Atelier conversion	d'unités
Lyc	ée Victor Hugo- Poitiers	

NOM:	
Prénom:	
Classe:	

Evaluation Finale

Compétence évaluée :

T1 Je sais convertir des grandeurs d'une unité à un multiple ou sous multiple.

Effectuer les conversions demandées :

3,6 mg =	g	$14,0 \text{ cm}^2 =$	m^2
$7,80 \mu W =$	mW	24,5 mL =	cm ³
0,0086 mm =	hm	57,12 L =	m^3
1013 hPa =	Pa	123,47 cm =	dam
9,36 kg =	cg	312,4 MJ =	kJ

Compétence évaluée :

P21 J'utilise les puissances de 10 dans l'évaluation des ordres de grandeur

Donner l'ordre de grandeur des distances ou dimensions suivantes :

« Objets »	Distance ou dimension en m	Ordre de grandeur en m	
Diamètre de la Terre	12742000		
Diamètre de l'orbite lunaire	768800000		
Distance Terre-Soleil	149 597 870 000		
Distance Terre – Alpha du	40400000 milliards		
Centaure			