

## Fiche Informative sur l'action

**Titre de l'action : Bienvenue au collège ,accueil des 6èmes par les 4èmes**

Académie de Poitiers  
Collège Isaac de Razilly  
2, Rue Albert Renaud  
86330 Saint-Jean de Sauves  
tel : 05 49 50 81 10  
fax : 05 49 50 89 62  
mél : [ce.0860045g@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0860045g@ac-poitiers.fr)  
personnes contacts : Pierre Rivaud

Jean-François Malterre

Classes concernées : groupe d'élèves de 4<sup>ème</sup> ; classes de 6<sup>ème</sup>

Disciplines concernées : français, EPS

Date de l'écrit : 20 juin 2003

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/mejp>

PNI axe académique : 4 ( ou 2 )

### Résumé

Il s'agit, pour un groupe d'élèves de 4<sup>ème</sup>, de construire une journée d'accueil des élèves de CM2 grâce à laquelle, au cours d'ateliers culturels et sportifs, ceux-ci découvrent la vie et le fonctionnement du collège pour mieux s'adapter à la rentrée de septembre.

Les élèves de 4<sup>ème</sup> sont responsables de ce projet à travers lequel ils acquièrent et mettent en œuvre des compétences disciplinaires et apprennent à travailler en groupes pour plus d'autonomie et de responsabilité.

**Mots clés** : liaison cm2-6ème, travail en groupe, autonomie, communauté solidaire.

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Ecole élémentaire / collège  Ateliers culturels	Itinéraire de découverte	Vie scolaire	

## L'ACTION

- Il s'agit d'une part d'atténuer les angoisses des CM2 à leur entrée en 6<sup>ème</sup> dans le but d'alléger les premières semaines de 6<sup>ème</sup> qui pourront alors être centrées sur les comportements à acquérir pour se mettre dans de bonnes conditions de travail, sur les méthodes de travail au collège et sur les droits et les devoirs de chacun.
- D'autre part, le projet confie à l'élève de 4<sup>ème</sup> un rôle qui le rend responsable à l'égard de ses pairs, et donne un sens au travail qu'il effectue.

### A quels besoins répond l'action ?

L'action trouve son origine dans le constat que le dispositif existant pour familiariser les CM2 avec le collège s'avère nettement insuffisant :

En effet, au cours de la journée CM2/6<sup>ème</sup> qui avait lieu en juin, l'élève de CM2 ne pouvait pas vraiment comprendre le fonctionnement du collège en un laps de temps aussi bref ni même se familiariser avec les lieux, il suivait passivement une classe et glanait quelques renseignements de manière aléatoire et inefficace.

A la rentrée, deux mois plus tard, le nouveau sixième se souvenait de peu de choses et c'est alors que débutait le marathon du mois de septembre. L'urgence donne la primeur aux informations administratives, institutionnelles et pratiques et, du coup, le travail, l'organisation, voire le comportement, passent au second plan. Or ces derniers sont la clef de voûte de la réussite au collège et les élèves qui éprouvent déjà des difficultés à l'entrée en sixième se trouvent rapidement submergés.

### Pourquoi faire appel aux 4èmes ?

Le collège est situé en zone rurale et 46% des élèves viennent de milieux socio-économiques défavorisés.

À la fin du cycle central, le taux de redoublement est important et en fin de 4<sup>ème</sup> ou même de 5<sup>ème</sup> les élèves ont tendance à vouloir poursuivre leurs études en Maison Familiale et Rurale (MFR) alors que la 4<sup>ème</sup> n'est pas un palier d'orientation (et encore moins la 5<sup>ème</sup>). En outre, à cela viennent s'ajouter, certaines années, de faibles résultats au brevet des collèges.

Manquant donc d'exemples d'une réussite par les études, une grande partie des élèves qui rencontrent des difficultés, même légères ou passagères, se découragent et peu à peu l'ambition et la motivation personnelle diminuent.

En conséquence, au cours de la cinquième et de la quatrième, les élèves ainsi que de nombreux parents développent une vision négative du collège, n'en perçoivent plus les enjeux et les objectifs à long terme et sont attirés par les « formations » courtes données en MFR.

### L'action réalisée

Le Jour J., le mardi 27 mai pour l'année scolaire 2002/2003, les CM2 viennent découvrir leur collège et l'année de 6<sup>ème</sup>.

Deux moments rythment ce travail d'accueil :

- le matin, des ateliers permettent de découvrir la vie du collège
- l'après-midi, découverte des lieux et des projets déjà mis en place au collège.

- Pendant la manifestation, les enfants se déplacent en équipes de six. Ces équipes mixtes sont constituées de 4 élèves de cours moyen venant d'écoles différentes et de 2 élèves de 6<sup>ème</sup>. Les équipes se déplacent d'ateliers en ateliers, au nombre de huit. Chaque jeu fait découvrir un élément de la vie en 6<sup>ème</sup> au collègue. Chacun doit remplir, au fil des ateliers, un livret qui lui permettra avec ses parents après cette journée, de discuter, d'échanger et par conséquent de mieux envisager et préparer la rentrée de septembre.
- Les élèves de 4<sup>ème</sup> ont la responsabilité du bon fonctionnement des ateliers et doivent être attentifs au respect des contraintes horaires. Ils expliquent et donnent les consignes des jeux. L'après-midi, les futurs 6<sup>èmes</sup> sont orientés par des élèves de 4<sup>ème</sup> en fonction des animations vers des lieux incontournables de l'établissement : les salles de classe, le CDI, la salle informatique, les bureaux administratifs. Dans certaines pièces, ils pourront admirer le travail réalisé, au cours de différents projets, par des élèves du collège.

Les compétences nécessaires aux élèves de 4<sup>ème</sup> pour assumer les différents rôles sont construites au cours de l'itinéraire de découverte.

En effet ils doivent eux-mêmes organiser la journée, c'est-à-dire inventer les activités qu'ils voudront voir pratiquer dans les différents ateliers, trouver ou fabriquer tout le matériel dont ils auront besoin et organiser le déroulement de la journée en tenant compte de l'emploi du temps des autres élèves.

## REGARD SUR L'ACTION

L'action proposée dans cet I.D.D. vise à donner du sens à la notion d'implication dans le travail ; chacun en effet a un rôle au sein d'une action commune qui ne peut réussir que si l'ensemble des élèves se sent responsable de la réussite d'un projet dont ils sont tous à la fois les auteurs et les réalisateurs.

Il s'agit également de montrer que le travail fait en classe ne consiste pas seulement à acquérir un savoir théorique mais que ce savoir a une utilité pratique (par exemple en français, les élèves apprennent à écrire une lettre dans le cadre d'un courrier officiel adressé aux directeurs des écoles, à rédiger un texte explicatif pour exposer les règles des activités ou des jeux que les CM2 doivent pratiquer) et qu'il débouche sur quelque chose de concret et d'utile.

Enfin, même s'il existe une évaluation scolaire, il s'agit de montrer aux élèves qu'elle n'est pas la seule et que dans ce cas précis ce n'est pas forcément la plus importante. En effet, la réussite de la journée d'accueil du 27 mai va dépendre du sérieux de chacun et du degré de son implication dans le travail : ils seront tous jugés ou appréciés par d'autres élèves dans le cadre d'une action qui pour eux n'est pas un simple exercice scolaire.

### Cohérence - continuité scolaire

C'est la deuxième année que cette expérience est menée. Les 4<sup>èmes</sup> étant les organisateurs de la journée il a semblé important d'adjoindre les 6<sup>èmes</sup> à l'action afin qu'ils servent de guides aux CM2.

Ils peuvent ainsi réactiver, en l'expliquant, tout ce qu'ils ont vu mais peut-être oublié lors de la journée à laquelle eux-mêmes ont participé l'année précédente.

En faisant appel à leur sens des responsabilités et de l'accueil, l'action vise à faire comprendre aux 6<sup>èmes</sup>, ainsi qu'aux CM2 et aux 4<sup>ème</sup>, que le collège n'est pas seulement composé d'individus isolés, mais que c'est une communauté solidaire qui mène une action **éducative** cohérente.

## **Bilan de l'action**

- **La journée du 27 mai.**

La façon dont se déroule la journée d'accueil permet une évaluation du travail réalisé par les élèves, sa réussite étant étroitement liée à ce travail.

- **Les différents éléments de réussite**

- ✓ L'objectif principal, la journée d'accueil des CM2 au collège, a eu lieu, s'est déroulée comme elle avait été prévue initialement et les élèves du primaire ainsi que leurs enseignants ont été dans l'ensemble satisfaits de la journée.
- ✓ l'organisation générale et l'établissement des fiches de route ont permis à chaque équipe de savoir ce qu'elle avait à faire à chaque instant
- ✓ Chaque élève a été capable de s'occuper de son atelier
- ✓ Le livret a pu être révisé, remis en forme si nécessaire, distribué au CM2 et complété au cours de l'après-midi.
- ✓ Chaque CM2 a eu son T-shirt.

- **Les difficultés**

- ✓ La plupart des élèves n'ont pas pu se mettre au niveau des CM2 pour expliquer clairement les différentes notions clés du fonctionnement du collège.
- ✓ Certains ateliers ont connu un démarrage difficile du fait que certains groupes n'avaient pas eu le temps de mettre au point en détail leur consigne et qu'aucun n'a pu procéder à une répétition des activités mises au point.
- ✓ Cette dernière difficulté est liée au fait que, comme nous l'avons observé au cours du déroulement de l'I.D.D., les élèves n'ont pas pris en compte les consignes données quant à la gestion du temps et n'ont pas su s'organiser efficacement au cours des séances qui ont précédé la journée d'accueil, essentiellement par manque de dialogue entre les différents groupes.
- ✓ L'origine de ce problème de communication est vraisemblablement à rechercher dans le fait que certains élèves ne se sont pas intégrés au fonctionnement du groupe et n'ont pas permis l'instauration d'un climat de confiance entre les membres de celui-ci.
- ✓ D'autre part, au cours du déroulement de l'I.D.D., on se rend compte que la plupart des élèves ne savent pas quoi faire de la liberté qui leur est donnée dans le projet par manque d'initiative et d'idées, ils savent gérer une organisation générale mais manquent d'imagination pour inventer des activités destinées à faire découvrir le collège aux CM2.

- **Conclusion**

Pour conclure, au-delà de la réussite de la journée, il apparaît clairement qu'à la fin de ce travail les problèmes de communication entre les élèves et de respect des différences si minimes soient -elles ne sont pas résolus. Toutefois, comme il s'agit de la deuxième année et qu'une évaluation a été également réalisée l'an passé, on s'aperçoit que les difficultés et les réussites ne concernent pas les mêmes points d'une année à l'autre et que cette situation est liée à la personnalité de chacun.

## EFFETS EVALUES PAR L'EQUIPE

<i>Moment de l'évaluation</i> / <i>Public concerné</i>	<i>Elèves</i>	<i>Enseignants</i>
<b>HIER</b> (avant-hier ...)	<b>CM2</b> - Angoisse face à l'entrée au collège - Perte de temps pour se concentrer sur les apprentissages - Elèves passifs <b>4<sup>ème</sup></b> - Manque de motivation et de réussite - Vision négative du collège	Difficultés à intéresser les élèves
<b>AUJOURD'HUI</b> (cette année... en fin d'année ...)	<b>CM2</b> - Elèves rassurés et plus vite disponibles <b>4<sup>ème</sup></b> - Sens des responsabilités développé grâce à cet IDD	Satisfaits de la journée et de l'implication des 4 <sup>ème</sup>
<b>DEMAIN</b> (L'an prochain... plus tard...)	Pour réactiver ce qu'ils ont vu et peut-être oublié, implication des 6 <sup>ème</sup> avec les 4 <sup>ème</sup> dans cette journée d'accueil	Reconduire l'action et aider les élèves à résoudre - Leur problème de communication - Le respect des différences
<b>Regards extérieurs</b>	Parents = Regard plus positif sur le collège	