

***EVALUER PAR
COMPETENCES EN 6ème:
CLASSE SANS NOTES
AVEC UN PROJET D'ANNEE
2007 / 2009***

Titre de l'action:
« Évaluer par compétences en 6ème: classe sans notes ».

Renseignements utiles:

- Académie de Poitiers
- Nom et adresse de l'établissement : **Collège Hélène de Fonsèque**
rue du stade BP68 17700 SURGERES
-
- Téléphone : 05/46/07/00/67
- Fax : 05/46/07/01/37
- Mél : ce.0170071k@ac-poitiers.fr
- Coordonnées du coordonnateur : Sandrine GUIBERT, sandrine.guibert@ac-poitiers.fr
- Classe concernée : 6^{ème} une classe composée de 22 élèves en 2007/2008 et une classe composée de 25 élèves en 2008/2009.
- Discipline(s) concernée(s) : toutes y compris le CDI
- Innovation d'initiative locale

Résumé de l'action: Évaluer par compétences dans toutes les disciplines pour éviter le décalage entre le primaire et le secondaire et donner davantage de sens et de cohérence aux apprentissages et aux évaluations avec pour support un projet de classe et organiser une remédiation en fonction des besoins de chacun.

Structures	Modalités -dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires	Aspects novateurs
Collège Une classe de 6ème	Évaluation par compétences Travail interdisciplinaire Heures d'études dirigées Classe à projet	Évaluation Remédiation Travail individualisé Interdisciplinarité Liaison Ecole-Collège	Tous (y compris CDI)	Pas de notes pendant les deux premiers trimestres. Étude dirigée 3 à 4 fois par semaine. Projet qui permet d'évaluer les compétences transversales. Intégration de la Documentation comme matière à part entière.

I. Bilan et analyse du projet

1) Les constats

- Il existe des élèves en difficultés de plus en plus nombreux dans l'établissement: plus de la moitié de nos élèves sont issus de milieux défavorisés. Ils ont besoin d'une aide plus importante afin de combler le manque des familles (remédiation, aide aux devoirs...) .
- Beaucoup d'élèves ne comprennent pas leurs difficultés (ne savent pas leur donner un nom, refont les mêmes erreurs).
- Des élèves de plus en plus nombreux sont en situation de « décrochage scolaire » et ceci de plus en plus tôt.
- Manque de liens avec le primaire, existence d'une rupture entre les deux niveaux autant dans les pratiques que dans les relations humaines.
- Envie de développer un véritable travail d'équipe (des expériences précédentes ont permis de constater que le travail d'équipe apportait plus de cohérence et mettait les élèves davantage en situation de réussite).
- Politique de l'établissement: choix pour les années 2007 à 2009 de mettre l'accent sur le niveau 6ème afin de donner de bonnes habitudes aux élèves dès leur entrée au collège et ainsi d'atténuer voire d'éviter les situations problématiques rencontrées en cours de scolarité. (Choix développé dans le nouveau projet d'établissement 2008/2012).

Après avoir fait ces nombreux constats lors de réunions diverses notamment sur l'évaluation du projet d'établissement 2004/2008, une équipe s'est constituée afin de finaliser un projet.

La problématique suivante s'est rapidement dégagée:

« Comment donner du sens aux apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves en évaluant par compétences sans notes autour d'un projet de classe? » ;

Après évaluation et réflexion, elle a débouché sur un complément en deuxième partie d'expérimentation :

« Comment faire progresser les élèves, intégrer davantage la remédiation dans nos pratiques et nos évaluations et rendre plus lisible et transparent le bilan de compétences pour les élèves et leurs familles? »

2) Les objectifs:

Dans un premier temps, il nous est apparu important de:

- Mettre en place des stratégies pour donner davantage de sens aux **évaluations** afin d'éviter la « constante macabre » puis le décrochage scolaire.
- Proposer aux élèves une **remédiation** adaptée après avoir cerné leurs besoins (que les élèves soient en difficultés ou non) sous forme de **travail individualisé**.
- Faire prendre aux élèves davantage de bonnes habitudes de travail, de **« savoir être »** dès le début de la 6ème pour qu'ils puissent poursuivre leur scolarité dans les meilleures conditions possibles.
- Diminuer la rupture entre le **primaire et le collège** mais ne pas la repousser à plus tard; faire de cette année de 6ème, une année charnière, un véritable cycle d'adaptation.
- Développer le travail d'équipe: travailler dans le même sens, se partager les tâches, être encore plus cohérents face aux élèves et par là même instaurer une vraie dynamique de classe.
- Mettre en pratique une **pédagogie de projet**; travailler sur un thème fédérateur en lien avec le développement durable.

Pour vérifier la pertinence des objectifs proposés, nous avons choisi des indicateurs:

1. Besoin de formation; inscription à des stages d'établissement et autres du PAF.

2. Résultats obtenus pour les **évaluations**.

3. Élaboration d'une grille de suivi **transversale**: « être citoyen » et bilan de vie scolaire.

4. Utilisation des grilles de compétences du primaire, en tant que documents d'appui.

5. Assiduité des collègues aux concertations hebdomadaires, aux stages...

6. Réalisation de travaux sur le thème choisi évalués en **compétences**.

3) Les actions

A. LA GENESE DU PROJET

- A partir de l'année 2007, réflexion et mise en place du projet.
- Année 2007/2008 : première classe de 6^{ème} expérimentale au collège.
- Année 2008/2009 : deuxième classe de 6^{ème} expérimentale.

- Participation de toute l'équipe:

En 2007/2008, constitution d'une première équipe de volontaires autour de l'instigatrice ; quelques collègues rattachés pour des besoins de service.	En 2008/2009, un noyau dur est formé ; quelques collègues nouvellement arrivés s'y rattachent. Une équipe solide est constituée (tous sont repartant pour une troisième édition.
Histoire/Géographie et coordination: Sandrine GUIBERT	
Français: Lisbeth BARIL	
Mathématiques: Elise FLEURIT	
Anglais: Nathalie FELIU	
EPS: Laurence BERNON	
Documentation: Christelle BRISOU	
Technologie: Maryvonne LELOUP	Technologie : Vincent GUILLOUX
SVT: Isabelle RUBE	SVT : Emilie GERMAIN
E.M : vacataire	E.M : Anne BAUDRY
A.P : remplacement	A.P : Arnaud HUPPE

B. UNE ORGANISATION SPECIFIQUE

- Cette classe, comme les autres classes de 6ème, dispose d'une salle pour toutes les matières générales ainsi que pour l'étude dirigée. Salle équipée d'un vidéoprojecteur fixe, de panneaux de liège et d'un tableau blanc pour permettre une meilleure communication avec ceux qui ont en charge les études dirigées. On y stocke des dictionnaires, des manuels, le classeur livret de compétences la première année...
- Cette classe dispose d'heures d'ATP 3 à 4 fois par semaine encadrées par des professeurs de la classe.
- Projet de classe en EEDD avec diverses actions au cours de l'année.
- Concertation par semaine en début de projet puis par quinzaine ensuite entre 12H15 et 13H30 pour l'ensemble de l'équipe.
- Stage d'établissement de deux jours la première année. Regroupement de l'équipe sur des plages horaires plus larges suivant les besoins comme création du bulletin trimestriel.
- Autres stages et accompagnement: stage de deux jours avec des équipes de l'Académie qui ont un projet similaire au nôtre dans le cadre de "Apprendre aujourd'hui" et accompagnement par une intervenante de la MEIPPE pendant les deux années.

C. LES TRAVAUX ENGAGES:

Année 2007/2008 :

- Construction des grilles, choix des champs principaux.
- Réalisation du livret de compétences avec fiche bilan remis aux familles à chaque période de vacances scolaires.
- Création de bulletins trimestriels spécifiques à la classe.
- Réactualisation des grilles de chacun en fonction des premières expériences.
- Dans le cadre du projet de classe, travail sur des compétences transversales.
- Enquête auprès des élèves afin de dresser un premier bilan de l'évaluation par compétences.
- Passage progressif vers la note ; mise en place du nouveau dispositif intégrant évaluation par compétences et évaluation chiffrée (une note par champ et non une note globale).
- Travail sur des pistes de remédiation afin d'aider davantage les élèves qui se trouvent face à des difficultés : recensement des principales difficultés et mise en place d'une banque d'exercices de remédiation individualisée.

Année 2008/2009 :

- Intégration des nouveaux collègues et réajustement des grilles.
- Gros travail de mise en place d'une réelle remédiation : groupes d'élèves, calendrier organisationnel, fonctionnement.
- Travail sur le projet d'année.
- évaluation des deux années de travail et pistes pour une éventuelle reconduction.

D. DESCRIPTIF DE L'EXPERIMENTATION:

- Classe choisie au hasard parmi toutes les classes, composée de 22 élèves la première année puis de 25.

- Évaluation par compétences:

- Chaque collègue a préparé une grille pour faciliter l'évaluation par compétences; les compétences sont classées par **champs qui restent disciplinaires**.
- Des **compétences transversales** ont été relevées et sont évaluées en équipe quelle que soit la discipline (Être citoyen: respecter son environnement (adultes, camarades, matériel et locaux, attitude correcte), travailler (travail personnel, travailler seul ou en groupe) et enfin s'organiser (avoir son matériel, gérer son temps, soigner son travail).
- **Un code de couleurs** est utilisé pour indiquer l'acquisition ou non des compétences (2 points rouge pour non acquis, 1 point rouge pour en voie d'acquisition, 1 point vert pour acquis et 2 points vert pour maîtrisé).
- Chaque grille est remise en début d'année aux élèves (collée dans le classeur référentiel la première année puis dans les cahiers des différentes disciplines ensuite).
- Au début de chaque séquence l'élève a un **mini-référentiel** des compétences à acquérir.
- Lors de chaque évaluation, la fiche de consignes est accompagnée d'un contrat à remplir.

- La première année, chaque élève a un classeur qui sert de **référentiel**: (les matières sont séparées par des intercalaires). Ce classeur contient une grille des compétences à acquérir et les évaluations qui sont intégrées au fur et à mesure. Le référentiel est complété par l'élève accompagné par un professeur référent pendant l'heure d'étude dirigée. Il est à présenter à la famille et à signer à chaque période de vacances. Il sert de base pour l'étude de la situation de l'élève au conseil de classe.

En parallèle, un **bulletin** (créé par nos soins) est remis aux familles chaque trimestre ; ce bulletin fait un état des lieux de l'évolution de chaque champ avec une évolution par trimestre. Il n'y a pas de notes pour le premier et le deuxième trimestre. Pour le troisième trimestre, choix de mettre des notes. Il s'agit d'indiquer des notes par grand champ de compétences.

- Concertation:

- Afin de communiquer au mieux, une concertation est mise en place entre 12H15 et 13H15 pendant la pause repas toutes les semaines puis tous les quinze jours ensuite.

- Les heures d'ATP:

- La première année, l'ATP a lieu chaque soir de 15H30 à 16H30 : étude encadrée par un professeur de la classe (en début d'année, le professeur responsable peut-être aidé par un autre pour permettre une mise en activité plus rapide des élèves). Le professeur qui intervient dans l'étude devient le référent d'un quart de la classe.
- Après quelques heures de travail pour rendre l'élève autonome dans la réalisation des devoirs, les élèves sont répartis en groupes. Quelques uns font des exercices de remédiation encadrés par le professeur référent (un groupe par heure d'ATP) puis le reste de la classe fait ses devoirs en autonomie (dans la même salle).

Le but de l'ATP est de faciliter le travail personnel des élèves (qui n'est pas toujours fait à la maison), de remédier aux difficultés et de développer la solidarité entre élèves (ceux qui ont acquis une compétence peuvent aider ceux pour qui elle est en voie d'acquisition).

- Projet de classe (sur le thème commun à toutes les classes de 6ème du Développement Durable):

Au cours de la première année, travail interdisciplinaire autour du réchauffement climatique (état des lieux, évaluation des risques encourus, remèdes) basé sur des sorties, un voyage à Paris, un concours, une projection cinématographique...)

Au cours de la deuxième année, projet de classe construit à partir d'un concours « 50 classes à la page » pour rendre la classe plus solidaire, pour minimiser les difficultés rencontrées à l'écrit en favorisant l'oral ; en effet, il s'agit de réaliser un reportage radio. Chaque élève peut mettre en avant les compétences dans lesquelles il réussit.

Ce travail en projet de classe permet d'évaluer les compétences transversales et de donner encore plus de sens à nos enseignements.

E. COMMUNICATION

- Mise en place d'une communication avec **les familles** depuis le tout début de l'expérimentation:

- Réunions de rentrée afin d'expliquer le projet et de répondre aux interrogations.
- Courriers fréquents afin de mettre au courant les familles des différents projets, des absences des professeurs...
- Enquêtes réalisées sur le « ressenti » des familles en début d'expérimentation.
- Rencontre parents/professeurs; des relations diverses ont été établies avec les 22 familles.
- Journées portes ouvertes: participation de plus de la moitié des parents venus découvrir les activités de leurs enfants puis la deuxième année des familles dont leurs enfants entrent en 6^{ème} qui viennent se renseigner sur cette classe dont ils ont entendu parler.
- Au dos du Bulletin Trimestriel, liste de conseils pour aider au mieux leurs enfants à la maison.

- Temps importants d'échanges avec les **élèves**:

- Lors des sorties et journées banalisées, dans le cadre de la vie scolaire (classe qui n'a pas posé de problèmes de discipline).
- Enquêtes réalisées sur le « ressenti » des élèves.
Mise en place d'un temps de vie de classe avec le professeur principal de deux fois une demi-heure par semaine.

- Grande transparence entre l'équipe et **la direction** établie sur une relation de confiance.

- Au sein de **l'équipe** elle-même, grande cohésion et forte motivation.

4) L'évaluation :

Constat : Fossé entre le primaire et le secondaire dans les pratiques mais aussi dans les relations humaines.		
Hypothèses : Beaucoup d'élèves rencontrent des difficultés d'adaptation au début de la 6 ^{ème} ; Les collègues de primaire et du collège ne se rencontrent pas suffisamment afin de travailler ensemble sur ce point.	Objectifs : Favoriser une rentrée plus souple pour les élèves de 6 ^{ème} : une salle attitrée à la classe dans la plupart des cas, l'accompagnement par le professeur principal à la restauration... Participer à des rencontres enseignants de primaire et enseignants de collège afin de faire le point sur les nouveaux élèves, de s'échanger les référentiels d'acquisition...	
Critères d'évaluation : Rayonnement des élèves lors de la première semaine. Utilisation des informations des collègues professeurs des écoles pour la constitution des classes. Echange de grilles...	Indicateurs et outils : Pourcentage des élèves « mal à l'aise » la première semaine.	Critères de réussites : Instauration d'un climat agréable dans la classe . Adaptation rapide au collège.

Constat : Nombre d'élèves en difficultés qui augmente		
Hypothèses : Au vu des résultats aux évaluations d'entrée en 6e, les élèves ont des scores de réussite inférieurs aux moyennes départementales. Par ailleurs ces résultats sont en baisse par rapport aux années passées. Taux de familles défavorisées de plus de 50% dans le secteur de recrutement.	Objectifs : S'appuyer sur ces résultats pour cibler et combler les lacunes.	
Critères d'évaluation : Évaluations sommatives	Indicateurs et outils : Résultats scolaires. Participation à l'aide aux devoirs. Devoirs non faits. Groupes déséquilibrés constitués en fonction des difficultés (un groupe de 9 élèves en difficultés, un de 16 plus autonomes).	Critères de réussites : Progression des résultats

Constat : Manque de sens attribué aux évaluations classiques : des élèves qui ne comprennent pas leurs difficultés

Hypothèses :

Les élèves ne savent pas analyser leurs résultats et ne peuvent pas cibler leurs erreurs pour y remédier. Une mauvaise note peut devenir une fatalité !

Objectifs :

Compréhension par les élèves des attentes des professeurs.

Critères d'évaluation :

Progression des résultats sur une même compétence.

Compétences clairement définies.

Indicateurs et outils :

Bilan de fin de trimestre.

Passage du rouge au vert notamment après une séance de médiation.

Baisse du nombre de questions d'élèves sur leur résultat.

Critères de réussites :

Autoévaluation et autoremédiation : les élèves complètent leur grille de compétences et savent donner un nom aux difficultés rencontrées.

Acquisition des compétences simples par les élèves en difficulté.

Constat : Des élèves, qui manquent de motivation, se retrouvent en situation de décrochage scolaire.

Hypothèses :

Certains élèves peuvent se décourager et s'isoler au cours de l'année scolaire face à leurs difficultés, rencontrées depuis plusieurs années.

Objectifs :

Valoriser les réussites des élèves en difficultés et leur permettre de progresser .

Critères d'évaluation :

- Écoute en classe
- Participation
- Travail personnel
- Absentéisme

Indicateurs et outils :

- Absence de bavardages
- Regard attentif
- Nombre d'interventions orales
- Devoirs effectués et leçons apprises
- Relevés d'absences
- Participation active aux séances de remédiations.

Critères de réussites :

- Réduction du nombre d'absences
- Participation pertinente et active
- Travail personnel effectué
- Un élève qui a « soufflé » pendant le temps de l'expérimentation dans ce cadre bien défini puis a redécroché l'année suivante dans une structure classique.

Constat :

Des élèves assez peu autonomes, qui manquent de motivation.

Hypothèses :

Difficultés dans le changement d'organisation (plusieurs professeurs avec des méthodes différentes ...)

Difficultés d'organisation : matériel, prendre de l'avance dans les devoirs.

Objectifs :

Développer les capacités d'adaptation de l'élève face à des situations nouvelles

Critères d'évaluation :

S'organiser dans son travail personnel

Gérer son temps

Indicateurs et outils :

Mise au travail rapide pendant les heures d'ATP sans besoin de l'intervention du professeur.

Utilisation du cahier de textes ou de l'agenda

Nombre de sollicitations de l'enseignant

Prise d'initiatives dans le projet de classe.

Critères de réussites :

Réalisation de travaux sans aide extérieure

Proposition de pistes de travail par les élèves eux-mêmes dans le cadre du projet.

Constat :

Des problèmes de vie scolaire dès l'entrée en 6ème

Hypothèses :

Difficulté de passer du fonctionnement de l'école primaire au collège .

Objectifs :

Faire prendre de bonnes habitudes de travail, de savoir-être aux élèves dès le début de la sixième pour qu'ils puissent poursuivre leur scolarité dans les meilleures conditions possibles .

Critères d'évaluation :

Respect du règlement intérieur .

Ponctualité, assiduité, investissement dans la vie du collège.

Indicateurs et outils :

Elaboration d'une grille transversale « être citoyen » avec prise de rendez-vous auprès des familles dès qu'il y a un souci.

Bilan de vie scolaire : des élèves « punis » au cours du premier trimestre puis nette amélioration.

Nombre de passages à la vie scolaire, nombre de retards, d'absences, taux de participation aux actions du collège (FSE, AS ...)

Critères de réussites :

Réduction du nombre de passages à la vie scolaire (proches de 0).

Nombre plus élevé d'élèves investis que dans les autres classes .

Constat :

Besoin pour les enseignants de travailler en équipe

Hypothèses :

Difficultés à gérer toute l'organisation du projet : besoin de temps.

Difficultés à s'approprier un langage commun.

Besoin d'échanges plus importants sur des pratiques nouvelles.

Objectifs :

Développer le travail d'équipe: travailler dans le même sens, se partager les tâches.

Etre encore plus cohérents face aux élèves et par là même instaurer une vraie dynamique de classe.

Critères d'évaluation :

Mise en œuvre d'un projet de classe vécu par l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Organisation de la remédiation

Indicateurs et outils :

Elaboration d'une grille commune sur les compétences transversales (« être citoyen »)

Nombre de séances de concertation

Assiduité des enseignants

Critères de réussites :

Reconduction de l'équipe sur plusieurs années scolaires

Professeurs volontaires pour prendre part à ce projet

Intérêt des collègues pour l'expérimentation

Concertation bimensuelle autour de repas communs.

Au cours de ces deux années, nous avons connu beaucoup de réussites « immédiates », c'est à dire que dans cette classe, un climat de travail s'instaure peu à peu au fil des premières semaines... les élèves deviennent un peu plus rapidement autonomes que dans les autres. Cette classe ne fait pas beaucoup « parler » d'elle auprès de la vie scolaire alors qu'il y a autant de cas difficiles que dans les autres.

Les élèves apprécient l'évaluation par compétences ; ils disent mieux comprendre leurs difficultés pour une grande majorité ; cependant lorsque les difficultés sont trop importantes (élèves relevant davantage d'une structure Segpa), il n'y a pas de miracles ! Toutes les aides possibles (remédiation, aide aux devoirs...) ne changent pas grand chose au résultat global ; mais malgré tout ces élèves n'ont pas « décroché » ! Les élèves préfèrent l'évaluation mixte (compétence plus note).

Les élèves sont particulièrement motivés par le projet de classe. Cela leur permet d'exceller dans certaines compétences moins évaluées dans le cadre strict de la classe. Par exemple, grâce au projet radio, nous avons vu des élèves répondant spontanément et de manière assurée lors d'une prise d'antenne en direct alors qu'en classe notamment à l'écrit, ils rencontrent de grandes difficultés. Après analyse des dossiers des élèves de la première année, passés en 5^{ème}, nous avons noté un ensemble plutôt satisfaisant au niveau du comportement sauf pour un élève qui a totalement « dérapé » l'année suivante. Les résultats ne sont pas meilleurs avec les notes.

En ce qui concerne la cohésion de l'équipe éducative, ce projet est prétexte à toute sorte d'expériences qui sont partagées ; les collègues ont envie de travailler ensemble... Cette cohésion est un des facteurs les plus importants de la réussite de l'expérimentation.

II. Freins et leviers

FREINS	LEVIERS
Au départ, réalisation des grilles de compétences sur le modèle de la SVT mais impossibilité d'adaptation pour certaines disciplines comme le français ou l'anglais.	Par contre pour d'autres disciplines comme l'histoire géographie aide précieuse. Stage qui a suggéré une plus grande liberté d'adaptation des grilles.
Temps de correction des évaluations beaucoup plus long (parfois plus du double par rapport à une évaluation chiffrée classique).	Meilleure organisation avec des grilles de correction, des critères bien définis à l'avance...
Comptabilité des acquisitions ou non acquisitions longue et fastidieuse (aucune informatisation comme pour les autres évaluations chiffrées)	Quelques avancées vers une informatisation des grilles mais pas encore suffisante.
Difficile mise en œuvre de la remédiation : <ul style="list-style-type: none"> - les élèves se sont habitués au cours des premières semaines à faire leurs devoirs ; ils n'apprécient pas vraiment de faire autre chose ! - heures utilisées également pour faire avancer le projet de classe. - Organisation mal définie. 	Remédiation organisée et planifiée : <ul style="list-style-type: none"> - Elèves répartis en 3 groupes ; chaque groupe à remédiation à tour de rôle par semaine. - Pendant les deux autres heures, ils font leurs devoirs. - Un professeur propose une séquence de remédiation avec des exercices différents en fonction des besoins de chacun ; le professeur responsable de cette heure d'ATP prend en charge ce groupe ; les autres élèves travaillant en autonomie. - Les exercices réalisés permettent d'obtenir acquis à une compétence jusque là non acquise.
4 heures d'ATP la première année dont une le vendredi en fin d'après-midi ; elle a souvent été mal vécue ; ambiance moins propice au travail.	La deuxième année, l'ATP du vendredi a été positionnée au vendredi matin.
Difficile suivi du classeur référentiel : lourdeur de gestion (grilles n'y figurent pas toutes ; tous les professeurs n'ont pas un accès direct à ces classeurs...).	Abandon du classeur : les grilles sont collées dans les cahiers de chaque discipline ; un bilan de demi-trimestre est remis aux familles.
Lourdeur de la gestion du bulletin trimestriel : gros travail pour le professeur principal, manque de souplesse...	Bulletin trimestriel qui a pu être réalisé en toute liberté, indépendamment du logiciel utilisé dans l'établissement. Autogestion totale.
Des études dirigées supplémentaires qui ont tardé à être payées.	Meilleure organisation et meilleure comptabilité. Une dotation supplémentaire de la part de l'Inspection d'Académie dans le cadre de la contractualisation du Projet d'Etablissement.
Collègues vacataires ou remplaçants qui n'ont pas choisi de participer à ce projet la première année.	Une équipe stabilisée qui souhaite reconduire le projet.
Pour la documentaliste, disproportion du temps accordé à cette classe par rapport aux autres (activités centrées au CDI riches et nombreuses). Pour certains autres collègues, difficultés à	Un projet plus compact la deuxième année pour permettre une participation plus large des collègues (réalisation d'un reportage radio). Une organisation plus souple sous forme de

gérer plusieurs projets en même temps dans des classes différentes.	demi-journées banalisées.
Communication virtuelle par le biais d'internet un peu difficile à mettre en œuvre au sein de l'équipe ; pourtant elle aurait pu faciliter encore plus la communication.	Concertation régulière a permis de construire une véritable équipe, soudée, complémentaire... qui connaît bien les élèves et qui agit en toute cohérence.
Une organisation différente dans la classe avec des élèves un peu plus en autonomie (ce n'est pas la norme en 6 ^{ème}). Quelques collègues un peu déstabilisés.	Grâce à cette organisation, à l'évaluation par compétences, le profil de la classe change au cours du premier trimestre : les élèves deviennent de plus en plus autonomes et prennent des initiatives notamment dans les projets.
	Rôle moteur du professeur principal et coordonnateur du projet.
	Direction très à l'écoute des besoins de l'équipe et qui leur facilite grandement la tâche.
	Temps de partage avec l'intervenante de la MEIPPE qui permet de faire avancer la réflexion, de canaliser les discussions...
Des élèves pressés d'obtenir des notes ; certains voient cette évaluation d'une manière plus ludique et moins importante que l'évaluation chiffrée.	Les élèves adoptent plus facilement « l'évaluation mixte » c'est à dire une évaluation par compétences avec des niveaux d'acquisition mais aussi des notes par champs de compétences.

III. Changements de pratiques et possibilités de transfert

Changements de pratiques	Ce qui est transférable
<p>Remédiation : travail méthodologique en petits groupes sur un travail élaboré par un professeur de la classe .</p> <p>Exercices ciblés pour chaque élève en fonction des besoins (difficultés ou approfondissement) préparés par un professeur désigné et transmis aux professeurs responsables de la remédiation.</p>	<p>Heures de remédiation par discipline inscrites au projet d'établissement pour l'année 2009/2010 Heures encadrées par un professeur de la classe et dans sa discipline en classe de 5^{ème} et 3^{ème}.</p> <p>Travail pendant les heures d'études dirigées en 6^{ème} (1 heure par semaine) sur ce même modèle. Présentation aux collègues en fin d'année. Réflexion sur une organisation possible avec calendrier.</p>
<p>Concertation très régulière</p> <p>Concertation informelle et très rapide : meilleure connaissance des élèves autant au niveau scolaire que comportemental ; notes dans le cahier d'appel.</p>	<p>Elaborer des « fiches » pour mieux connaître les élèves et mieux cibler les interventions.</p> <p>Continuer à noter quelques faits importants sur le cahier d'appel.</p>
<p>Evaluation par compétences : essais dans d'autres classes</p>	<p>Certains collègues se sont appropriés certaines grilles ; exemple : en anglais pour la validation du niveau A2.</p>
<p>Evaluation à l'aide de couleurs</p>	<p>Possible en 6^{ème} pour les autres niveaux à voir !</p>
<p>Evaluation formative (validation d'acquis) avec des conseils pour progresser .</p>	<p>Avec une organisation un peu différente (besoin de temps), possibilité de transfert.</p>
<p>Construction du cours davantage problématisée : entrée par les compétences, évaluations plus adaptées aux objectifs.</p>	<p>Transférable à toutes les classes et encore plus avec les nouveaux programmes.</p>
<p>Vocabulaire et consignes davantage explicités pour une meilleure compréhension des attentes par les élèves et les familles.</p>	<p>Facilement transférable.</p>
<p>Elaborer une grille de compétences transversales comme le « être citoyen », cela permet une réflexion plus formatrice sur le Règlement Intérieur du collège.</p>	<p>Quelques collègues qui sont aussi professeurs principaux d'autres classes ont essayé de généraliser ces compétences transversales.</p>
<p>Etre encore plus en contact avec les familles : alertes dans le carnet de liaison puis prise de contact téléphonique ou par rendez-vous.</p>	<p>Généralisé à tous les niveaux.</p>
<p>Introduction de critères d'évaluation de vie scolaire ; cogestion avec le CPE.</p>	

IV. Conclusion :

Face à autant de réussites et à des difficultés qui se surmontent peu à peu, l'équipe (la même sans aucune exception) a décidé de reconduire l'expérimentation de nouveau sur une classe de 6ème en privilégiant les axes suivants:

- reconduction d'une évaluation par compétences sans notes seulement sur le premier trimestre puis passage progressif à la note par champs de compétences.
- poursuivre la remédiation pour l'année à venir et la mener de la même manière que lors de l'année 2008/2009. Cependant en développant l'utilisation du matériel informatique, en utilisant un dossier de suivi des activités de remédiation pour faciliter encore plus le travail du professeur responsable...
- reconduction d'un projet de classe toujours en lien avec le développement durable en privilégiant les journées banalisées sur le thème de « Bien dans son corps, bien dans sa tête, bien dans son assiette, bien dans sa planète, bien ensemble ! ».
- privilégier et développer encore plus la relation avec les parents afin de réaliser un véritable travail d'équipe : famille, enseignants, vie scolaire, direction et élève. Amener un maximum de parents à s'investir un peu plus dans le suivi de leurs enfants.
- Afin de pouvoir poursuivre et de développer ce type d'évaluation, l'informatisation des grilles de compétences, des bulletins trimestriels... est devenue indispensable ; c'est notre priorité pour l'année à venir. Déjà nous prévoyons un stage courant septembre. C'est certainement ce côté technique qui pourrait empêcher le transfert de pratiques à l'ensemble des classes !

Ce travail a permis des échanges fructueux entre les collègues participants ; cependant il a été difficile de mener à bien une évaluation critériée qui s'appuie sur des données précises (enquêtes, comptabilités diverses...), faute de temps. Nous nous sommes beaucoup investis dans la conception des grilles, des bulletins... (On se sent parfois un peu seuls face à cet énorme travail) ; nous nous sommes réunis le plus régulièrement possible pour faire en sorte que nos élèves puissent travailler dans les meilleures conditions possibles.

Aujourd'hui, il y a un réel engouement pour cette classe puisque un certain nombre de parents ont demandé de quelle manière leur enfant pouvait l'intégrer !

Nous tenons tout particulièrement à remercier notre Direction qui nous a toujours soutenus et qui nous a laissé une grande souplesse d'organisation (c'est un gage de réussite !) ainsi que Marie-Anne BOURGUIGON, accompagnatrice de la MEIPPE qui a su nous apporter un regard extérieur et faire avancer notre réflexion.

Nous tenons à la disposition des intéressés tous nos documents réalisés : grilles, bulletins, organisation de la remédiation et exercices proposés, projet réalisé...

L'équipe des enseignants de la classe innovante de 6^E du Collège Hélène de Fonsèque de Surgères.