

Réussir en 6ème pour réussir le collège

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement :

**Collège Antoine Delafont - 3, avenue Henri Dunant – BP 25 - 16190 MONTMOREAU
ST CYBARD**

ZEP : non

Téléphone : 05 45 60 20 44

Fax : 05 45 60 29 61

Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0160032Y@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement :

<http://hebergement.ac-poitiers.fr/c-montmoreau>

Coordonnées d'une personne contact : M. Donatien (principal du collège)

Valérie Mourel, CPE – Séverine Vivier, professeur d'Anglais – Aurélie Lebourgeois,
professeur de mathématiques

Classe(s) concernée(s) : 6ème, prolongement en 5ème

Discipline(s) concernée(s) : toutes

Date de l'écrit : mai 2006

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe académique : aide individualisée (4)

Après une année d'expérience, le dispositif innovant est poursuivi et modifié. Les intervenants font part de leurs pratiques : remédiation et soutien disciplinaires, méthodologie (apprendre à apprendre), accompagnement aux devoirs, autonomie, formation à un logiciel de géométrie ...

Mots clés :

Structures	Modalités-dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	Ecole ouverte Etudes dirigées, encadrées Heures de vie Individualisation RASED	Difficulté scolaire	Indifférent Interdisciplinarité Informatique

Réussir en 6ème pour réussir le collège

I.	Des modifications et des réajustements apportés au dispositif initial.....	1
I . 1	Emploi du temps	1
I . 1 . a.	Composition des groupes	1
I . 1 . b.	Mobilité des groupes.....	1
I . 1 . c.	Équipe éducative	1
I . 2	Témoignages d'équipes.....	1
I . 2 . a.	Dispositif 2005-2006 de soutien et d'ATPE en mathématiques	2
I . 2 . b.	Groupe de soutien en français.....	3
I . 2 . c.	Remédiation Français	4
I . 2 . d.	Soutien Anglais.....	4
I . 2 . e.	CDI - Atelier Autonomie 2005/2006	5
I . 2 . f.	Parcours individualisés dans le cadre du dispositif de lutte contre l'échec scolaire	6
I . 2 . g.	Accompagnement aux devoirs	7
II.	En guise de conclusion : ou le point de vue de la CPE sur l'action.....	7
III.	Perspectives.....	8

Réussir en 6ème pour réussir le collège

I. Des modifications et des réajustements apportés au dispositif initial

L'expérience de l'année dernière nous a amenés à apporter certaines modifications au dispositif dont voici la description détaillée :

I.1 Emploi du temps

Cette année, l'emploi du temps a été conçu en fonction des besoins du dispositif.

a) Trois heures hebdomadaires sont bloquées pour mettre en barrette toutes les activités du dispositif.

b) Les heures en barrette sont posées à un moment où la vie scolaire n'a pas d'études de façon à pouvoir prendre en charge certains groupes.

I.2 Composition des groupes

La composition des groupes, par rapport aux classes et aux intervenants est d'une extrême importance. En effet, lorsqu'un intervenant a en charge les élèves d'une même classe, il lui est possible d'anticiper, avec les élèves en difficulté, les cours à venir. Pour anticiper le cours, on travaille avec le groupe une notion qui ne sera abordée que plus tard en classe entière. Par exemple, en français, les contes étaient lus et expliqués à l'avance ce qui permettait aux élèves en difficulté de comprendre ce qui se faisait en classe et de participer. Cette année, en raison de l'emploi du temps, il n'a pas été possible d'agir de la sorte dans toutes les disciplines mais il a été possible d'anticiper en anglais (II. 4 - voir la pratique du professeur d'anglais).

I.3 Mobilité des groupes

Cette année, après Noël, en fonction des besoins de l'intervenant de mathématiques, les groupes ont changé d'atelier toutes les quatre semaines de façon à ce que tous les élèves de sixième soient formés au logiciel "Atelier de géométrie" (II. 1 - voir la pratique du professeur de mathématiques). Cette demande a entraîné, automatiquement, la mobilité de tous les groupes sur le même horaire.

I.4 Équipe éducative

Dès le début de l'année, nous avons établi un échéancier afin de prévoir la réorganisation des groupes et la réévaluation des élèves. Une autre réunion est planifiée afin d'effectuer le bilan de l'année.

II. Témoignages d'équipes

Dans ce second point, chaque intervenant témoigne directement de sa pratique :

1. Mathématiques
2. Français soutien
3. Français remédiation
4. Anglais
5. Autonomie
6. Parcours individualisés
7. Aide aux devoirs

II . 1 Dispositif 2005-2006 de soutien et d'ATPE en mathématiques

Nous disposons en mathématiques en classe de sixième de deux heures de soutien, d'une heure de remédiation et d'une heure d'ATPE.

Les deux heures de soutien sont alignées pour former deux groupes de différents besoins :

- l'un travaille sur le calcul mental et en particulier son application sur le site Internet www.amicollege.com. Ce site est gratuit et très intéressant puisque tout professeur peut inscrire ses élèves en leur créant un pseudo et un mot de passe. Ils peuvent ainsi s'entraîner au calcul mental que ce soit pendant les heures de soutien, mais aussi à la maison ou pendant les heures de permanence (des ordinateurs sont à leur disposition au CDI ou en salle informatique où les élèves travaillent en autonomie, le professeur de la salle voisine gardant un œil sur eux. Ce système est apprécié des élèves qui travaillent réellement).

Les exercices sont présentés sous forme de fiche de 20 calculs à effectuer en un temps donné, classés par thème ou mélangés. Les élèves obtiennent des étoiles à chaque réussite et peuvent ainsi remplir une grille. Les résultats sont enregistrés et le professeur peut ensuite à n'importe quel moment constater le travail et les progrès de chacun de ses élèves.

On constate que les élèves se prennent au jeu et retournent travailler sur ce site régulièrement en dehors des cours pour essayer de progresser. Ces mêmes élèves réussissent en classe à gagner en rapidité et participent beaucoup plus aux exercices de calcul mental à l'oral.

- l'autre groupe travaille sur les leçons en cours pour ne pas se laisser distancer et ne pas décrocher en classe. Le groupe ne comprend que 9 élèves ce qui permet une bonne cohésion et un suivi individuel satisfaisant. Un réel investissement est noté dès lors qu'ils voient leur progression au sein même de la classe car ils comprennent en même temps que les autres. Ils participent donc beaucoup plus et ils sont alors lancés dans le bon engrenage.

Le groupe ne comprenait au départ que 6 élèves, les autres ont demandé à l'intégrer quand ils ont vu la progression d'autres élèves.

Le dispositif est donc entièrement intégré et davantage vu comme une chance que comme une punition pour les mauvais élèves.

L'heure d'ATPE a été jusqu'aux vacances de Noël une heure de méthodologie. Les élèves les plus démunis et mal organisés en début d'année ont ainsi pu apprendre :

- à travailler,
- à apprendre une leçon de mathématiques,
- à savoir comment faire ses devoirs d'un cours sur l'autre
- à réviser les contrôles, etc...

Ce temps a été vraiment nécessaire et a aussi permis de mieux connaître les élèves et leurs besoins et d'organiser un dispositif différent pour le reste de l'année.

Cette heure a donc été consacrée à la formation sur le logiciel : « l'atelier de géométrie », utilisé dans toutes les classes du collège par l'équipe pédagogique de mathématiques.

Le but initial était de former tous les élèves de sixième sur ce logiciel, afin qu'ils soient autonomes pour les exercices qu'on leur demande dans les classes supérieures et organiser plus aisément et fréquemment des séances informatiques. Les élèves sont donc en groupe de 14 et sont formés pendant 4 semaines, en roulement pour que tous apprennent.

Ce dispositif s'est avéré beaucoup plus formateur que prévu ; le logiciel a permis aux élèves les plus en difficulté de reconstruire les bons concepts à travers les différents exercices proposés. En effet, avec le logiciel on peut faire bouger les figures et mettre le doigt sur les erreurs non perceptibles sur papier. Les élèves pensent avoir bien raisonné et on peut leur

prouver le contraire en bougeant des points de leur construction. Ils comprennent alors tout de suite d'où vient l'erreur car ils voient leur figure en mouvement, chose impossible sur le papier.

Ce dispositif a donc un double emploi et enthousiasme beaucoup les élèves qui en parlent entre eux et deviennent très demandeurs de cette formation.

II . 2 Groupe de soutien en français

Cette année, ayant un petit groupe de 7 élèves en soutien, j'ai décidé de travailler avec eux sur un support informatique. En attendant un logiciel commandé nous avons travaillé sur un logiciel gratuit, Abalect, ce qui a permis aux élèves de se familiariser avec l'outil de remédiation que peut être l'informatique.

Lorsque le logiciel Lirebel 6 D est arrivé, les élèves l'ont très vite adopté car il est extrêmement ludique. Il comporte différentes séquences dans lesquelles on trouve des exercices de compréhension (par exemple associer des photos de paysage au texte correspondant ou dans un texte, retrouver les substituts utilisés pour désigner tel personnage, répondre à des questions, compléter un tableau à double entrée...), de vocabulaire (jeux demandant de remplacer une lettre par une autre, mots de la même famille, intrus...), de grammaire (retrouver le type de phrase utilisé, cliquer sur toutes les négations dans un texte...), d'orthographe (mettre le sujet au pluriel et faire toutes les transformations, trouver le féminin de certains mots...), de conjugaison (reconnaître des temps, compléter des phrases...), de mémorisation (retenir des mots dans une liste qui défile, trouver des intrus...) et de phonétique (reconnaître des sons, des lettres, des syllabes). Ces derniers exercices sont ceux qui plaisent le plus aux élèves car le "jeu" implique une notion de rapidité et il leur apparaît un peu comme un défi. Par exemple, il faut cliquer sur toutes les lettres B d'une liste avant d'être dévoré par les flammes.

Une fois l'exercice terminé, l'élève voit apparaître le résultat de ses efforts sous forme d'une flèche indiquant un pourcentage de réussite; la flèche est verte si la capacité est acquise, rouge si elle ne l'est pas. Lorsque la flèche est verte, l'élève passe à l'exercice suivant. Si la flèche est rouge, l'élève m'appelle pour me montrer son résultat. Il arrive parfois que la consigne ait été mal lue mais le plus souvent, il s'agit de lacunes. Ainsi, dans un exercice où l'on demande à l'élève de faire la différence entre "le" déterminant et "le" pronom, si personne ne lui explique ce que sont un déterminant et un pronom et comment les reconnaître, il est bien évident qu'il ne pourra pas réussir l'exercice. Après avoir fourni les explications nécessaires, je recommence l'exercice avec l'élève. L'échec ne rebute pas les élèves qui n'hésitent pas à me signaler que le résultat est "rouge" car ils apprécient que l'on s'occupe individuellement d'eux ce qui est le cas lorsque nous refaisons un exercice ensemble.

L'aspect ludique du logiciel n'est pas du tout à négliger, certains élèves utilisent le logiciel, de leur plein gré, en dehors de l'heure de soutien, par exemple lorsqu'ils ont une heure de permanence. Cette année, comme le logiciel est une découverte, je l'ai utilisé de façon systématique. Il est certain (c'est pour l'an prochain) qu'il faudrait l'utiliser de façon beaucoup plus ciblée en sélectionnant dans toutes les séquences, les seuls exercices qui relèvent du problème particulier de chaque élève. Ainsi ne faire exécuter, à travers toutes les séquences, que les exercices ayant trait à la phonétique pour l'élève A et demander à l'élève B de ne faire que les exercices portant sur la compréhension. Les résultats de J'ade en début d'année devraient permettre d'établir pour chaque élève un programme adapté à ses difficultés.

II . 3 Remédiation Français

Méthode spécifique basée sur un thème choisi : l'entrée en 6°

II . 3 . a. Objectifs

Intéresser l'élève au contenu

Acquérir les compétences de base nécessaires à l'entrée en 6°

Revaloriser les apprentissages

II . 3 . b. Modalités

des groupes de 5 à 10 élèves maxima déterminés en fonction des résultats aux tests de J'ADE

1 heure par semaine (2 seraient nécessaires), durant les heures d'ATPE afin d'éviter les discriminations vis-à-vis des autres élèves

II . 3 . c. Contexte de l'atelier

Les séances se déroulent toujours de la même façon.

1ère partie :

Rédaction de texte de façon individuelle

Lecture orale

Création d'un texte commun

2ème partie :

Préparation des exercices par l'intervenant

Classement par ordre alphabétique

Reconnaissance visuelle rapide

Exercices de closure

Révision de sons

Mots croisés

Conjugaison grammaire en fonction des besoins du texte

Nombres et Chiffres

Lecture de l'heure....

Traitement de texte + Logiciel informatique Lirebel

Résultats constatés :

Bonne participation orale, désir de bien faire

2ème évaluation des tests J'ADE, mesure des écarts

Évaluation papier Lirebel (cf annexe sur excel)

II . 3 . d. Soutien Anglais

Cela fait maintenant deux ans que je suis impliquée dans le dispositif « Réussir en 6ème pour réussir le collège » en tant qu'intervenante en soutien anglais.

L'année dernière nous avons regroupé les élèves des différentes classes de 6ème et donc, j'intervenais auprès d'élèves que je n'avais pas en classe. Cela demandait beaucoup de concertation avec ma collègue d'anglais et je ne pouvais faire que du soutien, c'est-à-dire une reprise du cours vu en classe grâce à de nouvelles activités et de nouveaux exercices.

J'ai pu remarquer que le soutien permettait aux élèves de prendre confiance en eux vis-à-vis du groupe classe, mais que pour les élèves les plus en difficulté, les résultats ne progressaient pas réellement.

Le dispositif m'a permis de m'interroger sur mes pratiques :

Cette année, le dispositif ayant un peu changé, je n'interviens qu'auprès d'élèves que j'ai en classe, ce qui me permet de ne plus faire que du soutien mais d'intervenir également par anticipation : anticipation du cours fait ultérieurement en classe entière.

Par exemple, j'essaie au maximum de faire la réflexion sur la langue au petit groupe d'élèves avant de la refaire en classe entière. Ils ont alors le temps de bien suivre tout le déroulement afin de trouver la règle de grammaire. Nous allons à leur rythme, qui n'est pas forcément le rythme de la classe.

Cela me semble, à présent, avec du recul, beaucoup plus bénéfique que le soutien.

Parfois mon petit groupe d'élèves fait la même activité qu'en classe entière, parfois j'introduis les nouvelles notions par des activités différentes.

Le fait que le petit groupe fasse parfois 2 fois la même activité peut paraître redondant, mais après avoir essayé, je n'y ai vu que des avantages :

Tout d'abord, en petit groupe les élèves ne peuvent pas se « disperser », ne sont pas distraits par un autre et sont beaucoup plus attentifs à ce que l'on fait donc ils comprennent mieux et du premier coup, ils ne sont pas gênés par de probables bavardages et semblent mieux retenir la leçon : Les conditions sont bien meilleures pour introduire une notion nouvelle.

D'autre part lorsqu'ensuite nous faisons la leçon en classe entière, ils sont vraiment très enthousiastes et ravis de pouvoir montrer aux autres qu'eux savent déjà ce que même les « meilleurs » ne savent pas. Ils participent alors activement au cours et cherchent à retrouver les réponses ou phrases données en groupe.

Même si l'année dernière je trouvais que le soutien permettait aux élèves les plus en difficulté de prendre confiance en eux, je trouve que l'anticipation est beaucoup plus satisfaisante :

Les résultats sont meilleurs, les élèves ne ressentent plus cette heure comme une heure de rattrapage voire même de punition et ils sont beaucoup plus enthousiastes en classe.

Cette expérience a été une grande découverte et ma grande satisfaction en ce qui concerne le dispositif cette année.

II . 3 . e. CDI - Atelier Autonomie 2005/2006

Les objectifs de l'atelier autonomie étaient de :

- renforcer l'autonomie des élèves ayant obtenu de bons résultats aux tests J'ADE
- s'investir dans un projet (sur la durée) de recherche documentaire avec la réalisation d'un dossier sur un thème de leur choix
- utiliser les NTIC

L'atelier avait pour but premier de poursuivre et de renforcer l'action menée l'année précédente. La faisabilité de ce dispositif a été rendu possible grâce à la combinaison de plusieurs facteurs : le nombre d'heures attribué à l'atelier, le petit effectif du groupe, les moyens informatiques et le nombre d'ordinateurs disponibles au CDI (9 donc un par élève), la complémentarité assurée avec l'équipe de la vie scolaire, et enfin l'investissement dans le travail et la bonne participation des élèves concernés.

Cet atelier a concerné dans un premier temps 8 élèves puis 9 (4 élèves dans une classe, 5 dans l'autre) à raison de 3 heures par semaine au CDI, encadrés par le professeur documentaliste.

A la présentation de l'atelier, des objectifs à atteindre, des moyens mis à disposition pour la réalisation de leurs travaux, les élèves dans l'ensemble ont été emballés et ont choisi assez rapidement des sujets variés :

- Les camps de concentration
- Le Kayak
- L'Égypte ancienne
- Les félins
- L'ordinateur
- Un Dos Très : un personnage : Lola
- Le métier de vétérinaire
- Les mangas : Dragon Ball Z
- La préhistoire : Lucie et les hommes préhistoriques

Les différentes activités menées lors de cet atelier ont permis aux élèves d'approfondir leurs compétences, notamment dans le domaine documentaire, en travaillant toutes les étapes de la recherche : définition de l'objectif, recherche, tri, organisation, production et communication de l'information (sous forme de dossier traité informatiquement). Les élèves ont utilisé dans un premier temps des supports d'information divers, puis ont travaillé essentiellement sur l'informatique.

Les élèves se sont montrés très rapidement motivés et investis dans leur projet. Néanmoins il a fallu les canaliser, les responsabiliser et les orienter dans une démarche constructive de projet. Quelque peu individualiste au départ, le groupe s'est rendu compte des potentialités de chacun et finalement une ambiance agréable de travail et d'entraide s'est installée et a perduré sur la durée.

Leur intérêt pour les NTIC étant avéré ainsi que leurs compétences dans ce domaine ont dynamisé l'atelier et ses activités. La communication de leurs productions a pris alors une orientation nouvelle, non prévue au départ. Celles-ci seront communiquées par le biais du site Intranet de l'établissement. Un autre objectif s'ajoutait donc et allait de paire avec un autre critère d'évaluation : la maîtrise et la validation de quelques-uns des items du B2i. Une nouvelle orientation qui répondait également à un des objectifs du projet d'établissement : « Créer un site intranet et enrichir le site Internet existant ».

Un autre constat relevé, assez satisfaisant, est le fait que ces élèves ne se sont pas ennuyés. Ceci a fédéré un dynamisme au sein du groupe et des prises de responsabilité en tant qu'élèves moteur à l'intérieur de leur classe. Ce constat s'est fait lors des séances d'initiation au CDI. Des apprentissages, des aptitudes et une bonne attitude ont donc dépassé le cadre de l'atelier autonomie.

II . 3 . f. Parcours individualisés dans le cadre du dispositif de lutte contre l'échec scolaire pour deux élèves de 5°

Ces parcours sont proposés à des élèves de 5° ne s'inscrivant plus dans le cadre scolaire (décrochage)

Objectifs

Maintenir les élèves au collège jusqu'à la fin de l'année scolaire

Apporter une attention particulière pour ne pas rompre avec les apprentissages scolaires

Développer un savoir-faire autre que scolaire

Remarque

Ces 2 élèves auraient dû intégrer des classes de SEGPA, proposition refusée par les parents

Modalités

Emploi du temps individualisé, voir emploi du temps joint

Intégration avec des élèves de l'IME

Contexte de l'atelier

Intervenants volontaires et ciblés

Travail personnalisé ou particulier

Remédiation maths français avec les 6°

Travaux spécifiques avec certains professeurs de la classe

Résultats constatés

Amélioration du comportement, moins d'hostilité, un meilleur état d'être, plus de volontariat et d'engagement dans les apprentissages

II . 3 . g. Accompagnement aux devoirs

Objectifs

Apprendre des leçons pour un contrôle

Obtenir des résultats satisfaisants

Ré expliquer en cas d'incompréhension

Etre encadré et soutenu pour faire ses devoirs

Modalités

Durant les heures d'ATPE ou les études

Lien entre l'équipe éducative et la vie scolaire

Contexte de l'atelier

Les assistants d'éducation proposent les leçons à réviser en fonction de la demande des enseignants et du cahier de texte de la classe.

L'apprentissage s'effectue de façon orale par des questions posées, chacun répond à son tour, les autres complètent la réponse ou par des exercices à réaliser au tableau, voire par des réponses individuelles sur un cahier de brouillon.

Résultats constatés

Les résultats des contrôles révisés sont meilleurs que les autres. Les élèves voient la différence, mais ils ne se mettent pas pour autant au travail de façon autonome. Ils comprennent cependant l'intérêt de réviser et sont demandeurs à la préparation collective.

III. En guise de conclusion : ou le point de vue de la CPE sur l'action

Pourquoi cela marche ?

D'abord parce que nous portons un regard global sur la scolarité de l'élève de la 6° à la 3°.

Le dispositif permet d'éviter le décrochage dès l'entrée en 6^e, car l'élève est encadré dès 8 heures du matin jusqu'à 16 heures 30 pour faire ses devoirs et obtenir de l'aide en cas de difficulté.

L'élève se sent considéré dans son individualité et sa particularité, ce qui l'incite à fournir des efforts. Nous avons aussi constaté une baisse des demandes pour les classes en alternance.

Ensuite, parce que la motivation des personnels impliqués (vie scolaire, enseignants...) qui travaillent en collaboration étroite sans discrimination dans l'équipe est importante : le seul objectif étant la réussite des élèves.

Ce qui nous paraît transférable

Pour que ce dispositif soit transférable, certaines conditions doivent être remplies : il faut que les équipes enseignantes, la vie scolaire et le chef d'établissement partagent la même volonté, (emplois du temps adaptés aux nécessités du dispositif par exemple).

Il n'empêche que certaines pratiques pédagogiques telles qu'elles viennent d'être décrites, peuvent être utilisées individuellement par certains enseignants dans le cadre du soutien, de la remédiation.

Il est aussi nécessaire que le recrutement du personnel de la vie scolaire soit ciblé.

IV. Perspectives

A la rentrée prochaine, nous envisageons la poursuite du dispositif avec la mise en place des PPRE.

En fonction des résultats aux tests J'ade, nous utiliserons les logiciels « Lirebel » et « maths en poche » pour effectuer un travail de remédiation jusqu'au mois de décembre. Nous fixerons aussi la progression pédagogique, la fréquence des évaluations et des rencontres avec les parents.

Nous serons en contact régulier avec les familles afin qu'elles soient partie prenante du dispositif mis en place. De même nous souhaitons intégrer les partenaires extérieurs, éducateur, orthophoniste...

EFFETS DE L'INNOVATION : AUTO-EVALUATION (dans l'écrit de l'équipe)

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses, attentes, conception de stratégies, de processus...)	Des élèves décrocheurs, peu mobilisés		Restaurer la confiance en l'école par un encadrement rigoureux
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, capacités, compétences, attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Gain en rapidité Plus de participation et d'enthousiasme Elèves demandeurs de formation, non rebutés par l'échec Compétences accrues en informatique et dans le domaine documentaire	Usage de logiciels adaptés à la diversité des besoins. Pratiques modifiées : les professeurs anticipent les leçons dans le cadre du « soutien »	Renforce l'action menée l'année précédente avec des orientations autres
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus, effets dans la durée, perspectives...)	Taux de réussite des élèves en augmentation égal ou supérieur au taux académique	Conviction qu'il faut poursuivre dans les voies ainsi balisées	Poursuite du dispositif, élargissement du partenariat, dialogue avec les familles
Conditions de réussite	Emploi du temps conçu en fonction du dispositif Organisation rigoureuse, emploi judicieux de logiciels à caractère ludique Partager le même objectif, implication de toute la communauté. Cibler le recrutement		
Outils d'évaluation utilisés	Eva 60 Tests J'ADE, LIREBEL		

