

## GÉNÉRAL

**TITRE : (1.2) ETLV en hybride Inclusion d'une nature diverse à une démarche de développement durable (Axe Diversité et Inclusion)**

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

### DESCRIPTION : (1.4)

La classe est divisée en 5 îlots qui travaillent sur 5 aspects de la question (1 vidéo en ressource/ groupe). Ils doivent en extraire les informations essentielles, préparer un diaporama et un quiz. Après ce travail, il y a une présentation aux autres groupes sous forme de scénario de type Kermesse (médiation orale) puis la compréhension de l'auditoire est vérifiée avec un quiz. L'évaluation finale est une expression orale en interaction par 2 : échanger et exprimer un point de vue sur l'ensemble de ce qui a été vu et partagé (s'enregistrer à l'aide d'un smartphone).

**La particularité est qu'une partie de ce travail collaboratif se fait à la maison.** Les membres de l'îlot se retrouvent en visio pour préparer un diaporama et un Quiz.

## PÉDAGOGIE

### TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- |  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique              | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input checked="" type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil                | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> À distance        | <input type="checkbox"/> En activité de projet        | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input type="checkbox"/> En autonomie      | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input type="checkbox"/> En groupe         | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne          | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés              | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6) Term STL ETLV** ☒ Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)** ☒ Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

**1. Communication et collaboration :** ☐ S'insérer dans le monde numérique

☒ Collaborer ☒ Interagir ☒ Partager et publier

**2. Création de contenus :** ☐ Développer des documents multimédia

☐ Adapter les documents à leur finalité ☐ Développer des documents textuels ☐ Programmer

**3. Environnement numérique :**

☐ Évoluer dans un environnement numérique ☐ Résoudre des problèmes techniques

**4. Informations et données :** ☐ Mener une recherche et une veille d'information

☐ Traiter des données ☐ Gérer les données

**5. Protection et sécurité :** ☐ Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

☐ Sécuriser l'environnement numérique ☐ Protéger les données personnelles et la vie privée

## THÈME DE PROGRAMME <sup>(9)</sup>

### SÉRIE STL :

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Relation structure/propriétés              | <input type="checkbox"/> Nutrition                                     | <input type="checkbox"/> Reproduction                                   |
| <input type="checkbox"/> Information et communication               | <input type="checkbox"/> Relation structure/fonction                   | <input type="checkbox"/> Homéostasie                                    |
| <input type="checkbox"/> Prévention des risques                     | <input type="checkbox"/> Recherche expérimentale et démarche de projet |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Observer la diversité du vivant | <input type="checkbox"/> Mesures fiables                               | <input type="checkbox"/> Outils numériques                              |
| <input type="checkbox"/> Dénombrer des micro-organismes             | <input type="checkbox"/> Cultiver des micro-organismes                 | <input type="checkbox"/> Caractériser / identifier les micro-organismes |
| <input type="checkbox"/> Séparer les composants                     | <input type="checkbox"/> Préparer des solutions                        | <input type="checkbox"/> Détecter / caractériser des biomolécules       |
| <input type="checkbox"/> Technologies de l'ADN                      | <input type="checkbox"/> Déterminer la concentration d'une biomolécule |   |
| <input type="checkbox"/> Immunité                                   | <input type="checkbox"/> Technologies cellulaires végétales            | <input type="checkbox"/> Enzymologie                                    |
|   | <input type="checkbox"/> Microbiologie                                 | <input type="checkbox"/> Propriétés de l'ADN et réplication             |

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

### DESCRIPTION :

5 vidéos sur différents aspects de la question :

Doc A : [The first building running off algae \(de 1.26 à la fin\)](#)

Doc B : [The guys who make mushroom surfboards](#) (jusqu'à 1.51min)

Doc C : [Headphones made of fungus](#) (de 1.28 à 4.48min)

Doc D : [Fungus eating plastic](#)

Doc E : [This super enzyme can eat plastic](#) (jusqu'à 3.19 min)

### DESCRIPTION :

Pour fabriquer le Quiz du groupe <https://kahoot.com/> ou [Digistorm de ladigitale.dev](https://digistorm.de/ladigitale.dev)

### DESCRIPTION :

[L'extension Breakout Rooms](#) pour visiter les différents groupes dans Google MEET.

### DESCRIPTION : diaporama collaboratif

Utilisation de Google Slide de Google Workspace for Education

<https://www.google.fr/intl/fr/slides/about/>

## DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

Voici le lien vers le [scénario séance par séance](#) avec les documents ressource.

## ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

