

## GÉNÉRAL

**TITRE : (1.2) Enseignement à distance synchrone : utilisation des potentialités du chat**

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

<https://youtu.be/1euius10dWc>

### DESCRIPTION : (1.4)

Les messageries instantanées ou chats offrent des possibilités de communication particulièrement bien adaptées aux pédagogies dites actives, même à distance. La création de canaux ou salons permettent de re-créeer des équipes. Les échanges textuels utilisent peu de bande passante ce qui évite l'exclusion des élèves qui résident en zone blanche. La possibilité d'échanger en envoyant des vocaux voire de passer en mode visio conférence rendent possibles les échanges sur les notions plus complexes. Nous donnons plusieurs exemples d'utilisation du chat alors que la totalité de la classe était à distance.



## PÉDAGOGIE

### TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- |  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique          | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil     | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance | <input type="checkbox"/> En activité de projet        | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input type="checkbox"/> En autonomie          | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe  | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne          | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques     | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés              | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)**  Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)**  Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

**1. Communication et collaboration :**  S'insérer dans le monde numérique

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaborer | <input checked="" type="checkbox"/> Interagir | <input type="checkbox"/> Partager et publier |
|--|---|--|

**2. Création de contenus :**  Développer des documents multimédia

- |  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité | <input type="checkbox"/> Développer des documents textuels | <input type="checkbox"/> Programmer |
|--|--|-------------------------------------|

**3. Environnement numérique :**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes techniques |
|---|--|

**4. Informations et données :**  Mener une recherche et une veille d'information

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Traiter des données | <input type="checkbox"/> Gérer les données |
|--|--|

**5. Protection et sécurité :**  Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sécuriser l'environnement numérique | <input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée |
|--|---|

## THÈME DE PROGRAMME (9)

### SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- |                          |   |                                     |  |                          |   |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | <input type="checkbox"/>            | Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire          | <input type="checkbox"/> | Pathologies de l'appareil cardiovasculaire                        |
| <input type="checkbox"/> | Rôle des biomolécules-oligoéléments                     | <input checked="" type="checkbox"/> | Anatomie- physiologie de l'appareil digestif                 | <input type="checkbox"/> | Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires      |
| <input type="checkbox"/> | Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur          | <input type="checkbox"/>            | Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie           | <input type="checkbox"/> | Pathologie digestive : la malabsorption                           |
| <input type="checkbox"/> | Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs     | <input type="checkbox"/>            | Pathologies de l'appareil locomoteur                         | <input type="checkbox"/> | Atteintes du système nerveux central                              |
| <input type="checkbox"/> | Contraception   | <input type="checkbox"/>            | Régulation de la fonction reproductrice                      | <input type="checkbox"/> | Infertilité et aide médicale à la procréation                     |
| <input type="checkbox"/> | Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire          | <input type="checkbox"/>            | Interruption de grossesse                                    | <input type="checkbox"/> | Fécondation, nidation et grossesse                                |
| <input type="checkbox"/> | Respiration cellulaire                                  | <input type="checkbox"/>            | Exemple de pathologie respiratoire                           | <input type="checkbox"/> | Transport et échanges des gaz respiratoires                       |
| <input type="checkbox"/> | Transmission des caractères héréditaires                | <input type="checkbox"/>            | Cellule et information génétique                             | <input type="checkbox"/> | Du gène à la protéine   |
| <input type="checkbox"/> | Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques     | <input type="checkbox"/>            | Le cancer, une conséquence des mutations génétiques          | <input type="checkbox"/> | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation                |
| <input type="checkbox"/> | Rôle du pancréas dans de la glycémie                    | <input type="checkbox"/>            | Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | <input type="checkbox"/> | Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation                |
| <input type="checkbox"/> | Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques         | <input type="checkbox"/>            | Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur          | <input type="checkbox"/> | Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe      |
| <input type="checkbox"/> | Organes et cellules de l'immunité                       | <input type="checkbox"/>            | Prévention de la grippe : vaccination                        | <input type="checkbox"/> | Maladies infectieuses, grippe                                     |
| <input type="checkbox"/> | Interdépendances des systèmes ou appareils              | <input type="checkbox"/>            | Coopération cellulaire                                       | <input type="checkbox"/> | Soi et non-soi  |
| <input type="checkbox"/> | Technique d'exploration, sérodiagnostic                 | <input type="checkbox"/>            | Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps    | <input type="checkbox"/> | Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
|                          |   | <input type="checkbox"/>            | Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain        | <input type="checkbox"/> | De l'appareil à la molécule                                       |

### POST- BAC

BTS SP3S

BTS ESF

## THÈME DE PROGRAMME (9)

### SÉRIE STL :

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Relation structure/propriétés   | <input type="checkbox"/> Nutrition                                     | <input type="checkbox"/> Reproduction                                   |
| <input type="checkbox"/> Information et communication    | <input type="checkbox"/> Relation structure/fonction                   | <input type="checkbox"/> Homéostasie                                    |
| <input type="checkbox"/> Prévention des risques          | <input type="checkbox"/> Recherche expérimentale et démarche de projet | <input type="checkbox"/> Outils numériques                              |
| <input type="checkbox"/> Observer la diversité du vivant | <input type="checkbox"/> Mesures fiables                               | <input type="checkbox"/> Caractériser / identifier les micro-organismes |
| <input type="checkbox"/> Dénombrer des micro-organismes  | <input type="checkbox"/> Cultiver des micro-organismes                 | <input type="checkbox"/> Détecter / caractériser des biomolécules       |
| <input type="checkbox"/> Séparer les composants          | <input type="checkbox"/> Préparer des solutions                        | <input type="checkbox"/> Déterminer la concentration d'une biomolécule  |
| <input type="checkbox"/> Technologies de l'ADN           | <input type="checkbox"/> Technologies cellulaires végétales            | <input type="checkbox"/> Enzymologie                                    |
| <input type="checkbox"/> Immunité                        | <input type="checkbox"/> Microbiologie                                 | <input type="checkbox"/> Propriétés de l'ADN et réplication             |

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

### DESCRIPTION : pédagogie active (travail en îlot en 1ST2S)

Rendez-vous hebdomadaire sur le chat avec 9 équipes de 4 élèves (2 enseignants pour animer). Les élèves réalisent une activité « papier » donnée en amont en collaboration avec leurs pairs (au sein d'une équipe) et avec le soutien des enseignants.

[Cliquer ici pour voir un exemple d'activité « papier » élève](#)

[Cliquer ici pour voir un exemple de document prof](#)

### DESCRIPTION : escape game 1ST2S

Escape en ligne dont l'enseignant donne le lien via le chat au début de la séance. Pour trouver la sortie, les élèves collaborent au sein de leur équipe sur le chat. La réponse à certaines énigmes doivent être données à l'enseignant (qui envoie d'autres énigmes en retour).

<https://view.genial.ly/60082ccf73a9e90d3679fe9a/interactive-content-room-b109>

[Cliquer ici pour voir le plan du jeu](#)

Le contexte du jeu n'a rien à voir avec le thème du programme. Le but étant de créer un contexte ludique donnant envie de travailler à distance.

La suite du jeu, quelques semaines plus tard :

<https://view.genial.ly/60b78f64b226500dbd615493/interactive-content-salle-b109-reloaded>

### DESCRIPTION : escape game « l'appartement » en BTS esf

Escape en ligne dont l'enseignant donne le lien via le chat au début de la séance. Pour trouver la sortie, les élèves collaborent au sein de leur équipe sur le chat. La réponse à certaines énigmes doivent être données à l'enseignant (qui envoie d'autres énigmes en retour). Le contexte du jeu est en lien avec le thème du programme traité (pharmacologie, toxicologie, addiction).

<https://view.genial.ly/603d1c5332567d0d0a511880/interactive-content-bts-lappartement>

[Cliquer ici pour voir le plan du jeu](#)

### DESCRIPTION : escape game « COSMID 19 » en terminale STL

Escape en ligne dont l'enseignant donne le lien via le chat au début de la séance. Pour trouver la sortie, les élèves collaborent au sein de leur équipe sur le chat. La réponse à certaines énigmes doivent être données à l'enseignant (qui envoie d'autres énigmes en retour). Le contexte du jeu permet d'introduire un nouveau thème (la cosmétologie)

<https://view.genial.ly/5fdf67016157fe0d6918c814/interactive-content-cosmid19>

[Cliquez ici pour voir le plan du jeu](#)

## **DESCRIPTION : activité « tang » en terminale STL**

Les élèves travaillent à la fois sur une fiche « papier » distribuée avant la période à distance et sur un site de simulation d'expériences.

[Cliquez ici pour récupérer la fiche élève](#)

Lien vers le site labXchange.org → <https://www.labxchange.org/>

## **DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION**

Nous avons utilisé le chat lors des périodes d'enseignement à distance (classe entière à la maison). Les élèves étaient répartis en équipes de 4 matérialisées par des canaux (ou salons) sur le chat. Seuls les élèves de l'équipe ont accès au canal. Les enseignants ont accès à tous les canaux.

Nous donnons rendez-vous aux élèves sur le chat pour réaliser les activités. Ce témoignage présente plusieurs contextes d'utilisation.

Activités sur documents papiers en 1° ST2S

escape game en 1°ST2S, terminale STL et BTS esf

Simulation d'expériences en terminale STL.

Pour en savoir plus en moins de 3 minutes, visionner la vidéo → <https://youtu.be/1euius10dWc>

## **ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS**

**MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :**

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

