



J'ai 16 ans, j'apprends à protéger ma personne et mes données

publié le 10/04/2012 - mis à jour le 08/11/2023

Descriptif :

Exemples de pratiques pédagogiques et de ressources pour une éducation en lycée et CFA à l'usage prudent des réseaux.

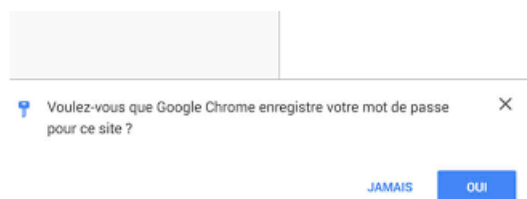
Sommaire :

- Faire connaître et comprendre les règles en vigueur dans l'établissement
- Fournir aux élèves des documents pour leur permettre de comprendre les risques et de développer leur sens critique
- Mettre en place des temps de sensibilisation aux usages prudents des réseaux sociaux
- Pour se former soi-même

Que peut faire la communauté éducative pour informer et responsabiliser les adolescents ? L'accueil des nouveaux élèves et les actions de **prévention des risques** sont des occasions de les guider vers un usage prudent de l'informatique et d'Internet.

● Faire connaître et comprendre les règles en vigueur dans l'établissement

► Il est souhaitable de présenter de manière claire la **charte d'utilisation de l'informatique et d'Internet**, en justifiant la nécessité d'éviter toute usurpation d'identifiants. On précisera les **droits** et **devoirs** en matière de données personnelles (nom, image...) dans l'établissement. Cette explication peut être faite par exemple quand on présente les possibilités offertes par le réseau pédagogique. Les conditions dans lesquelles les dossiers personnels ou les traces de navigation sur Internet peuvent être contrôlés doivent notamment être présentées aux élèves.



- Rappeler les règles de prudence et leur raison d'être, et apporter des éléments pratiques pour les mettre en application quand on utilise en classe des **sites nécessitant l'identification**.

Exemples :

- montrer au vidéo projecteur au début d'une séance comment éviter l'enregistrement automatique du mot de passe,
- montrer à la fin d'une séance comment se déconnecter de la session et effacer les traces de sa navigation si on vient d'utiliser un site donnant accès à des informations personnelles, comme la messagerie ([voir la fiche usurpation d'identité sur le site Hadopi, format .pdf](#)).

● Fournir aux élèves des documents pour leur permettre de comprendre les risques et de développer leur sens critique

Ces documents sont à placer sur le site de l'établissement (dans la rubrique CDI ou CVL ou B2I par exemple) et doivent être adaptés à l'âge des élèves. On peut choisir des liens notamment :

► sur le site de la **Haute Autorité à la diffusion des œuvres et à la protection des droits sur Internet** (Hadopi), [des fiches pratiques](#) sur l'utilité des pare-feux, comment choisir et gérer sa messagerie, pourquoi préférer l'open source, quels sont les risques potentiels liés aux réseaux sociaux...

► sur le site **Internet sans crainte**, [des vidéos](#) sur le cyber harcèlement, la gestion du profil sur un réseau social, la vie privée...

► sur le site Internet sans crainte, [une enquête à remplir en ligne](#) pour prendre du recul sur ses pratiques personnelles d'Internet

► sur le site d'entraide "Kommunity", [une analyse des règles de non-confidentialité de Google](#) en vigueur au 1er mars 2012.



Gestion du profil sur Facebook
(cliquez pour agrandir)

● Mettre en place des temps de sensibilisation aux usages prudents des réseaux sociaux

Ces temps peuvent se placer par exemple dans le cadre de l' **ECJS** ou de la **fête de l'Internet**

► En sollicitant des intervenants spécialisés tels que

- l'**équipe mobile de sécurité** [du département](#),
- des animateurs proposés par les **services de prévention** communaux ou intercommunaux
- des intervenants privés "labellisés" (par exemple : [e enfance](#)).

► en utilisant des **clips** mis en avant par le **CLEMI** ou des **jeux sérieux** tels que [2025 exmachina](#).

► en proposant à un groupe d'élèves de mener une **enquête** anonyme sur les pratiques sociales de leurs camarades et d'en diffuser les résultats assortis de recommandations

► en donnant aux élèves des occasions de comparer leurs **stratégies personnelles** (pour gérer leurs mots de passe, éviter les programmes malveillants et les intrusions, trouver un équilibre entre méfiance et confiance...). Ces échanges développent par la même occasion la capacité à argumenter et à débattre, et permettent aux enseignants d'évaluer la culture numérique des élèves.

● Pour se former soi-même

Les ressources de la rubrique "B2I adultes" [sur l'item "protéger sa personne et ses données"](#).

Liens complémentaires

- 🌐 Exemple de scénario pédagogique utilisant la ressource 2025 exmachina sur un site de l'académie de Créteil [↗](#)
- 🌐 Exemple de débat organisé par une enseignante documentaliste et une conseillère principale d'éducation [↗](#)
- 🌐 Le site officiel de la fête de l'Internet [↗](#)
- 🌐 Trace d'un travail mené avec des élèves lycéens pour définir les conditions d'utilisation de la page Facebook de l'établissement [↗](#)
- 🌐 Cas concret de réaction d'élève dont le compte réseau a été usurpé (site académique de Rouen) [↗](#)