

Contribution de l'accompagnement personnalisé pour faire acquérir et valider les compétences B2i lycée :

l'expérience du lycée du Haut Val de Sèvre
(St Maixent l'école, 79)



Témoignage A Barillot, référent pour les usages pédagogiques numériques,
en vue des réunions de RUPN, mai 2013

Rappel sur la mise en œuvre de l'AP dans les établissements :

"L'équipe pédagogique élabore le projet d'accompagnement personnalisé.

Ce projet est examiné par le conseil pédagogique, qui en débat, et formalise la proposition. Le conseil des délégués pour la vie lycéenne est consulté sur ce projet.

La proposition est présentée par le proviseur à l'approbation du conseil d'administration".

Contexte

- Organisation de l'accompagnement personnalisé sous forme d'ateliers planifiés sur 6 à 8 semaines entre chaque réunion de coordination
- Atelier d'une durée variable, pouvant aller d'une heure à plusieurs semaines
- Influence possible (souhaitable) du RUPN (ou autre) pour suggérer au coordonnateur, des ateliers dont le contenu permet d'acquérir et valider des compétences B2i

Objectif

- Le même que toutes les disciplines : Garantir la possibilité de progresser (dans le domaine du B2i)
- Compenser les différences de pratiques pédagogiques (utilisation plus ou moins importante des TICE suivant les enseignants)
- Développer l'autonomie de l'élève dans l'activité d'acquisition et de validation de compétences B2i
- Faire prendre conscience aux élèves que le B2i est une boîte à outils leur permettant de progresser dans différent domaine.

Exemples d'ateliers en seconde

inscription libre ou imposée

- Informatique et Numérique (Généralité : charte, mot de passe,....)
- Acquérir des items du B2i (Pédagogie Différenciée : compréhension, lien entre compétence et intitulé)
- Acquérir des items du B2i : pour les élèves à moins de 30 % (Pédagogie Différenciée)
- Conception Numérique : Capture / Montage / conversion Vidéo (pour les production de TPE, Webclasseur ...)
- Création d'un livre numérique (pour les production de TPE, Webclasseur ...)
- Créer son Passeport numérique pour l'orientation : Webclasseur (publier...)
- Les jeux vidéo et les réseaux sociaux (Conférence, débat....)
- Outils d'écriture collaborative (Pour les production de TPE, Webclasseur)
- Recherche Web: Les clefs de l'efficacité

Exemples d'ateliers en première

inscription libre ou imposée

- B2i : Les changements en 2012-2013
- Acquérir des items du B2i : pour les élèves à moins de 60 %
(pédagogie différenciée)

Exemples d'ateliers en terminale

inscription libre ou imposée

- B2I : Valider des compétences sous OBII (pédagogie différenciée)
- B2I : Gérer les styles et modèles

Exemple de demande de validation :

| Libellé de l'aptitude du B2I | Commentaire |
|--|---|
| Je sais structurer mes documents (listes, styles, etc), réutili... | Fait avec Mr.clergeau en AP le 15/01/2013 |

Le B2I est mentionné dans le projet

"Une partie 'des propositions d'ateliers devront correspondre à des "besoins identifiés" ou "institutionnels" incontournables par niveau, indépendamment du profil des enseignants placés sur ce dispositif.

Ces propositions feront l'objet d'une validation en conseil pédagogique (exemple : prise de note, méthodologie, acquisition et validation de compétences B2i)

Limite de l'exercice

- Ne se substitue pas à l'acquisition de compétences au cours des divers enseignements
- Ne pas laisser supposer que le B2i sera géré uniquement par la (ou les) personne(s) impliquée(s) dans les ateliers et uniquement en AP
- Parfois nécessité (comme d'autres ateliers d'AP) d'une pédagogie différenciée

Constat

- Lorsqu'ils ont le choix, les élèves s'inscrivent prioritairement à des ateliers leur permettant de travailler leurs compétences B2i
- Découverte et appropriation d'outils immédiatement réinvestis.....
- Augmentation sensible de l'activité sur OBII....