



Séance pédagogique incluant du numérique en arts plastiques : utiliser la découpeuse laser

publié le 27/03/2024

Le numérique au service d'un projet artistique

Descriptif :

Le numérique au service d'un projet artistique

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

● Contexte et objectif de la séance

Au Lycée de Parthenay, la salle d'arts plastiques côtoie celle des sciences de l'ingénieur. Les portes sont constamment ouvertes entre ces différentes salles, ce qui entraîne un va et vient, une certaine porosité, une curiosité des élèves à observer ce que font les autres. Cette proximité, permet également de mutualiser certains espaces de travail et matériel, comme la découpeuse laser.

Cette séance a lieu à un moment où l'élève de seconde se questionne sur son orientation, par le choix d'enseignements de spécialités en classe de première. C'est donc également l'occasion de créer du sens entre ces deux disciplines.

Les objectifs sont de passer du plan au volume, de développer et d'étayer la pratique plastique de l'élève par la découverte et l'usage de la découpeuse laser à des fins artistiques. Cette découverte doit leur permettre de considérer à posteriori la découpeuse laser comme un nouvel élément de leur boîte à outils.

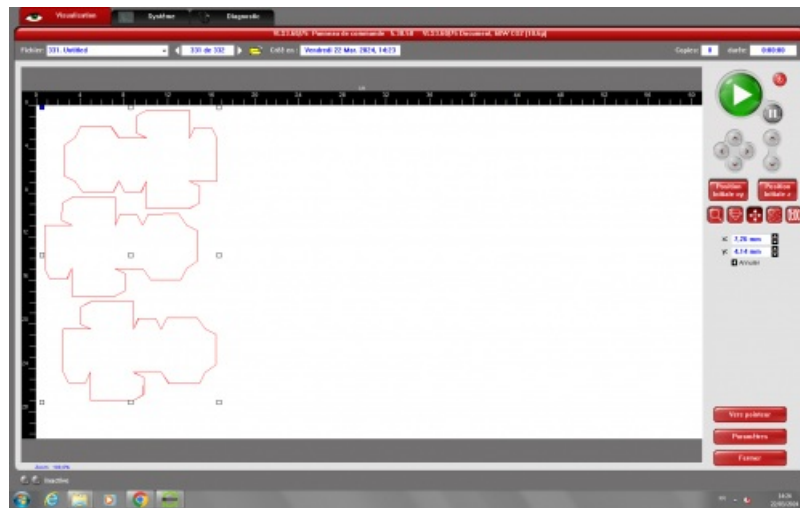


Productions d'élèves

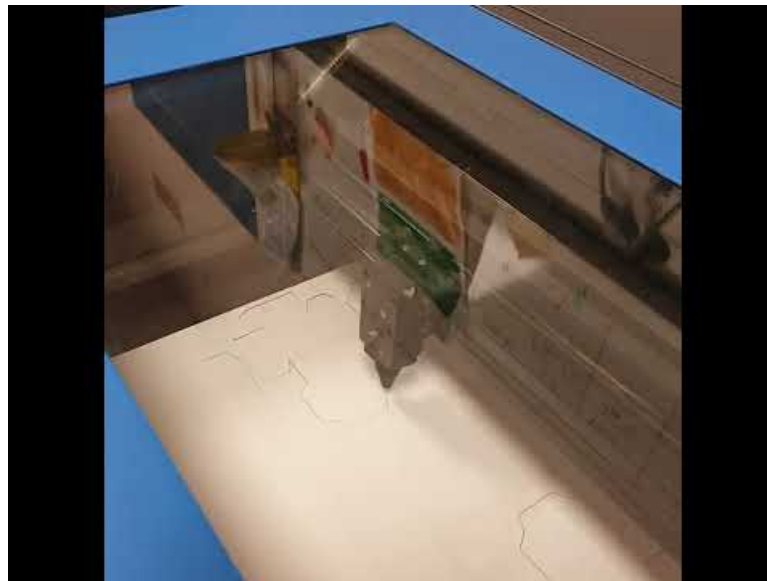
● Plus-value du numérique dans cette séance

La séance permet de décroisonner les disciplines. Le fait de se servir de la découpeuse laser qui se situe dans une salle de sciences de l'ingénieur, donne une nouvelle dimension au projet de l'élève. Cela peut créer du sens entre ce qu'ils découvrent en *sciences numériques et technologie* — SNT — et leur pratique artistique. Ils prennent ainsi

2/4



2- La découpe de la forme à la découpeuse laser et montage / assemblage de la forme.



démonstration découpeuse laser (Video Youtube)

Les élèves doivent parfois adapter ou modifier leur fichier open office car le passage du plan en deux dimensions au montage en volume révèle quelques surprises.

● Compétences travaillées

• **Compétences disciplinaires :**

- Expérimenter, produire, créer
 - Recourir à des outils numériques de captation et de production à des fins de création artistique.
- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif
 - Concevoir, réaliser, donner à voir des projets artistiques.
 - Confronter intention et réalisation pour adapter et réorienter un projet, s'assurer de la dimension artistique de celui-ci.

• **Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :**

- ▶ **CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence** [↗](#)
- Création de contenus
 - Développer des documents multimédia
 - Adapter les documents à leur finalité
- Environnement numérique

- Résoudre des problèmes techniques
- Évoluer dans un environnement numérique

- **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :

- ▶ **CRCN-Edu : Domaines et compétences** [↗](#)

- Environnement professionnel
 - Collaborer
 - Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
 - Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
 - Enseignement - Apprentissage
 - Concevoir
 - Mettre en œuvre
 - Diversité et autonomie des apprenants
 - Inclure et rendre accessible
 - Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique de la séance

L'usage de la découpeuse laser à des fins artistiques permet aux élèves de réaliser un travail propre, soigné, maîtrisé par la machine. Il permet, modestement, d'aborder le travail en collaboration que mènent certains artistes avec l'ingénierie tel que l'artiste britannico-jordanienne [Julia Ibbini](#) [↗](#) ou l'américain [Matt Shlian](#) [↗](#).

L'idée étant surtout qu'ils découvrent cet outil comme une possibilité supplémentaire pour leurs projets personnels à venir.

Ils sont d'ailleurs bien souvent fascinés par "la magie" que leur offre ce procédé. Si dans ce projet, ils fabriquent une pièce unique, ils comprennent aussi rapidement que la machine leur permet de découper en série aussi bien du papier que du contrecollé.

Document joint



Vidéo (Video Youtube)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.