



# Quelle part pour l'anglais dans la Certification pour le Cadre de Référence Des Compétences Numériques ?

publié le 23/04/2020

## Descriptif :

Les compétences numériques sont aujourd'hui incontournables dans le parcours scolaire, pour l'insertion professionnelle et dans la vie citoyenne. La mise en place d'un Cadre de Référence des Compétences Numériques permet à l'enseignement de LV en lycée pro d'y jouer un rôle de premier ordre.

## Sommaire :

- A. Le contexte
- B. Le principe et la mise en œuvre
- C. Les compétences définies dans le cadre
- D. La certification
- E. La part de l'anglais dans le CRCN
- F. La coordination est portée par une discipline

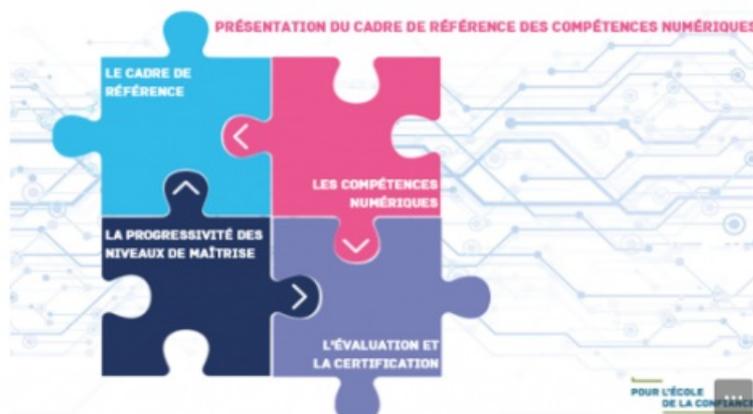
Les **compétences numériques** sont aujourd'hui incontournables dans le parcours scolaire, pour l'insertion professionnelle et dans la vie citoyenne.

**Ces compétences s'acquièrent au cours de formations formelles et informelles, en classe et hors la classe.**

**Elles sont réaffirmées dans le nouveau référentiel de LV et par la mise en place d'un Cadre de Référence des Compétences Numériques** qui sert de référence pour l'évaluation des élèves.

## ● A. Le contexte

Ce cadre de référence des compétences numériques (CRCN) est valable de l'école primaire à l'université et vise à faciliter la mobilité des élèves, étudiants et professionnels.



▶ [Cadre de référence des compétences numériques - éduscol](#)

## ● B. Le principe et la mise en œuvre

Une certification des compétences numériques est alors proposée en fin de cycle 4 au collège et **au cycle terminal du lycée**. Le dispositif est entré en vigueur depuis la rentrée scolaire 2019.

Les établissements scolaires dispensent une formation aux compétences numériques dans les enseignements en lien avec les programmes et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, conformément au cadre de référence des compétences numériques. Cette formation fait l'objet d'une certification du niveau de maîtrise.

Elle est délivrée à tous les élèves et le livret scolaire de l'élève porte la mention de la certification obtenue. Le chef d'établissement organise la passation de cette certification au sein des établissements.

● C. Les compétences définies dans le cadre

Le cadre de référence des compétences numériques définit **5 domaines d'activité** déclinés en **16 compétences numériques** (cliquer sur la vignette)

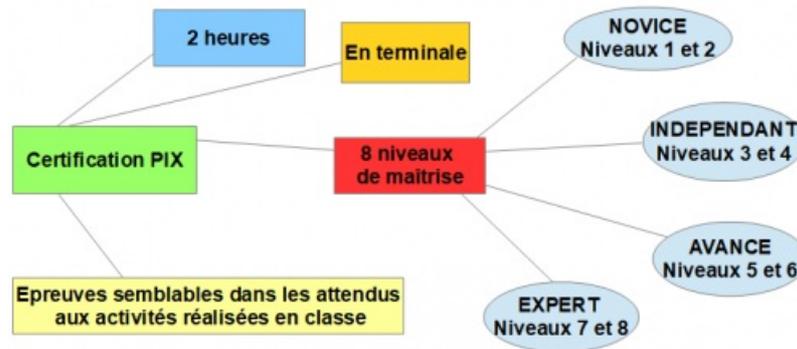
Les compétences sont détaillées dans le document d'accompagnement.

<p><b>1. Informations et données</b> - mener une recherche - gérer des données - traiter des données</p>	<p><b>2. Communication et Collaboration</b> - interagir - partager et publier - collaborer - s'insérer dans le monde numérique</p>	<p><b>3. Création de contenus</b> - développer des documents textuels - développer des documents multimédias - adapter les documents à leur finalité - programmer</p>																																	
<table border="1"> <tr> <td>1. Informations et données</td> <td>1.1. Mener une recherche en ligne</td> <td>Effectuer une recherche en ligne afin d'obtenir des informations pour répondre à un besoin d'information et sélectionner les sources les plus pertinentes et la qualité de l'information en fonction des besoins. Mettre à jour et maintenir à jour les données de recherche en fonction des besoins. Mettre à jour et maintenir à jour les données de recherche en fonction des besoins.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.2. Gérer des données</td> <td>Organiser et organiser les données pour les utiliser, les conserver et les rendre utiles et les partager avec un partenaire de données, un réseau de données ou un système d'information.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.3. Traiter des données</td> <td>Préparer des données à être utilisées pour les analyser et les présenter dans un format adapté. Adapter les données à leur utilisation.</td> </tr> </table>	1. Informations et données	1.1. Mener une recherche en ligne	Effectuer une recherche en ligne afin d'obtenir des informations pour répondre à un besoin d'information et sélectionner les sources les plus pertinentes et la qualité de l'information en fonction des besoins. Mettre à jour et maintenir à jour les données de recherche en fonction des besoins. Mettre à jour et maintenir à jour les données de recherche en fonction des besoins.		1.2. Gérer des données	Organiser et organiser les données pour les utiliser, les conserver et les rendre utiles et les partager avec un partenaire de données, un réseau de données ou un système d'information.		1.3. Traiter des données	Préparer des données à être utilisées pour les analyser et les présenter dans un format adapté. Adapter les données à leur utilisation.	<table border="1"> <tr> <td>2. Communication et Collaboration</td> <td>2.1. Interagir</td> <td>Interagir avec des individus et des petits groupes pour résoudre des problèmes et se connecter à un réseau professionnel, de loisirs, personnel ou de soutien social. Créer et maintenir des réseaux sociaux.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.2. Partager et publier</td> <td>Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer une pensée, présenter un opinion, sélecter et sélectionner des contenus de communication personnelle ou professionnelle en respectant les règles de sécurité, de confidentialité, de droits d'auteur, de propriété intellectuelle, de respect de la vie privée et de la réputation.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.3. Collaborer</td> <td>Collaborer avec un groupe pour réaliser un projet commun en utilisant les compétences, les talents et les idées de tous les participants. Partager et publier des contenus et des informations de manière responsable et de manière sécurisée.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.4. Travailler dans un monde numérique</td> <td>Travailler dans un monde numérique en utilisant les outils numériques pour communiquer, collaborer et travailler.</td> </tr> </table>	2. Communication et Collaboration	2.1. Interagir	Interagir avec des individus et des petits groupes pour résoudre des problèmes et se connecter à un réseau professionnel, de loisirs, personnel ou de soutien social. Créer et maintenir des réseaux sociaux.		2.2. Partager et publier	Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer une pensée, présenter un opinion, sélecter et sélectionner des contenus de communication personnelle ou professionnelle en respectant les règles de sécurité, de confidentialité, de droits d'auteur, de propriété intellectuelle, de respect de la vie privée et de la réputation.		2.3. Collaborer	Collaborer avec un groupe pour réaliser un projet commun en utilisant les compétences, les talents et les idées de tous les participants. Partager et publier des contenus et des informations de manière responsable et de manière sécurisée.		2.4. Travailler dans un monde numérique	Travailler dans un monde numérique en utilisant les outils numériques pour communiquer, collaborer et travailler.	<table border="1"> <tr> <td>3. Création de contenus</td> <td>3.1. Développer des documents textuels</td> <td>Produire des documents à contenu numérique pour communiquer des idées, rendre compte et soutenir des thèses, créer des supports de formation de base, de présentation, de contenu de page web, de liste de tâches, etc.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2. Développer des documents multimédias</td> <td>Créer des documents à contenu numérique pour communiquer des idées, rendre compte et soutenir des thèses, créer des supports de formation de base, de présentation, de contenu de page web, de liste de tâches, etc.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3. Adapter les documents à leur finalité</td> <td>Adapter des documents à leur finalité en fonction de leur contenu et de leur destination. Adapter les documents à leur finalité en fonction de leur contenu et de leur destination.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4. Programmer des logiciels</td> <td>Écrire des programmes et des algorithmes pour résoudre des problèmes et créer des applications numériques.</td> </tr> </table>	3. Création de contenus	3.1. Développer des documents textuels	Produire des documents à contenu numérique pour communiquer des idées, rendre compte et soutenir des thèses, créer des supports de formation de base, de présentation, de contenu de page web, de liste de tâches, etc.		3.2. Développer des documents multimédias	Créer des documents à contenu numérique pour communiquer des idées, rendre compte et soutenir des thèses, créer des supports de formation de base, de présentation, de contenu de page web, de liste de tâches, etc.		3.3. Adapter les documents à leur finalité	Adapter des documents à leur finalité en fonction de leur contenu et de leur destination. Adapter les documents à leur finalité en fonction de leur contenu et de leur destination.		3.4. Programmer des logiciels	Écrire des programmes et des algorithmes pour résoudre des problèmes et créer des applications numériques.
1. Informations et données	1.1. Mener une recherche en ligne	Effectuer une recherche en ligne afin d'obtenir des informations pour répondre à un besoin d'information et sélectionner les sources les plus pertinentes et la qualité de l'information en fonction des besoins. Mettre à jour et maintenir à jour les données de recherche en fonction des besoins. Mettre à jour et maintenir à jour les données de recherche en fonction des besoins.																																	
	1.2. Gérer des données	Organiser et organiser les données pour les utiliser, les conserver et les rendre utiles et les partager avec un partenaire de données, un réseau de données ou un système d'information.																																	
	1.3. Traiter des données	Préparer des données à être utilisées pour les analyser et les présenter dans un format adapté. Adapter les données à leur utilisation.																																	
2. Communication et Collaboration	2.1. Interagir	Interagir avec des individus et des petits groupes pour résoudre des problèmes et se connecter à un réseau professionnel, de loisirs, personnel ou de soutien social. Créer et maintenir des réseaux sociaux.																																	
	2.2. Partager et publier	Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer une pensée, présenter un opinion, sélecter et sélectionner des contenus de communication personnelle ou professionnelle en respectant les règles de sécurité, de confidentialité, de droits d'auteur, de propriété intellectuelle, de respect de la vie privée et de la réputation.																																	
	2.3. Collaborer	Collaborer avec un groupe pour réaliser un projet commun en utilisant les compétences, les talents et les idées de tous les participants. Partager et publier des contenus et des informations de manière responsable et de manière sécurisée.																																	
	2.4. Travailler dans un monde numérique	Travailler dans un monde numérique en utilisant les outils numériques pour communiquer, collaborer et travailler.																																	
3. Création de contenus	3.1. Développer des documents textuels	Produire des documents à contenu numérique pour communiquer des idées, rendre compte et soutenir des thèses, créer des supports de formation de base, de présentation, de contenu de page web, de liste de tâches, etc.																																	
	3.2. Développer des documents multimédias	Créer des documents à contenu numérique pour communiquer des idées, rendre compte et soutenir des thèses, créer des supports de formation de base, de présentation, de contenu de page web, de liste de tâches, etc.																																	
	3.3. Adapter les documents à leur finalité	Adapter des documents à leur finalité en fonction de leur contenu et de leur destination. Adapter les documents à leur finalité en fonction de leur contenu et de leur destination.																																	
	3.4. Programmer des logiciels	Écrire des programmes et des algorithmes pour résoudre des problèmes et créer des applications numériques.																																	
<p><b>4. Environnement numérique</b> - résoudre des problèmes techniques - évoluer dans un environnement numérique</p>	<p><b>5. Protection et sécurité</b> - sécuriser l'environnement numérique - protéger les données personnelles et la vie privée - protéger la santé, le bien être et l'environnement</p>																																		
<table border="1"> <tr> <td>4. Environnement numérique</td> <td>4.1. Résoudre des problèmes techniques</td> <td>Déterminer les symptômes, les caractéristiques et les causes des problèmes techniques et les résoudre. Identifier les causes des problèmes techniques et les résoudre. Identifier les causes des problèmes techniques et les résoudre.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.2. Évoluer dans un environnement numérique</td> <td>Adapter son comportement et ses pratiques numériques en fonction des évolutions de l'environnement numérique. Adapter son comportement et ses pratiques numériques en fonction des évolutions de l'environnement numérique.</td> </tr> </table>	4. Environnement numérique	4.1. Résoudre des problèmes techniques	Déterminer les symptômes, les caractéristiques et les causes des problèmes techniques et les résoudre. Identifier les causes des problèmes techniques et les résoudre. Identifier les causes des problèmes techniques et les résoudre.		4.2. Évoluer dans un environnement numérique	Adapter son comportement et ses pratiques numériques en fonction des évolutions de l'environnement numérique. Adapter son comportement et ses pratiques numériques en fonction des évolutions de l'environnement numérique.	<table border="1"> <tr> <td>5. Protection et sécurité</td> <td>5.1. Sécuriser l'environnement numérique</td> <td>Identifier les problèmes techniques et les résoudre. Identifier les problèmes techniques et les résoudre.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.2. Protéger les données personnelles et la vie privée</td> <td>Protéger les données personnelles et la vie privée en utilisant les outils numériques. Protéger les données personnelles et la vie privée en utilisant les outils numériques.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5.3. Protéger la santé, le bien être et l'environnement</td> <td>Protéger la santé, le bien être et l'environnement en utilisant les outils numériques. Protéger la santé, le bien être et l'environnement en utilisant les outils numériques.</td> </tr> </table>	5. Protection et sécurité	5.1. Sécuriser l'environnement numérique	Identifier les problèmes techniques et les résoudre. Identifier les problèmes techniques et les résoudre.		5.2. Protéger les données personnelles et la vie privée	Protéger les données personnelles et la vie privée en utilisant les outils numériques. Protéger les données personnelles et la vie privée en utilisant les outils numériques.		5.3. Protéger la santé, le bien être et l'environnement	Protéger la santé, le bien être et l'environnement en utilisant les outils numériques. Protéger la santé, le bien être et l'environnement en utilisant les outils numériques.																			
4. Environnement numérique	4.1. Résoudre des problèmes techniques	Déterminer les symptômes, les caractéristiques et les causes des problèmes techniques et les résoudre. Identifier les causes des problèmes techniques et les résoudre. Identifier les causes des problèmes techniques et les résoudre.																																	
	4.2. Évoluer dans un environnement numérique	Adapter son comportement et ses pratiques numériques en fonction des évolutions de l'environnement numérique. Adapter son comportement et ses pratiques numériques en fonction des évolutions de l'environnement numérique.																																	
5. Protection et sécurité	5.1. Sécuriser l'environnement numérique	Identifier les problèmes techniques et les résoudre. Identifier les problèmes techniques et les résoudre.																																	
	5.2. Protéger les données personnelles et la vie privée	Protéger les données personnelles et la vie privée en utilisant les outils numériques. Protéger les données personnelles et la vie privée en utilisant les outils numériques.																																	
	5.3. Protéger la santé, le bien être et l'environnement	Protéger la santé, le bien être et l'environnement en utilisant les outils numériques. Protéger la santé, le bien être et l'environnement en utilisant les outils numériques.																																	

● D. La certification

Vous trouverez ci-dessous le document d'accompagnement :

 [Document d'accompagnement - éducol](#) (PDF de 4.2 Mo)  
Mise en œuvre du cadre de référence des compétences numériques (CRCN).



### ● E. La part de l'anglais dans le CRCN

A la lecture des compétences énumérées dans le CRCN, la place de l'anglais dans la **préparation** et la **réussite** à cette certification semble évidente.

Le numérique est au cœur du nouveau référentiel et sa place y est réaffirmée comme "indispensable" à plusieurs titres :

- l'individualisation des parcours et la mise en place de la différenciation.
- l'ouverture culturelle permise.
- le développement de l'autonomie dans les apprentissages par le biais des environnements numériques ENT, plate formes de ressources...)
- la place qu'occupe le numérique à la fois dans les actes de la vie personnelle et de la vie professionnelle.
- le rôle de l'écrit réaffirmé. En ce sens, le numérique offre de nombreuses ressources et possibilités.
- le travail en collaboration, en coopération avec par exemple, les logiciels collaboratifs.
- le facteur de motivation et de valorisation qu'il permet pour nos élèves.
- **le rôle du professeur de langue y est également renforcé :**

*La place croissante que prennent les usages du numérique dans l'enseignement des langues vivantes s'accompagne d'une double recommandation en direction des professeurs : ne pas omettre de situer leur rôle et leur action dans le prolongement de l'éducation aux médias et à l'information (programme du cycle 4) et prendre toute leur part dans la lutte contre la manipulation de l'information ; être conscients de leur responsabilité de formateurs dans le domaine de la recherche en ligne, de l'auto-documentation et de l'auto-formation, dont les pratiques seront utiles aux élèves tout au long de leur formation personnelle et professionnelle.*

La terminologie utilisée dans le CRCN est analogue à celle du référentiel d'anglais : interagir, partager, collaborer, et, font partie des compétences à développer et constitue ainsi un élément facilitateur pour nos élèves.

Le CRCN offre des **pistes de travail de l'anglais via le numérique** (voir fiches d'activités proposées par exemple p.62 et 63 du document d'accompagnement)

Enfin, **le numérique peut être vecteur de lien entre les disciplines et favoriser le décroisement.**

### ● F. La coordination est portée par une discipline

**Le chef d'établissement identifie une discipline pour coordonner la certification** et organise en conseil pédagogique la répartition des compétences travaillées. Les professeurs de la discipline coordonnatrice présentent le cadre de référence et la certification aux élèves durant leurs cours. Des temps (fin du cours pour les élèves ayant

terminé leurs travaux ; en permanence à la demande) et des lieux (CDI) dédiés sont réservés aux élèves qui souhaitent s'entraîner.

Pour aller plus loin, l'article [Pix Orga, pourquoi faire ?](#) de Chantal Bernard.

Une manière de réaffirmer la place de l'anglais au sein du lycée professionnel.

So, why not English ?



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.