



# Young generations and politics: so what?

publié le 20/10/2017

## Young generations and politics : Is it apathy or antipathy ?

### Descriptif :

Cet article présente une séquence de Christophe Peyre-Camy à destination des terminales bac pro adaptable pour une classe de 1ère bac pro. Elle invite les élèves de LP à s'interroger sur leur engagement en politique.

### Sommaire :

- Étape 1 : Décrire une image et justifier un point de vue
- Étape 2 : Élaborer un questionnaire sur l'intérêt ou le désintérêt des jeunes pour la politique et débattre sur les résultats obtenus
- Étape 3 : Comprendre l'essentiel d'un article présentant un point de vue et donner son avis à l'écrit
- Étape 4 : Comprendre un documentaire vidéo lié à un aspect politique et exprimer son opinion à l'oral.
- Étape 5 : Comprendre l'essentiel d'un article présentant un point de vue, rendre compte en français
- Le projet final



Suite à la victoire du Brexit et à l'engagement en faveur du maintien dans l'Europe des jeunes britanniques ainsi qu'aux élections américaines et françaises, cette séquence propose à nos élèves de LP de se positionner sur la nécessité d'un questionnement ou d'un engagement en politique dans le contexte actuel.

Le **projet final** de la séquence permet aux élèves de développer leur point de vue personnel sur la problématique suivante :

As a young adult, future voter, you are tired of hearing from grown-ups what young adults or teenagers are like. So, you decide to take part in a debate for the European day with your schoolmates telling what you believe in.

La séquence se décompose en **cinq étapes** :

- L'étape 1 prend appui sur la **description d'image** pour justifier un **point de vue**. EOC A2+-B1
- L'étape 2 propose aux élèves d'**élaborer un questionnaire** sur l'intérêt ou le désintérêt des jeunes pour la politique et de **débattre** sur les résultats obtenus .CE-PO B1
- L'étape 3 les invite à **comprendre** l'essentiel d'**un article** présentant un point pour les amener à **développer** le leur. CE-PE B1 à B1+
- L'étape 4 permet aux élèves de **se positionner** à travers des activités de **compréhension orale** sur une vidéo

lié à un aspect politique et CO-PO B1+

- La dernière étape est l'occasion d'un **entraînement** à la 3ème partie de l'épreuve de **CCF** puisque les élèves sont invités à **comprendre** un article et à en **rendre compte** en français. CE-PO B1+

L'étape 3 peut se substituer à l'étape 4 et inversement.

### ● Étape 1 : Décrire une image et justifier un point de vue

EOC/A2-B1 (tâche évaluée EO)

Cette 1ère étape est l'occasion pour les élèves de se remémorer les étapes indispensables à la présentation d'un document iconographique. Le support d'activité est une **couverture du magazine Time** [Time](#).

Ils doivent travailler à deux ou en groupes pour construire l'introduction de la présentation du document qui leur servira de modèle pour la suite, lorsqu'ils devront eux-mêmes choisir et présenter leur couverture du Time en lien avec la thématique proposée.



Time, Support de POC

Les activités de recherche de vocabulaire et d'informations se font grâce à leurs **smartphones en autonomie**. S'ils le souhaitent, ils ont la possibilité de télécharger l'appli [Reverso Context](#) pour la recherche du vocabulaire. Les activités de CE prennent appui sur le site [Wikipedia du magazine Time](#) qui s'affiche en version mobile facilitant ainsi la lecture du document.

Lorsque ces activités sont achevées, ils complètent ou élaborent une mind-map pour récapituler et "fixer" le plus de lexique utile pour qu'il soit réinvesti dans la présentation orale qui fait l'objet d'une évaluation.

Pour la réalisation de ces activités, une connexion internet est indispensable.

- Les enseignants témoignent de la façon dont ils s'y sont pris :
- Face à l'absence d'accès Wi-Fi dans l'établissement, l'une a proposé à ses élèves un **partage de connexion** [☑](#). Certains élèves ont d'eux mêmes proposé d'en faire un avec leurs camarades. Un smartphone pour deux a pu suffire et a permis au élèves de travailler à deux.
- Devant la même difficulté, l'autre enseignant a eu recours à l'utilisation d'un routeur **-bibliobox-** [☑](#) qui permet de partager des fichiers au sein d'une classe sans que les jeunes aient à les télécharger sur leurs smartphones dont les espaces de stockage sont souvent déjà saturés.

Worksheet de l'étape 1 :

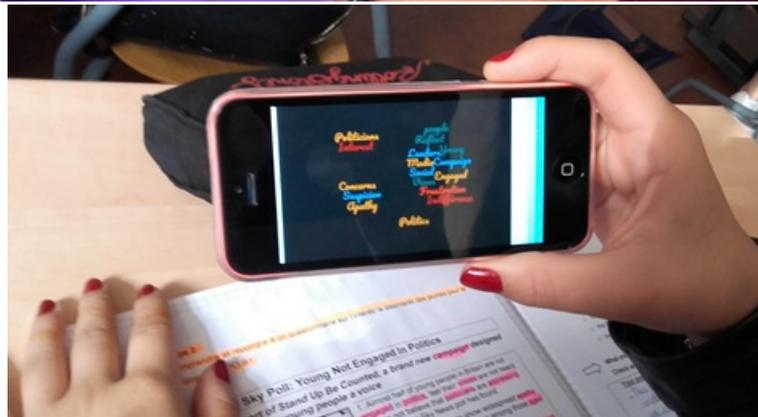
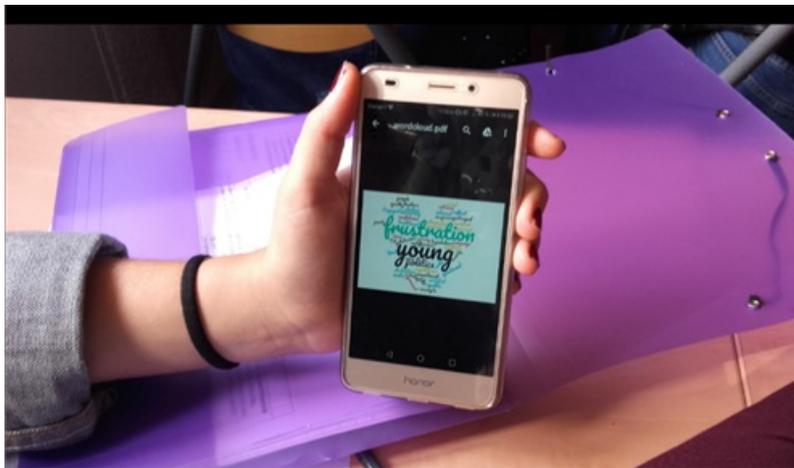
 [Worksheet de l'étape 1](#) (PDF de 1 Mo)  
Fiche élève d'activités

● Étape 2 : Élaborer un questionnaire sur l'intérêt ou le désintérêt des jeunes pour la politique et débattre sur les résultats obtenus

CE-EE-PO B1

Les activités portent d'abord sur la **compréhension** d'un document **écrit** présentant les résultats d'un **sondage** du site [Skynews](#) [☑](#) avec un travail particulier sur les mots transparents et le vocabulaire à l'aide du site [wordclouds](#) [☑](#).

- Exemples de deux réalisations d'élèves :



Puis les élèves par groupes doivent **écrire des questions** portant sur les thèmes du texte avec le vocabulaire du nuage de mots pour élaborer un **sondage** sur [quizzyourself](https://quizzyourself.com). Le lien court proposé à la fin du questionnaire leur permet de l'adresser à leurs camarades immédiatement pour obtenir qu'ils y répondent rapidement. Les réponses s'affichent en temps réel sur leur smartphone et ils peuvent prendre connaissance des résultats chiffrés. S'ils le veulent, ils peuvent aussi envoyer ce lien à leurs amis pour avoir un panel plus important de réponses.

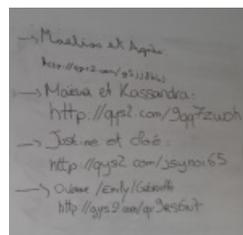
L'objectif de ce travail est de les amener à **s'interroger en anglais** et à récolter des réponses leur permettant **d'engager un débat**.

- Exemple de questionnaire réalisé avec [quizzyourself](https://quizzyourself.com)



- Exemple de partage des liens courts :

Les élèves rentrent directement l'adresse du site sur internet.



A noter que les élèves peuvent aussi générer un **QR code** pour faciliter l'accès à leurs questionnaires. Le site Quizzyourself propose le QR code du questionnaire réalisé au moment du partage.

La worksheet de l'étape 2 :

 [Worksheet de l'étape 2](#) (PDF de 697.9 ko)  
Fiche élève d'activités

● **Étape 3 : Comprendre l'essentiel d'un article présentant un point de vue et donner son avis à l'écrit**

CE/PE B1-B1+ (tâche évaluée CE/PE B1)

Le support d'activité est un **article du Guardian** qui présente le témoignage de jeunes britanniques sur leur intérêt en politique -article qui donne son titre à la séquence : **Apathy or Antipathy ?**

Les trois témoignages des jeunes gens sur leur intérêt pour l'engagement politique servent de supports à un travail de compréhension écrite amenant les élèves à utiliser **les mots de liaison** pour formuler leur opinion à l'écrit. Le site [grammar exercise](#) permet aux élèves les plus en difficulté de s'exercer à utiliser les mots de liaison les plus simples.

La worksheet de l'étape 3 :

 [Worksheet de l'étape 3](#) (PDF de 832.9 ko)  
Fiche d'activités élève

● **Étape 4 : Comprendre un documentaire vidéo lié à un aspect politique et exprimer son opinion à l'oral.**

CO/PO B1+ (tâche évaluée en PO B1+)

Dans le contexte des élections de 2015 au Royaume Uni, un groupe de jeunes gens est interrogé sur leur désir de voter ou non et les raisons pour lesquelles ils se sentent concernés.



**Do Youth really care about Politics?** (Video Youtube)

Vidéo : Do youth care about politics de BenHayCockVideos, postée le 6 mai 2015

Ce support permet aux élèves de relever des éléments d'information pour compléter des énoncés lacunaires et comprendre les thèmes abordés sur **l'Union Européenne** et des références aux **contexte politique et économique des années 80 au Royaume Uni**. Le support parfois complexe d'accès pour des élèves en difficultés peut être écouté autant de fois que nécessaire sur les **smartphones en autonomie**. Les sous-titres en anglais souvent erronés sont de peu d'aide pour ce travail, c'est donc une activité d'entraînement à la compréhension orale d'un niveau B1+.

Pour ceux qui sont le plus en avance sur les activités, un [follow-up activities](#) est prévu pour leur permettre d'approfondir la question abordée par les jeunes britanniques de la **grève des mineurs des années 80**.

La tâche intermédiaire évaluée invite les élèves à **produire de l'oral en continu** pour donner leur avis sur les questions :

- *Do you think it's important for Young People to vote ?*

- What's the biggest Political Issue today for you ?
- A lot of Young People have a hard time relating to Politics, why is this ?

A ce stade de l'année de terminale et de la progression de niveau attendu dans les tâches, un oral de 3 mn est demandé prenant appui sur une carte mentale d'un **niveau visé B1+**.

La worksheet de l'étape 4 :

 [Worksheet de l'étape 4](#) (PDF de 1.2 Mo)  
Fiche d'activités élève

## ● Étape 5 : Comprendre l'essentiel d'un article présentant un point de vue, rendre compte en français

CE/PO B1+

### Meet the 75%: the young people who voted to remain in the EU

How does it feel to be one of the 75% of 18- to 24-year-olds who voted to remain in the European Union?

Follow our Tumblr [The 75%](#), collecting responses from young remainers



© Supporters of the Stronger In campaign react after hearing results in the EU referendum at the Royal Festival Hall in London. Photograph: Rob Stothard/AP



Meet the 75% : the young people who voted to remain in the EU.

Les activités de **compréhension écrite** de cette tâche sont toutes orientées sur le **Brexit** et la perception qu'en ont les jeunes britanniques dans un article du [Guardian](#) de juin 2016.

Les élèves sont amenés à **rendre compte en français de l'opinion** de quatre jeunes de 17 à 22 ans sur leur futur dans un pays hors de l'Union Européenne.

Cette étape est aussi l'occasion de vérifier ses connaissances sur le Brexit en répondant à un quiz sur le site du **Daily Star** : [Brexit Quiz, how much do you really know ?](#) C'est également l'opportunité de revoir ou approfondir le présent et prétérit prenant appui sur le nombre d'occurrences dans les témoignages et la pertinence de ces outils de communication dans l'expression des conséquences d'une décision prise dans le passé.

Une **évaluation** est **proposée** aux élèves, le barème de notation est celui de la **3ème partie de l'épreuve de CCF**. Elle constitue un **entraînement**, les élèves peuvent choisir ou non qu'elle soit notée.

La worksheet de l'étape 5 :

 [Worksheet de l'étape 5](#) (PDF de 1 Mo)  
Fiche d'activités élève

## ● Le projet final

Le projet final invite les élèves à produire un oral en continu de 3.30 à 5 mn fruit d'une réflexion sur la problématique suivante :

*As a young adult, future voter, you are tired of hearing from grown-ups what young adults or teenagers are like. So, you decide to take part in a debate for the European day with your schoolmates telling what you*

Le niveau visé est B1+ B2.

Une checklist permet aux élèves de construire les étapes de leur oral :



**CHECKLIST**

1. Are you a member of a political party? Are you engaged in an association? Why? Why not?
2. Which is for you the most important political issue today? Why? Why not?
3. What are your feelings when you hear the word 'politics' Why?
4. Which sector, which field would you be ready to engage in and why?
5. What is for you being European? Do you feel European? What are your feelings towards Europe? Explain

Projet final, fiche élève :

 [Fiche projet final et barème de notation](#) (PDF de 626.9 ko)

## Portfolio

