



Making my future work !

publié le 21/03/2016

Un exemple de séquence pour une classe de 2nd bac pro section européenne

Descriptif :

Après leur premier vrai contact avec le monde de l'entreprise en PFMP, les élèves de 2nd bac pro section européenne (commerce et logistique) travaillent sur une séquence orientée vers le monde professionnel.

Sommaire :

- La tâche finale
- Les tâches intermédiaires
- La réalisation de la tâche finale

"Making my future work !" propose aux élèves d'aborder le thème de l'**emploi** et de la **mobilité**. Elle intervient après leur retour de **PFMP** pour puiser dans leur vécu et permettre la réalisation de la tâche finale.

Les activités de la séquence permettent aux élèves de se **familiariser** au **vocabulaire** et aux **types de textes professionnels** sans spécialisation excessive pour aborder la **DNL** en classe de 1ère bac pro. En accord avec la collègue qui enseigne la DNL, il a été convenu qu'une séquence abordant l'**étude** et la **réalisation** de son **CV** et de sa **lettre de motivation** était un préalable indispensable au départ en **PFMP** à Malte ou à Dublin en classe de 1ère bac pro.

● La tâche finale

Tâche finale : A l'occasion de votre **retour de stage**, vous faites un **bilan** de ce que vous savez maintenant faire ou de ce que vous avez appris. Vous complétez votre **CV Europass** et vous préparez votre **lettre de motivation** pour **postuler** dans une **vidéo**.

● Les tâches intermédiaires

○ Tâche 1

A l'aide d'un document vidéo, je recense les tâches que j'ai effectuées en PFMP. CO/A2+-B1

○ Tâche 2

Après avoir étudié un CV, je complète mon **CV Europass** [en ligne](#). CE-EE/A2+-B1

○ Tâche 3

Parmi des **petites annonces**, je choisis celle(s) qui peut ou peuvent correspondre à mon **futur emploi**. CE-B1

○ Tâche 4

Je prépare ma candidature avec une **lettre de motivation** [en ligne](#) et je me filme pour **postuler**. EE- EOC-B1



"On the Job with Bob" - Grocery Store Clerk (Video Youtube)

Vidéo sur site de Fox MorningNews montrant le présentateur Bob Grene de retour dans la supérette où il a effectué un petit boulot avant de devenir une célébrité de la chaîne. CC BY NC ND.

Site générateur de lettre de motivation avec modèles (nécessité de créer un compte et de s'enregistrer)



Capture d'écran du site générateur de courriers professionnels avec des modèles personnalisables.

● La réalisation de la tâche finale

La tâche finale consiste en la **réalisation** d'une **vidéo** dans laquelle les élèves devront **présenter** leurs **parcours** et **mettre en avant** leurs **compétences professionnelles** nouvellement acquises pour **obtenir un emploi** en utilisant une **carte mentale**. Cette réalisation sera possible après la préparation d'une candidature avec une lettre de motivation.

Techniquement les élèves utilisent leur **téléphone portable** pour se filmer et envoie à l'enseignant le fichier dès qu'ils sont satisfaits de leur réalisation.

Tâche finale : je choisis l'une des annonces d'emploi et je prépare ma présentation orale à l'aide de mon C.V et de ma lettre de motivation

Je présente mon parcours professionnel, mes qualités personnelles, mes compétences et expériences professionnelles et je postule pour un emploi (2ans).

Dans l'ordre que je préfère je présente tous les éléments demandés. Je peux élaborer ma carte mentale pour m'aider à mémoriser mon oral sur <https://yodanis.com/> (il faudra vous enregistrer et donner votre adresse mail). Je n'oublie pas de glisser vos pages dans les bulles.

```

    graph TD
      A[YOUR EDUCATIONAL BACKGROUND] --> C[RETAIL POSITION OR STOCK MANAGER]
      B[YOUR PERSONAL INFORMATION] --> C
      D[YOUR WORK EXPERIENCE DATES AND PLACES] --> C
      E[YOUR LANGUAGE LEVEL (EUROPEAN LEVEL FRAMEWORK)] --> C
      F[YOUR PERSONAL QUALITIES AND SKILLS] --> C
      G[YOUR OTHER INTERESTS AND SKILLS] --> C
      H[YOUR PROFESSIONAL SKILLS] --> C
      I[YOUR EUROPEAN SECTION SPECIFICATION] --> C
  
```

critères de notation :

Respect de la consigne	L'ajout de son avis	Clarté de son discours	Intelligibilité et compréhensibilité linguistique
Je n'ai écrit que de très petites notes (1)	Je produis des diapositives (10 à 15) avec des points personnels de passage et de bon démarrage (2)	moins d'une minute (1)	Je suis parfaitement compréhensible (2)
Je n'ai écrit que de très petites notes (2)	Je produis un discours simple et basé à partir de la Mind map proposée (3)	un peu plus d'une minute (3)	Je suis compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs (3)
A2	A2	A2	A2
Je n'ai écrit que de très petites notes parfaitement (4)	Je produis un discours personnel qui répond à la dimension professionnelle et personnelle de la situation demandée (4)	moins de 2 min (4)	Je me suis très bien exprimé de manière correcte sur le plan grammatical, lexical et phonologique (4)
Je n'ai écrit que de très petites notes (5)	Je produis un discours bref et je résume facilement mes compétences professionnelles et personnelles et je ne me repose en arrière (5)	3 min (5)	Je me suis exprimé correctement sans sur le plan de la grammaire, le lexique ou la phonologie (5)
B1	B1	B1	B1

Document élève avec consigne, méthode et critères d'évaluation

La worksheet de la séquence : les trois dernières pages correspondent à la tâche 2 pour les 2nd logistique.

[Worksheet de la séquence](#) (PDF de 2 Mo)
Intégralité des contenus pour les élèves.

Document joint

