



The Empire State Building, an icon of the world.

publié le 11/05/2026

Descriptif :

Descriptif

Cette séquence s'adresse à des élèves de Terminale CAP Métallier et a pour thème l'Empire State Building et les gratte-ciels emblématiques de New York qui forment la célèbre skyline. À travers des activités variées, les élèves découvrent l'histoire, la construction, et la culture liée à ces bâtiments mythiques.

La séquence vise à entraîner les élèves dans les cinq compétences langagières (CO, CE, PE, PO, POI) et se conclut par une tâche finale interactive : décrire un gratte-ciel à un chatbot (Mizou) en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales travaillées.

Une évaluation type examen (Situation A) est également proposée en fin de séquence pour préparer les élèves aux exigences du CCF.

Niveau : A2 /Terminale CAP Métallier

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE :

► -Objectifs Civilisationnels :

- Découvrir l'histoire et la symbolique de **l'Empire State Building** et **d'autres gratte-ciels new-yorkais**.
- Comprendre **le rôle des Mohawk Ironworkers dans la construction de l'ESB**.
- Explorer **la représentation des gratte-ciels dans le cinéma et la culture populaire**.

- Objectifs Linguistiques :

► Lexicaux :

- Vocabulaire de **l'architecture** (skyscraper, building, steel, beam, rivet, etc.).
- Vocabulaire des **matériaux et des métiers** (ironworker, welder, etc.).
- Vocabulaire des **nombres** (cardinaux et ordinaux) et des superlatifs.
- Vocabulaire des **films et des célébrités** (genre, plot, famous for, etc.).

► Grammaticaux

- Utilisation des nombres cardinaux et ordinaux (ex : 102nd floor, 443 metres tall).
- **Comparatifs et superlatifs** (taller than, the most famous, etc.).
- **Past Simple** (was built, worked, used, etc.).

► Phonologiques

- Prononciation des nombres et des dates.
- Prononciation **"ED"**

► Plus-value du numérique dans cette séquence :

- Recherche et veille d'informations : Utilisation d'outils en ligne pour découvrir les caractéristiques des gratte-ciels (hauteur, année de construction, matériaux).
- Création de contenus
- Conception de fiches d'identité de bâtiments (Building ID Card) via des outils comme **Canva** ou **Genially**.
- Interaction et collaboration :

- Travail en groupe pour comparer les bâtiments et préparer des présentations orales.
- Utilisation **d'un chatbot (Mizou)** pour la tâche finale, favorisant l'interaction en anglais.
- Différenciation : Activités adaptées aux niveaux des élèves (ex : activité de production écrite en 3 degrés de difficulté)

► **Modalités de mise en œuvre :**

- Niveau éducatif : 2ème année de CAP (Terminale CAP MET-Métallier)
- Durée : 10 heures.
- Applications numériques utilisées :
- **Genially** (pour les présentations interactives).
- **LearningApps** (mots croisés, exercices numbers).
- **Chatbot Mizou** (pour la tâche finale).
- Outils de **la Digitale** (Digipad, Digiview)

Compétences travaillées :

Compétences disciplinaires :

- **Compréhension orale (CO)** : Visionnage de vidéos sur l'ESB, descriptions de bâtiments (evaluation)
- **Compréhension écrite (CE)** : Lecture d'articles, fiches d'activités, descriptions de gratte-ciels.
- **Production écrite (PE)** : Rédaction de fiches d'identité, descriptions de bâtiments, comptes-rendus.
- **Production orale (PO/POI)** : Présentations orales, interactions avec le chatbot, débats en classe.

► **COMPETENCES NUMERIQUES MOBILISEES :**

► Compétences du CRCN mises en œuvre par les élèves :

CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence

- Information et données
- Mener une recherche et une veille d'informations
- Gérer des données
- Traiter des données
- Communication et collaboration
- Interagir
- Partager et publier
- Collaborer
- S'insérer dans le monde numérique
- Création de contenus
- Développer des documents textuels multimédia
- Adapter les documents à leur finalité

► Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :

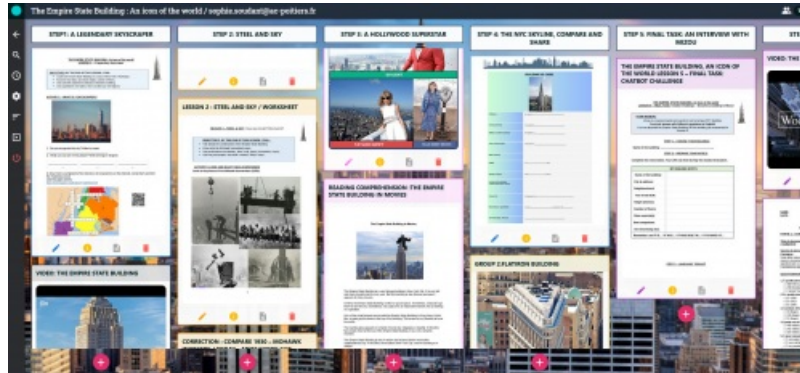
CRCN-Edu : Domaines et compétences

- Environnement professionnel
- Communiquer
- Collaborer
- Ressources numériques
- Sélectionner des ressources
- Concevoir des ressources
- Gérer des ressources

- Enseignement - Apprentissage
- Concevoir
- Mettre en œuvre
- Diversité et autonomie des apprenants
- Inclure et rendre accessible
- Engager les apprenants
- Compétences numériques des apprenants
- Développer les compétences numériques des apprenants

► DEROULE DE LA SEQUENCE

L'ensemble des ressources est accessible via le **Digipad** suivant :



<https://digipad.app/p/1690428/0559e...>

○ STEP 1 : The Empire State Building, a legendary skyscraper.

► Objectifs :

- Découvrir l'**Empire State Building**
- Localiser l'ESB sur une carte de New York
- Connaître **les données clés** (année de construction, hauteur, nombre d'étages).
- Utiliser **les nombres** (cardinaux et ordinaux) et **les superlatifs**.

► Activités proposées :


En amont de la séquence, les élèves doivent situer, grâce à des images projetées, avec quelle ville le thème de la séquence est en lien.

Un **Genially** de présentation permet de projeter des images et de favoriser l'interaction orale.



<https://view.genially.com/6442dec9a0936e00125b9fed>

BUILDING ID CARD



Full Name :	Its name is _____
Country and city:	It is located in _____
Address (street or avenue) :	The address is _____
Year of construction :	It was built in _____
Height:	It is _____ high
Number of floors:	It has _____ floors
Record (superlative):	It is the _____ building in the _____
Famous for:	It is famous for _____
One interesting fact:	_____

○ STEP 2 : The Empire State Building : Steel and Sky.

► Objectifs :

- Parler de **la construction de l'ESB et du rôle des Mohawk Ironworkers**.
- Utiliser le vocabulaire professionnel (steel, rivet, beam, crane, etc.) et faire un lien avec la formation de CAP Métallier
- Revoir le prétérit.






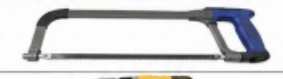









► Activités proposées :

* **Activité 1** : Observation de photos des Mohawk Ironworkers + description orale (vocabulaire fourni).



* **Activité 2** : Compréhension écrite sur la construction de l'ESB + fiche de synthèse.

* **Activité 3** : Vocabulaire bilingue (acier, outils, etc.) + exercices de complétion et réalisation d'un glossaire professionnel.

ENGLISH WORD	TRANSLATION	PICTURE
Welding		
Cutting		
Drilling		
Bending		
Grinding		
Saw		
Drill		
Welder		
Clamp		
File		
Pliers		
Shears		
Anvil		
Vise		
Torch		

* **Activité 4** : Comparaison entre le métier des Mohawk et celui des élèves (CAP Métallerie) + production écrite.

○ STEP 3: The Empire State Building, a Hollywood Superstar.

► Objectifs :

- Découvrir **la représentation de l'ESB dans des films célèbres** (King Kong, Sleepless in Seattle, Independence Day).
- Comprendre **pourquoi l'ESB est un building iconique et attire les célébrités** .
- Utiliser les superlatifs et exprimer son opinion.

► Activités proposées :

* **Activité 1** : Compréhension écrite sur l'ESB dans le cinéma (Vrai/Faux, questions).

* **Activité 2** : Visionnage d'extraits de films + fiche d'identité par film (genre, description, avis personnel).

+ activité de production écrite en différenciation (décrire un extrait de film)

- Utiliser les comparatifs et superlatifs pour comparer les bâtiments.

► **Activités proposées :**

* **Activité 1 :** Compréhension écrite sur le Skyscraper Day + quiz.

* **Activité 2 :** Webquest en binôme – Chaque groupe recherche des informations sur un gratte-ciel (Chrysler Building, One World Trade Center, etc.) et remplit une fiche d'identité.



* **Activité 3 :** Comparaison entre leur bâtiment et l'ESB (tableau + phrases).

* **Activité 4 :** Présentations orales des groupes + vote pour le bâtiment le plus impressionnant.

○ **STEP 5 : Final Task – Chatbot Challenge avec Mizou.**

► **Objectifs :**

- Synthétiser les connaissances acquises.
- Interagir en anglais avec un chatbot pour décrire un bâtiment.
- S'entraîner à l'épreuve examen situation B

► **Activités proposées :**

* **Étape 1 :** Choix d'un bâtiment (ESB ou celui étudié en Step 4).

* **Étape 2 :** Préparation de notes (localisation, hauteur, année, matériaux, comparaison, fait intéressant).

* **Étape 3 :** Interaction avec le chatbot Mizou (répondre à 6 questions en anglais).

► Outils numériques : **Chatbot Mizou** (lien ou QR code fourni par l'enseignant).

On peut interagir à l'écrit ou à l'oral, il faut pour cela activer le micro.

L'élève choisit le gratte-ciel de son choix, 7 interviews sont disponibles au total, 1 pour chaque building étudié pendant la séance 4.



* **Étape 4 :** Auto-évaluation et feedback du chatbot.

○ **STEP 6 : Road to the Exam**

► **Objectifs :**

- Préparer et entraîner les élèves à l'évaluation type CCF (Situation A).

- Évaluer les compétences de compréhension et production orale /écrite en lien avec la séquence et réactiver les connaissances acquises.
- Pour conclure la séquence, on propose aux élèves une évaluation type CCF avec en partie 1, une compréhension orale sur le **Woolworth Building**, autre building célèbre de la skyline New-Yorkaise, puis en partie 2, une compréhension écrite sur les **Mohawk Ironworkers** et enfin un sujet de production écrite en lien avec le thème.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.