



# Utiliser l'IA en cours d'anglais.

publié le 19/03/2026

Retour sur la formation académique disciplinaire du 03 Mars 2026.

## Descriptif :

Cette formation avait pour objectif d'accompagner les enseignants d'anglais en lycée professionnel dans l'intégration pédagogique et éthique de l'intelligence artificielle (IA).

Cette journée a permis d'explorer les enjeux, les atouts, les limites et les bonnes pratiques pour utiliser l'IA comme outil d'enseignement et d'apprentissage.

## Descriptif

Cette formation avait pour objectif d'accompagner les enseignants d'anglais en lycée professionnel dans l'intégration pédagogique et éthique de l'intelligence artificielle (IA).

Cette journée a permis d'explorer les enjeux, les atouts, les limites et les bonnes pratiques pour utiliser l'IA comme outil d'enseignement et d'apprentissage.

### ○ Temps 1 : Préambule

La journée a débuté par un temps d'accueil où chaque participant s'est présenté.

Puis le déroulé de la formation et les objectifs généraux de la formation ont été annoncés :

- Comprendre les enjeux éthiques et institutionnels liés à l'IA.
- Identifier les apports et limites des IA génératives en cours de langue.
- Concevoir des activités pédagogiques intégrant l'IA.
- Encadrer les usages élèves de manière responsable.
- Gagner du temps dans la préparation des activités pédagogiques.

### ○ Temps 2 : Définir l'IA

Une fois les objectifs présentés, il était important de donner des apports théoriques et notamment de définir l'IA et ses enjeux.

Tout d'abord, nous nous sommes attardés sur la définition des IA génératives en faisant bien la différence entre les IA génératives et les applications intégrant l'IA.

Nous avons rappelé le nom des principales IA génératives, comme Mistral AI (**Le chat Mistral**), OpenAI (**ChatGPT**), ou Google (**Gemini**) et avons insisté sur le fait que c'est l'IA générative "**Le chat mistral**" de Mistral AI qui avait été retenue par l'Education Nationale pour nos usages pédagogiques.

### ○ Temps 3 : Pourquoi utiliser l'IA en éducation ?

Nous avons ensuite abordé la question de l'utilisation de l'IA en cours d'anglais et montré comment elle "réinvente" les gestes professionnels du côté des enseignants :

- Différencier les parcours : Génération de contenus adaptatifs (niveaux CECRL, besoins particuliers).
- Évaluer : Création de grilles critériées, simulations d'examens, feedback automatisé.
- Entraîner et mémoriser : Génération de QCM, flashcards, dialogues interactifs.
- Rendre accessible : Transcriptions automatiques, traductions ajustables, adaptation de documents complexes.
- Scénariser avec créativité : Création d'histoires interactives, simulations multiculturelles, supports visuels.

De même, du côté des élèves, l'IA apporte des bouleversements en ce qui concerne :

- Le développement de l'esprit critique.
- La motivation et l'engagement.
- L'aide à l'autonomie.

#### ○ Temps 4 : Atouts et inconvénients de l'IA

Nous avons ensuite présenté les avantages et les inconvénients de l'utilisation de l'IA à des fins pédagogiques :

##### **Atouts :**

- Différenciation immédiate et puissante.
- Gain de temps pour la création d'activités pédagogiques.
- Simulation professionnelle réaliste.

##### **Inconvénients :**

- L'IA ne fait pas toujours gagner du temps (vérification, contrôle, adaptation).
- Complexification de l'évaluation.
- Fiabilité relative de l'outil.
- Protection des données et respect du cadre.
- Inégalités entre enseignants.
- Impact écologique.

#### ○ Temps 5 : Le cadre d'usage de l'IA en éducation

Il était essentiel de rappeler le cadre d'usage de l'IA en éducation.

En juin 2025, le Ministère de l'Éducation nationale a publié un cadre d'usage de l'IA en éducation, visant à clarifier les règles d'utilisation et notamment de :

- Promouvoir des pratiques éthiques et responsables.
- Préserver les valeurs de l'École de la République.
- Assurer le respect de la législation (RGPD).
- Développer l'esprit critique des élèves.

**Parmi les recommandations clés**, il faut noter :

- Protection des données : aucune donnée personnelle ne doit être saisie dans les outils d'IA grand public.
- Respect des valeurs éducatives : l'IA est un outil d'accompagnement, jamais un substitut à l'enseignant.
- Considérations environnementales : privilégier des usages sobres.

Le cadre d'usage est téléchargeable en cliquant sur le lien suivant :

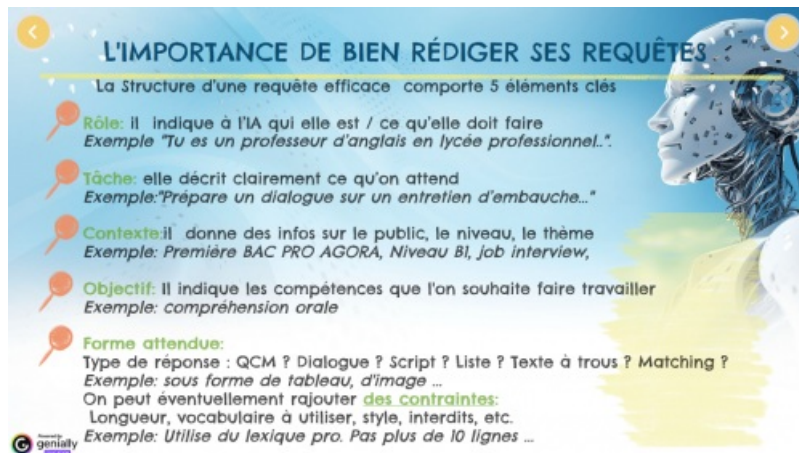


<https://www.education.gouv.fr/media...>

### ○ Temps 6 : L'importance de bien rédiger ses requêtes

Nous avons ensuite consacré une partie de la matinée à expliquer combien la qualité de la rédaction des requêtes est importante pour permettre un usage éthique et efficace de l'IA.

Une requête efficace doit cibler un objectif clair, donner un rôle ou un contexte, spécifier le niveau de langue, préciser la forme attendue et éventuellement ajouter des contraintes.



**L'IMPORTANCE DE BIEN RÉDIGER SES REQUÊTES**

La Structure d'une requête efficace comporte 5 éléments clés

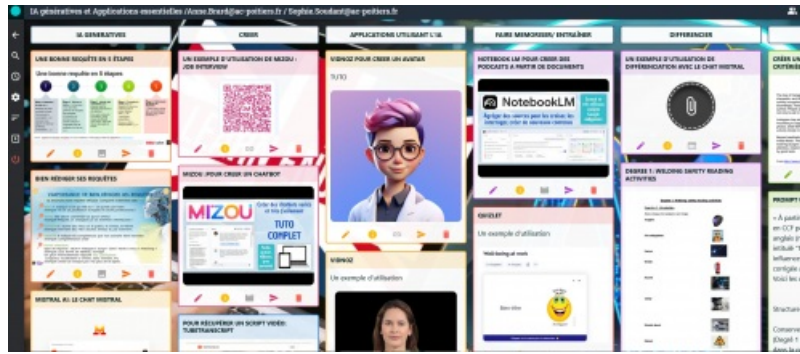
- Rôle:** Il indique à l'IA qui elle est / ce qu'elle doit faire  
Exemple: "Tu es un professeur d'anglais en lycée professionnel.."
- Tâche:** elle décrit clairement ce qu'on attend  
Exemple: "Prépare un dialogue sur un entretien d'embauche.."
- Contexte:** il donne des infos sur le public, le niveau, le thème  
Exemple: Première BAC PRO AGORA, Niveau B1, Job interview,
- Objectif:** Il indique les compétences que l'on souhaite faire travailler  
Exemple: compréhension orale
- Forme attendue:**  
Type de réponse : QCM ? Dialogue ? Script ? Liste ? Texte à trous ? Matching ?  
Exemple: sous forme de tableau, d'image ...  
On peut éventuellement rajouter **des contraintes:**  
Longueur, vocabulaire à utiliser, style, interdits, etc.  
Exemple: Utilise du lexique pro. Pas plus de 10 lignes ...

Des exemples de bonnes et mauvaises requêtes ont été présentés ainsi que le résultat obtenu pour chaque requête.

### ○ Temps 7 : Présentations d'activités pédagogiques et de supports utilisant l'IA

Nous avons ensuite consacré la fin de la matinée à la présentation d'exemples de diverses activités pédagogiques créées avec l'IA en ciblant les cinq gestes professionnels ( différencier, évaluer ...) en cours d'anglais.

Les activités présentées sont accessibles depuis le digipad ci-dessous.



<https://digipad.app/p/1599063/8441d...>

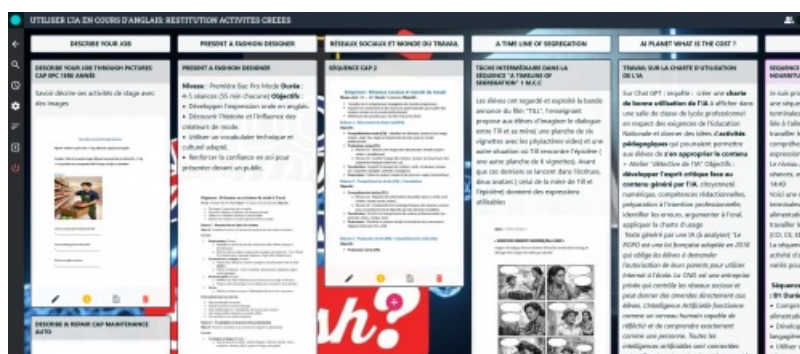
### ○ Temps 8 : Travail en ateliers – Création d'activités



Puis, l'après-midi a été consacrée à une mise en pratique des apports théoriques, à la manipulation et l'appropriation des outils présentés en amont de la formation.

Les participants ont travaillé en ateliers collaboratifs pour créer des activités langagières avec l'IA puis un Digipad de restitution créé pour l'occasion a permis de mutualiser les productions.

L'ensemble des activités créées est disponible en cliquant sur le lien du Digipad ci-dessous



<https://digipad.app/p/1601694/03a67...>

### ○ Bilan et perspectives

Cette formation a permis aux enseignants de s'approprier les outils d'IA de manière éthique et pédagogique, tout en soulignant l'importance de la réflexion critique et de l'adaptation aux besoins des élèves.

L'intégralité des ressources et supports présentés sont disponibles via le lien Genially de présentation de la formation



<https://view.genially.com/699f43595...>

ainsi qu'un Digipad ressources pour aller plus loin dans sa réflexion de l'usage de l'IA en éducation.



<https://digipad.app/p/1341294/7ad6a...>

Nous remercions encore les 22 participants pour leur écoute et leur implication lors de cette journée.

Anne Brard et Sophie Soudant



Académie  
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.