



Let's discover Healthcare.

publié le 12/11/2025

Par Mmes Villemot et Fioux - LPO Jean Hyppolite - Jonzac -

Descriptif :

Cette séquence s'adresse à une classe de seconde BAC PRO ASSP section européenne.

Elle a pour tâche finale de créer une affiche professionnelle à l'aide de l'outil numérique **canva** en prenant appui sur le vocabulaire vu en classe.

Cette séquence s'adresse à une classe de seconde BAC PRO ASSP section européenne.

Objectif Général de la séquence :

Appréhender les équipements et les métiers du soin.

Compétences et savoirs ciblés :

- Identifier le vocabulaire professionnel.
- Comprendre les consignes orales simples, écrites et associer le lexique aux images correspondantes.
- Réutiliser le vocabulaire et produire de courts écrits.
- Saisir le sens global d'un échange court.
- Collaborer à l'oral dans des jeux ou activités de groupe.
- Encourager l'expression et les interactions à l'oral.

LESSON 1 :

RITUEL :

► Questionnement oral sous forme de jeu :

- Stand up if you had good holidays
- Stand up if you can name 3 professional clothing items
- Stand up if you know the English word for "Porter un vêtement"
- Stand up if you guess what I mime (clean the table)
- Stand up and say the object to carry your meal in a canteen

► Les élèves se lèvent et apportent les réponses attendues en s'appuyant sur le vocabulaire de la séance précédente.

► Présentation de la séance :

Comprendre les consignes orales et écrites

Identifier le vocabulaire technique.

CO

EOI

EOC

► Questionnement en français (tour d'horizon du plateau technique) pour introduire le vocabulaire de soin: adaptable, fauteuil roulant, cannes, déambulateur, gants jetables, serviette, draps, couvertures....

STEP 1

- Distribution des memory n° 4 et 5 par binôme.
- Correction des listes anglais / français à l'oral.
- Les élèves notent au tableau le nom en français des équipements identifiés.
- Ils identifient le vocabulaire professionnel à l'aide d'images et constituent une liste anglais / français, puis proposent leur réponse à l'oral.
- Vérification de la compréhension du vocabulaire acquis.

CO

CE

EOI

EE

STEP 2 :

- En autonomie ou en binôme / Exercice d'association.
(document élève page 1 /Step 2 (2.1)) + correction au tableau.
- Les élèves font l'exercice seuls ou à 2 et proposent leur réponse à l'oral.
- Ils notent la correction sur la fiche d'activité

LESSON 2 :

- RITUEL: Réactiver les acquis.

CO

EOI

- Questionnement oral : "Stand up if....."
- Définitions au tableau / memory pour les élèves fragiles (différenciation).

STEP 3 : En binôme : Memory

Les élèves se lèvent et apportent les réponses attendues en s'appuyant sur le vocabulaire de la séance précédente. Certains s'aident des memory distribués par le professeur.

Ils s'interrogent mutuellement.

- Les élèves participent ensuite à une situation professionnelle, ils écoutent un dialogue.

CO

CE

- Dialogue réel dans le plateau technique :
- Deux mises en scène (une sans trace écrite et une avec trace écrite).

Trace écrite du dialogue. (document élève page 2)

- Les élèves écoutent le jeu de rôle entre Emma et Leo, d'abord sans la trace écrite puis avec la trace écrite. Ils repèrent le nouveau vocabulaire sur la trace écrite.
- Ils conçoivent ensuite une courte conversation professionnelle.

EE

EOI

STEP 4 :

- En binôme : création de son propre dialogue (document élève page 3)
Les élèves prennent connaissance du cahier des charges (anglais/français), se répartissent les rôles et rédigent le dialogue qu'ils devront jouer ensemble.

CE

EOC

- En binôme, les élèves proposent la lecture de leur production (courte conversation)
- Distribution : Fiche élève avec les objectifs CECRL (Devoir maison)

Cette fiche a pour but d'accompagner les élèves dans leurs révisions et de réactiver les connaissances.

CO

EOI

► Jeu de plateau : **Health Care challenge board game**

Activité ludique en groupe pour réviser les notions et encourager les interactions.

Les élèves révisent leurs connaissances en jouant à un jeu de plateau qui s'appuie sur des questions ou des actions après avoir lancé le dé.

► Evaluation :

En autonomie : Restituer des connaissances. Compléter un texte à trou

En binôme : Produire un court écrit

CO

CE

EOC

EOI

EE

LESSON 3

Tâche Finale : Les élèves créent une affiche professionnelle à l'aide de l'outil numérique **canva** et prennent appui sur le vocabulaire vu en classe.

► Le document élève de la séquence est disponible en cliquant sur le lien ci-dessous :



[Let's discover Healthcare.](#) (PDF de 4.5 Mo)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.