

Séquence Ship systems and maintenance

publié le 12/11/2025

Activités langagières principales : Expression orale en interaction

Descriptif :

Projet : You are working on board. A technical problem occurs.

Pair work : One of you is an Engineer, the other one is a technician. You have to talk about the problem and decide what to do.

Niveau B2

Objectifs :

EE : Réinvestir le vocabulaire de la maintenance navale afin de créer un scénario de résolution de problème à bord d'un navire.

EOI : Communiquer de façon fluide en réinvestissant le vocabulaire technique tout en structurant le dialogue.

CO : Rédiger un compte rendu en français suite au visionnage d'une vidéo sur le même thème.

CE : Rédiger un compte rendu en français après lecture d'un texte en langue cible.

Déroulement de séance :

1- ANTICIPATION : Découverte du sujet - Maintenance navale

Avec "brainstorming" et questions de découverte du sujet à l'aide d'une image pour amorcer la prise de parole.

2-SHIP SYSTEMS :

Découverte des différents éléments constituant un navire au travers d'une activité de correspondance (matching activity).

3 TOOLS AND EQUIPEMENT :

1. Découverte des outils, équipements de mesure et de sécurité (matching activity).
2. Quizlet (exercices de mémorisation reprenant le vocabulaire).
3. Pair work EOI (description orale d'un outil à faire deviner à la classe).
4. Action verbs CE/EE (Association du verbe d'action à la phrase correspondante).
5. True or False CE (Compréhension écrite d'un texte court en langue anglaise).
6. Matching CE (Association mot/définition)
7. Action verbs/systems/possible problems CE (Tableau à compléter avec certains éléments déjà donnés - Différenciation possible)

4- PREPARING FOR THE EXAM EE + EOC <https://www.youtube.com/watch?v=ed7...>

1. Visionnage d'une vidéo en relation avec le thème de la séquence, prise de notes et rédaction d'un compte rendu en français.
 2. Identification du vocabulaire pouvant entraver la compréhension dans un tableau (anglais à français et inversement) et rédaction d'un compte rendu en français.
- Possibilité de présentation orale du document en langue cible.

5- FINAL TASK

Différents scénarios sont donnés aux binômes sous forme de cartes.

Différenciation possible avec davantage de mots clefs donnés.

Un étudiant joue le rôle de l'ingénieur et le second celui du technicien. Ces derniers doivent discuter du problème à bord et se mettre d'accord sur une solution.

Les étudiants utilisent leur ordinateur portable pour la préparation écrite.

Séquence complète et cartes (évaluation finale) ci-jointes.

Compétences du CRCN-Edu mises en œuvre par l'enseignant :

<https://eduscol.education.fr/docume...>

Environnement professionnel.

Communiquer.

Collaborer.

Ressources numériques.

Sélectionner des ressources.

Concevoir des ressources.

Gérer des ressources.

Enseignement - Apprentissage.

Concevoir.

Mettre en œuvre.

Diversité et autonomie des apprenants.

Inclure et rendre accessible.

Engager les apprenants.

Compétences numériques des apprenants.

Développer les compétences numériques des apprenants

Documents joints

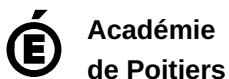
 [Cartes pannes navales \(with final task\)](#) (PDF de 2.4 ko)

Cartes pannes navales (Final task)

 [Final task - Ship systems and maintenance](#) (PDF de 206.2 ko)

 [Séquence Ship systems and maintenance](#) (PDF de 1.9 Mo)

Séquence Ship systems and maintenance complète en format pdf



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.