



# Mention complémentaire METI - les outils pour aider à décrire une tâche professionnelle simple

publié le 30/06/2025 - mis à jour le 01/07/2025

## Sommaire :

- Certificat de spécialisation : un effectif hétérogène peu important composé de jeunes et d'adultes en mixité des publics
- Décrire une tâche professionnelle simple :

### ● Certificat de spécialisation : un effectif hétérogène peu important composé de jeunes et d'adultes en mixité des publics

Conçu dans un objectif d'insertion professionnelle, le certificat de spécialisation est un diplôme national qui vise à donner une qualification spécialisée après un bac pro ou un CAP. **Il atteste que son titulaire est apte à exercer une activité professionnelle spécialisée.**

La Mention Complémentaire Maintenance en Équipement Thermique Individuel [↗](#) (MC METI) est une formation professionnelle qui dure 1 an après un CAP ou un Bac Pro dans les secteurs du bâtiment ou de l'énergie. Elle est désormais appelée Certificat de Spécialisation Maintenance des Équipements Thermiques Individuels suite à une réforme entrée en vigueur en 2024 .

#### ○ Une heure d'anglais hebdomadaire

L'anglais est inclus dans les enseignements généraux de la formation. Il est principalement axé sur la communication professionnelle et technique, permettant aux apprenants de :

- Communiquer avec des clients ou des fournisseurs anglophones.
- Rédiger des fiches d'intervention ou des devis en anglais.
- Comprendre des documents techniques en anglais.

#### ○ Un effectif peu important avec des jeunes de niveau très hétérogène en mixité des publics

Certains sont quasiment bilingues, d'autres découvrent l'anglais selon leur parcours de vie.

L'enjeu est de trouver des activités qui rassemblent et paraissent directement utiles à court terme.

### ● Décrire une tâche professionnelle simple :

Cette séquence a lieu en fin d'année scolaire au retour de leur cinquième PFMP. **Elle a pour but de faire réfléchir les élèves et apprentis aux outils qui peuvent les aider à présenter une activité technique simple. Parmi les outils qu'ils utilisent, une attention toute particulière est portée à "l'utilisation d'une IA" et de développer leur esprit critique quant à cet outil.** Chacun a expliqué ce qu'il a fait pendant ces dernières semaines. Il est décidé de travailler sur le remplacement d'un radiateur par un nouveau de taille inférieure.

#### ○ Formation aux IA et sensibilisation

## Séance 1 :

- Warming up à partir d'une photo

- Débat mouvant sur la les enjeux de l'IA dans leur métier.

 [MC-AI-Warming up + moving debate](#) (PDF de 244.5 ko)

## Séances 2 et 3 :

Le [cadre d'usage de l'IA en éducation](#)  vient d'être publié et précise que les élèves reçoivent une formation obligatoire à l'IA et à ses enjeux.

### RECOMMANDATIONS ÉTHIQUES ET DÉONTOLOGIQUES

#### Formation et pratiques professionnelles

L'usage de l'IA doit être accompagné d'une **réflexion continue** et rend nécessaire la **formation de tous les personnels**, en y associant le monde de la recherche.

L'usage et l'enseignement de l'IA doivent être éclairés et progressifs **en tenant compte des apports et avantages potentiels, des risques et impacts associés** (biais, fiabilité des contenus et risques de manipulation des informations, protection des données, respect du droit de la propriété intellectuelle, impact environnemental, etc.) éclairés par le consensus scientifique.

**Dans le cadre pédagogique**, l'usage de l'IA, en assistance et non en substitution des apprentissages et de l'effort intellectuel, doit être encadré et accompagné par l'enseignant.

- Dès le **premier degré**, les élèves sont sensibilisés aux connaissances de base sur les IA, mais sans manipuler directement des services d'IA générative.
- L'utilisation pédagogique des **IA génératives par les élèves**, encadrée, expliquée et accompagnée par l'enseignant, est autorisée **en classe à partir de la 4<sup>e</sup>** en lien avec les objectifs des programmes scolaires et du CRCN.
- Au cours de leur scolarité, les élèves reçoivent une **formation obligatoire** aux IA et à leurs enjeux, au moins en 4<sup>e</sup>, 2<sup>de</sup> des voies générales, technologiques et professionnelles, et en première année de CAP sur la **plateforme Pix**.
- **Au lycée**, les élèves peuvent les utiliser de manière autonome dans un cadre d'apprentissage et de formation explicitement défini par l'enseignant.

Les activités proposées par le British Council "What is AI ?"  permettent de poser un cadre sur ce qu'est l'IA et d'introduire le vocabulaire de base.

[British Council Lesson plan](#) 

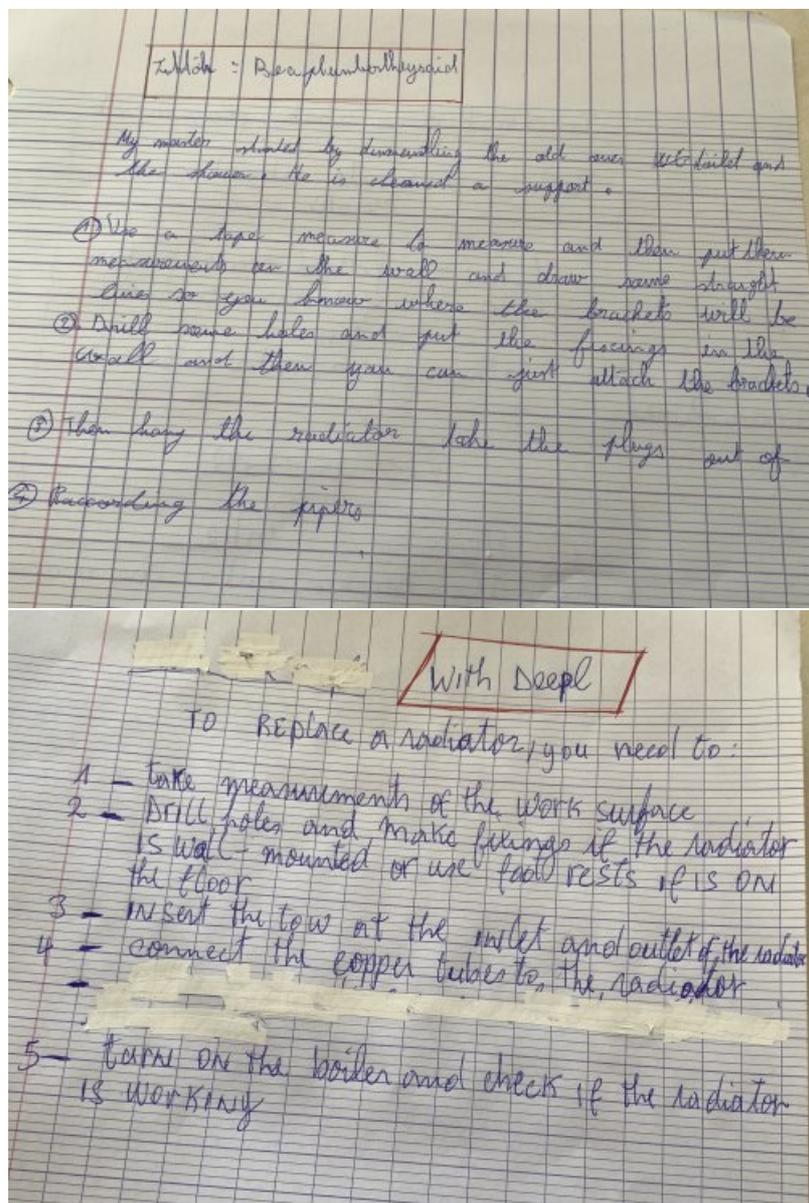
L'hétérogénéité a crée au fil des ans, la plupart des élèves étant en CAP ensemble, une habitude de travail de type tutorat. La vidéo du British Coucil est bien trop complexe et longue pour certains, cependant elle donne du grain à moudre aux potentiels entrants BTS - déjà titulaires d'un Bac ou d'un Bac Pro.

○ Encouragement à l'effort intellectuel : l'IA doit être utilisée en assistance et non en substitution des apprentissages.

## Séance 4 :

Les élèves sont incités à réfléchir aux outils susceptibles de les aider pour décrire une tâche simple. la tâche choisie est le remplacement d'un radiateur par un autre de plus petite taille.

L'utilisation du portable est autorisée. Assez naturellement les élèves vont vers Google ou un traducteur, l'un d'entre eux trouve des éléments de réponse sur une vidéo TikTok pour déterminer les cinq étapes importantes pour ce changement de radiateur afin de les présenter aux autres élèves.



Un tableau comparatif avec 4 colonnes est tracé :

- google
- traducteur
- IA
- ma synthèse

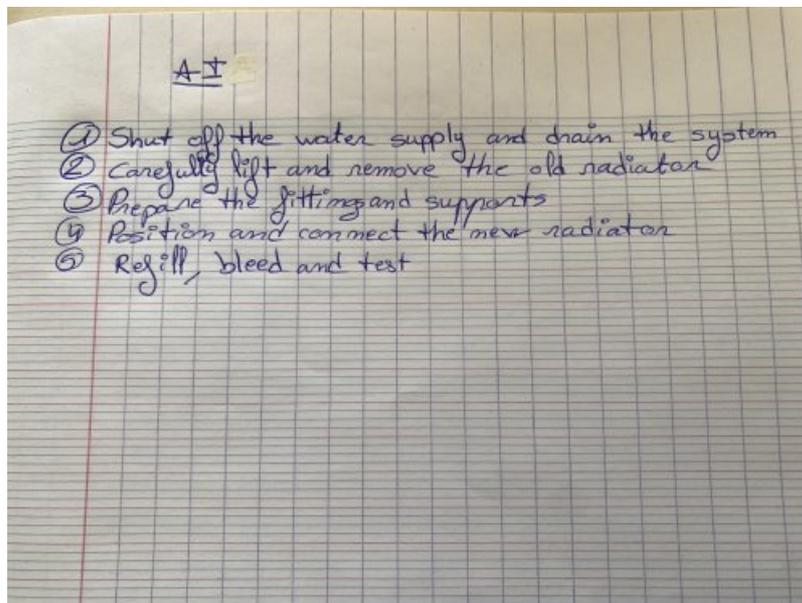
Séance 5 :

Aucun membre du personnel ne doit demander aux élèves d'utiliser des services d'IA grand public impliquant la création d'un compte personnel

Dans un second temps, il leur est demandé d'utiliser un **outil gratuit d'IA, sans inscription** pour déterminer les cinq étapes importantes pour ce changement de radiateur afin de les présenter aux autres élèves.

Le but est d'exercer leur esprit critique et de vérifier l'exactitude des réponses générées par l'IA.

Ils recopient les 5 étapes et donnent leur feuille à la personne après eux dans l'ordre alphabétique ( ce qui en soi est un exercice)



Le but est d'abord de comprendre la réponse et de voir en quoi elle diffère de ce qu'ils avaient eux-mêmes obtenu.

La notion de prompt est alors abordée

### Séance 6 :

Les conseils pour écrire un prompt sont l'objet de la dernière séance.

Les points suivants sont retenus :

- define your subject
- identify the audience
- use simple language
- specify the desired output format
- limit prompt to single task.

Les élèves doivent composer une petite affiche donnant des conseils aux autres élèves et adultes de la communauté scolaire. Il est très difficile de trouver une IA sans devoir créer un compte.

Cette dernière séance se conclue par un jeu sur les aspects positifs et négatifs de l'IA.