



Stand Up for Gender Equality

publié le 29/11/2019

Descriptif :

Présentation d'un projet mené avec une classe de terminale gestion-administration pour promouvoir l'égalité hommes-femmes.

Sommaire :

- Présentation du projet
- Un projet pluridisciplinaire
- Réalisations des élèves
- Le ressenti des élèves à la fin du projet
- Tâches proposées et supports

Mme Lafaye, enseignante de lettres-anglais au lycée Palissy à Saintes présente le projet qu'elle a mené avec une classe de terminale gestion-administration sur le thème des inégalités liées au genre.



● Présentation du projet

Ce projet a été conçu pour et avec une classe de **terminales gestion-administration** dans le but de **les sensibiliser eux et leur entourage** à ce sujet de société qui fait débat plus que jamais. L'implication a été immédiate et générale malgré une majorité de filles et seulement 7 garçons.

Les objectifs du projet :

- réaliser un court métrage sous forme de clip vidéo pour promouvoir l'égalité femmes/hommes
- aborder le sujet en classe et hors de la classe
- diffuser cette vidéo lors de la journée internationale du droit des femmes et lors des journées portes ouvertes du lycée.

Durant ce projet, les élèves ont eu le choix de **s'impliquer personnellement dans les différentes étapes** :

- création d'un logo pour des T-shirts communs,
- tournage de la vidéo, écriture des sous-titres, montage son/vidéo, etc...

- comprendre la nécessité du travail de groupe.

Context : The greatest orators achieved the greatest things in life : changed the world, convinced people that equality is the most important thing and used words and ideas to fight for a fairer world...

Final task : HeForShe was a campaign launched by UN Women in 2014 to promote gender equality. Use Emma Watson's speech at the United Nations to make your own speech ! A video clip will be made to speak out for gender equality at school, in your company and in your everyday life. Be convincing as a group !

● Un projet pluridisciplinaire

« Gender equality » est un **projet pluri-disciplinaires** puisque mes collègues de gestion-administration nous ont aidé dans toutes les démarches administratives et ont pu également évaluées certaines compétences grâce à ce thème commun.

Ce scénario a permis aux élèves de **se préparer au CCF** notamment à la partie 1 et 2 en leur apportant des outils pour :

- revoir les différents temps verbaux : passé, présent, futur, impératif et conditionnel
- structurer leurs idées lors de l'élaboration de leur discours
- travailler sur le lexique, la prononciation et l'intonation
- comprendre l'importance du non-verbal dans un discours

Les compétences visées en anglais :

- réfléchir ensemble et rédiger une checklist en EGLS (enseignement général lié à la spécialité) pour se repérer dans le temps et respecter les échéances ;
- mettre en commun des idées sur le sujet (reprise de la chanson de Lady Gaga « Bad romance », discours HeForShe d'Emma Watson devant les Nations Unies, discours de Justin Baldoni acteur américain) ;
- classer et organiser les idées des élèves en différentes thématiques (mots de liaison) ;
- envoyer un mail en anglais à un musicien pour obtenir une musique personnalisée et libre de droits ;
- travailler sur la prononciation et les intonations (tongue twisters, travail sur le discours de Rita O'Grady de Made in Dagenham, travail individuel sur le discours des élèves) ;
- s'exprimer seul ou en groupe devant une caméra.

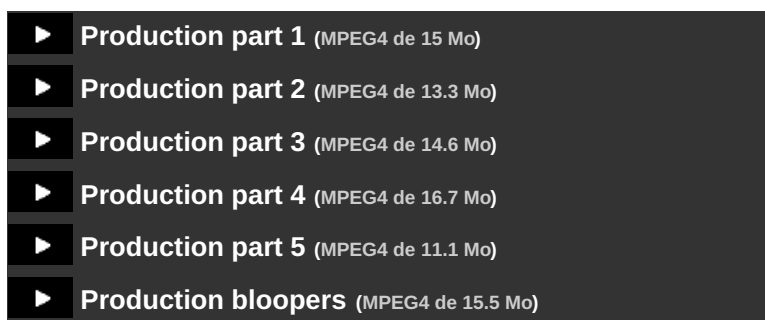
Les compétences visées en gestion-administration :

- écrire une liste de contrôle ;
- répartir les tâches et les missions (lieux de tournage, matériels, rôles de chacun) ;
- créer un logo pour un T-shirt commun ;
- demander un devis pour le flocage des T-shirts ;
- commander les T-shirts

Le travail a quelques fois été en **co-animation** dans les salles de Gestion-Administration, notamment pour les tâches administratives liées au projet. Les élèves voient clairement plus les objectifs et le lien entre les différentes matières. Quand à nous, les enseignants, il est toujours agréable d'avancer plus rapidement et de façon plus efficace. Toutes les heures d'anglais ont été utiles pour les différentes tâches à effectuer : **les heures d'anglais "normales" mais également les heures d'EGLS anglais (enseignement général lié à la spécialité).**

La mise en place de la **liste de contrôle** en français et en anglais ainsi que la création d'un **groupe sur "messenger"** (messaging instantané) pour la classe et les enseignantes, nous ont permis à tous de savoir où nous en étions et d'avancer sur le bon rythme pour atteindre notre objectif final.

● Réalisations des élèves



● Le ressenti des élèves à la fin du projet

« On espère grâce à cette vidéo faire passer un message et faire changer les stéréotypes et faire réfléchir les gens !! »

« C'était intéressant de défendre les droits des hommes ET des femmes. »

« Intéressant de parler d'un vrai problème d'actualité. »

« Les challenges (*extrait ci-dessous de la liste créée en classe) nous ont donné l'opportunité de confronter deux personnes de sexes opposés sur différents sujets en lien avec l'inégalité des sexes. »

« Intéressant de faire un projet de classe »

« En plus on a des T-shirts qu'on peut garder en souvenir ! »

« Ça nous a permis de valider des compétences en GA et en anglais. »

« Ça nous a fait découvrir du vocabulaire. »

● Tâches proposées et supports

- * *Create a poster on gender equality and hang it on the school walls.*
- * *Interview people in the street and ask them : "Que pensez-vous des inégalités hommes/femmes ?"*
- * *During your training period, ask your colleagues if they think that they are all equals.*
- * *Share a music on "feminism" on Facebook.*
- * *At home, ask your parents : "Les hommes et les femmes sont-ils égaux ?"*

 [Liste des documents supports Stand up for equality](#) (PDF de 64.1 ko)
Projet en anglais LP : Stand Up for Gender Equality - Académie de Poitiers.

 [Mind Maps](#) (PDF de 9 ko)
Projet en anglais LP : Stand Up for Gender Equality - Académie de Poitiers.

 [Doc "The modern inquisition"](#) (PDF de 76.2 ko)
Projet en anglais LP : Stand Up for Gender Equality - Académie de Poitiers.

 [Doc "Write your ideas".](#) (PDF de 195.5 ko)
Projet en anglais LP : Stand Up for Gender Equality - Académie de Poitiers.

 [Doc: "Made in Dagenham"](#) (PDF de 163.5 ko)
Projet en anglais LP : Stand Up for Gender Equality - Académie de Poitiers.

 [Tongue-twisters](#) (PDF de 32.5 ko)
Projet en anglais LP : Stand Up for Gender Equality - Académie de Poitiers.

