



Making my future work !

publié le 21/03/2016

Un exemple de séquence pour une classe de 2nd bac pro section européenne

Descriptif :

Après leur premier vrai contact avec le monde de l'entreprise en PFMP, les élèves de 2nd bac pro section européenne (commerce et logistique) travaillent sur une séquence orientée vers le monde professionnel.

Sommaire :

- La tâche finale
- Les tâches intermédiaires
- La réalisation de la tâche finale

"Making my future work !" propose aux élèves d'aborder le thème de l'**emploi** et de la **mobilité**. Elle intervient après leur retour de **PFMP** pour puiser dans leur vécu et permettre la réalisation de la tâche finale.

Les activités de la séquence permettent aux élèves de se **familiariser** au **vocabulaire** et aux **types de textes professionnels** sans spécialisation excessive pour aborder la **DNL** en classe de 1ère bac pro. En accord avec la collègue qui enseigne la DNL, il a été convenu qu'une séquence abordant l'**étude** et la **réalisation** de son **CV** et de sa **lettre de motivation** était un préalable indispensable au départ en **PFMP** à Malte ou à Dublin en classe de 1ère bac pro.

● La tâche finale

Tâche finale : A l'occasion de votre **retour de stage**, vous faites un **bilan** de ce que vous savez maintenant faire ou de ce que vous avez appris. Vous complétez votre **CV Europass** et vous préparez votre **lettre de motivation** pour **postuler** dans une **vidéo**.

● Les tâches intermédiaires

○ Tâche 1

A l'aide d'un document vidéo, je recense les tâches que j'ai effectuées en PFMP. CO/A2+-B1

○ Tâche 2

Après avoir étudié un CV, je complète mon **CV Europass** [en ligne](#). CE-EE/A2+-B1

○ Tâche 3

Parmi des **petites annonces**, je choisis celle(s) qui peut ou peuvent correspondre à mon **futur emploi**. CE-B1

○ Tâche 4

Je prépare ma candidature avec une **lettre de motivation** [en ligne](#) et je me filme pour **postuler**. EE- EOC-B1



"On the Job with Bob" - Grocery Store Clerk (Video Youtube)

Vidéo sur site de Fox MorningNews montrant le présentateur Bob Grene de retour dans la supérette où il a effectué un petit boulot avant de devenir une célébrité de la chaîne. CC BY NC ND.

[Member Sign In - My Perfect CoverLetter](#) (HTML de 56.5 ko)

Site générateur de lettre de motivation avec modèles (nécessité de créer un compte et de s'enregistrer)



Capture d'écran du site générateur de courriers professionnels avec des modèles personnalisables.

● La réalisation de la tâche finale

La tâche finale consiste en la **réalisation** d'une **vidéo** dans laquelle les élèves devront **présenter** leurs **parcours** et **mettre en avant** leurs **compétences professionnelles** nouvellement acquises pour **obtenir un emploi** en utilisant une **carte mentale**. Cette réalisation sera possible après la préparation d'une candidature avec une lettre de motivation.

Techniquement les élèves utilisent leur **téléphone portable** pour se filmer et envoie à l'enseignant le fichier dès qu'ils sont satisfaits de leur réalisation.

Tâche finale : je choisis l'une des annonces d'emploi et je prépare ma présentation orale à l'aide de mon CV et de ma lettre de motivation

Je présente mon parcours professionnel, mes qualités personnelles, mes compétences et expériences professionnelles et je postule pour un emploi (10min).

Dans l'ordre que je préfère je présente tous les éléments demandés. Je peux élaborer ma carte mentale pour m'aider à mémoriser mon oral sur : <https://bobbi.eu/> (il faudra vous enregistrer et donner votre adresse email) Je n'oublie pas de glisser mes photos dans les boîtes.

critères de notation :

Support de la cartographie	L'explication en contexte	Clarté de mon discours	Intelligibilité et mémorabilité linguistique
Je n'ai utilisé que de courts textes (1)	Je n'ai produit que des textes (1) courts, synthétiques personnels de passages et de faits diversifiés (2)	moins d'une minute (2)	Je n'ai personnellement, compréhensible (2)
Je n'ai utilisé que courts à courts textes (2)	Je n'ai produit un discours simple et basé à partir de la 'Mind map' proposée (2)	et deux autres d'une minute (3)	Je n'ai compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs (2)
A2	A2	A2	A2
Je n'ai utilisé de tous les points écrits parfaitement (4)	Je n'ai produit un discours personnel par rapport à la dimension professionnelle et personnelle de la situation donnée (4)	moins de 2 min (4)	Je me suis personnellement exprimé de manière cohérente sur le plan grammatical, lexical et phonologique (4)
Je n'ai utilisé correctement l'ensemble des points (5)	Je n'ai produit un discours informel et si personnel facilement mes compétences professionnelles et personnelles et si je me montre en avant (5)	2 min (5)	Je me suis exprimé correctement sans sur le plan de la grammaire, le lexique que la phonologie (5)
B1	B1	B1	B1

Document élève avec consigne, méthode et critères d'évaluation

La worksheet de la séquence : les trois dernières pages correspondent à la tâche 2 pour les 2nd logistique.

[Worksheet de la séquence](#) (PDF de 2 Mo)

Intégralité des contenus pour les élèves.

 **Europass: Curriculum vitae European Skills Passport** (HTML de 4.8 ko)

Lien direct vers le site www.europass.cedefop.europa.eu pour composer, éditer, modifier et sauvegarder son CV.



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.