

LYCEES PROFESSIONNELS - ANGLAIS/LETTRES

NOTICE INDIVIDUELLE EN VUE D'UNE VISITE D'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

(Fiche à remplir et à **retourner uniquement par courriel après avoir renommé le fichier** :

	nom+prenom+ not_indiv_v_pedagogique)
<u>ET/</u>	ABLISSEMENT:
①	Nom, prénom du professeur : M. □ Mme □
•	
	Courriel (opérationnel):
	■ PLP CN □; PLP HC □; Autre □ ■ Date d'affectation dans l'établissement :
	■ Date de la dernière inspection ou visite : ■ Echelon actuel : Note pédagogique :
2	Classe faisant l'objet de la visite pédagogique :
	■ Niveau, spécialité :
	■ Remarques éventuelles sur cette classe :
<u>a</u>	Dualet ué de un nimus que a la clanca faisant l'abiet de la violte :
3	Projet pédagogique avec la classe faisant l'objet de la visite :
	■ L'heure sera : le début □, la poursuite □, la fin d'une séquence/ scénario □, une heure d'accompagnement
	personnalisé □ anglais lié à la spécialité (EGLS fin 2020-21 ou chef d'œuvre) □ une autre activité □ (précisez)
	■ Contenu de la séance observée : ➤ Titre de la séance (ou référence de l'unité du manuel)
	Activité langagière dominante choisie :
	> Tâche communicative finale à réaliser :
	Thème/ domaine : (référentiel 2009, dernière année 2020-2021 pour les classe de terminales bac pro)
	Vivre et agir au quotidien (mode de vie, relations sociales) Étudier et travailler (monde scolaire et universitaire, monde professionnel, mobilité)
	S'informer et comprendre
	Se cultiver et se divertir (fêtes et traditions, expressions artistiques, sports et loisirs)
	 ➤ Situations et actes de la vie quotidienne, civique, sociale et citoyenne □ (référentiel 2019) ➤ Situations et actes de la vie professionnelle □ (référentiel 2019)
	Support(s) (textuel, iconographique, audio, vidéo):
	Outil(s) numérique(s) utilisé(s) et objectif(s) :
	Compétences communicatives (linguistiques, socio-linguistiques, pragmatiques) :
	outils phonologiques:
	outils lexicaux et grammaticaux:
	Moyens (matériel utilisé):
	➤ Résultat attendu chez l'élève : ➤ Objectif de production de la séance : à la fin de la séance l'élève devra

4	Bilan quantitatif de l'activité déjà réalisée av	ec la classe faisan	t l'objet de la visite :
	 Nombre de séquences/ scénarios réalisés dep Nombre de supports différenciées : Nombre d'évaluations par compétence(s), 		
(5)	Participation à des projets pluridisciplinaire Co-intervention EGLS, EMI, certification PIX	, classes à PAC à	des heures d'accompagnement
	personnalisé, à des projets européens (Eras	smus+ et eTwinning	a)
6	Moyens : ■ Salle de cours personnelle □, affectée aux LV □,		
	■ Utilisation d'un manuel : - non □, - en alternance a		•
oui	■ Utilisation de ressources numériques : ☐ manue ■ Utilisation du site disciplinaire académique http://vrégulièrement ☐, rubriques :	els numériques □ re ww2.ac-poitiers.fr/an	ssources créées avec : <u>nglais lp/</u> : - non □, - ponctuellement □, -
	Auxiliaires pédagogiques : Distinguires :	Disponible dans la salle :	Disponible dans l'établissement :
	Dictionnaires :	Oui	Oui
	Rétroprojecteur : Magnétophone :	Oui Oui	Oui Oui
	Téléviseur-magnétoscope :	Oui	Oui
	Tableau blanc interactif	Oui	Oui
	Tablettes	Oui	Oui
	Lecteur Mp3 ou Mp4	Oui	Oui
	Salle multimédia	Oui	Oui
	Accès à Internet par les élèves en cours de langue		Oui
7	Mutualisation des ressources :		
	 Quels supports, outils, ressources recherchez-vou 	ıs ? :	
coll	• Quels supports outils, ressources, exemples de boaboratif http://ww2.ac-poitiers.fr/anglais lp/ :	onnes pratiques, accep	oteriez-vous de mutualiser sur le site
(De	es idées de séquences, de projets, de ressources ?).		
8	Projets de l'équipe pédagogique des profes Réalisations d'équipe autour de la discipline :	seurs d'anglais :	
9	Implications personnelles dans le(s) projet(s) (Organisation de sorties, séjours, stages à l'étrange	r, manifestations diver	
100	Implications au sein du système éducatif : (sujets d'examen, ju	urys d'examens et concours, VAE)

<u>urée, mode d'organisation…)</u>	
N. I. and C. I. Cont. and a state of the control of	
> Le cas échéant, accepteriez-vous d'être :	Oui D Non D
Conseiller pédagogique tuteur pour un stagiaire Espe M2 (MEEF)	Oui 🗆 Non 🗆
Conseiller pédagogique d'accueil d'un stagiaire Espe M1 (MEEF)	Oui 🗆 Non 🗆
> Accepteriez-vous de faire partie du groupe qui publie sur le site	. •
Accepteriez-vous l'animation d'un stage de formation des PLP asur quel(s) sujet(s) :	
2. Concernant vos besoins en formation, <u>exprimez vos priorités en n</u>	umérotant do 1 à 4 quatro dos
ompétences du BO n° 30 du 25 juillet 2013 sur lesquelles vous estin	
Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'édu	cation :
Enire portoger les voleurs de la Dépublique	
Faire partager les valeurs de la République	
Faire partager les valeurs de la République Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école	u système éducatif et dans le cadre
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	u système éducatif et dans le cadre
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves	u système éducatif et dans le cadre
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	u système éducatif et dans le cadre
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	u système éducatif et dans le cadre
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication	
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées	s par son métier
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication	s par son métier
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées	s par son métier
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exe	s par son métier
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exe	s par son métier
Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du réglementaire de l'école Connaître les élèves et les processus d'apprentissage Prendre en compte la diversité des élèves Accompagner les élèves dans leur parcours de formation Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exe Coopérer au sein d'une équipe Contribuer à l'action de la communauté éducative	s par son métier

des élèves

Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

en compte la diversité des élèves

INFORMATIONS CONCERNANT LA VISITE PEDAGOGIQUE

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant

<u>Axes d'observation</u>: Lors de la visite seront observées les connaissances et compétences professionnelles décrites dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation publié au **Bulletin officiel du 25/07/2013**. Ce référentiel de compétences:

- affirme que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent se référer à la culture commune de leur profession
- reconnaît la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice
- identifie les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent dès la formation initiale et se poursuivent tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle et l'apport de la formation continue
- ♦ Concernant plus particulièrement la discipline anglais en LP,les enseignant(e)s se reporteront aux deux documents :
- "Les compétences attendues du professeur de langues vivantes" (Document émanant de l'inspection générale) ;
- "Recommandations pédagogiques" (recueil des conseils de l'inspecteur sur la didactique de l'anglais au LP).

NB : Ces deux documents sont consultables sur le serveur académique à la rubrique "Infos des PLP".

- Documents demandés lors de la visite : la présente notice, le cahier de textes, la progression de l'enseignant(e) (au moins la séquence dans laquelle s'inscrit la séance observée), des cahiers d'élèves, les évaluations.
- Le professeur est libre de compléter sa présentation par tout autre document de son choix.