

Expérimentation période intensive questionnaire profs (2SPVL)

L'organisation a-t-elle été satisfaisante pour vous ?

Oui très satisfaisante. Nous avons pu travailler en équipe tout en gardant notre indépendance et nos choix pédagogiques. Nous passons des messages et des documents aux élèves par l'intermédiaire de l'autre collègue. Il nous est arrivé de nous arranger pour récupérer une heure afin de terminer un travail.

A-t-elle été simple à mettre en place ? (répartition)

Cela a été relativement simple. Le plus délicat a été de répartir l'enseignement équitablement en fonction des PFMP (périodes de stage en entreprise) et des vacances.

Dans la mesure où l'enseignante qui n'avait pas les élèves était libre, nous avons pu distribuer les périodes d'enseignement en fonction des besoins de chacune et nous nous sommes arrangées pour libérer les élèves le moins possible (exemple : la collègue d'espagnol qui assure le secrétariat d'examen était moins disponible en fin d'année, nous avons donc décidé de terminer l'année avec de l'anglais). De plus pendant cette période où l'enseignante n'avait pas la classe, il était nécessaire pour celle-ci de se pencher plus assidûment sur les travaux en autonomie à leur fournir et leur corriger.

Dans le cas d'une classe divisée en deux, comme cela sera le cas l'an prochain, aucune des enseignantes ne sera libérée mais les groupes pourront être organisés de manière autonome, en fonction de critères spécifiques à l'enseignement des langues ou aux particularités du projet d'enseignement en périodes intensives.

Le travail avec le reste de l'équipe pédagogique a-t-il été modifié ? (projet, suivi...)

Cette répartition n'a eu aucune incidence sur le travail avec le reste de l'équipe pédagogique.

Y-at-il eu des contraintes pédagogiques particulières ? (edt, salle, horaires...)

Les heures de « langues vivantes » étant communes, elles ont du être placées sur les demi-journées de présence des deux enseignantes. De plus, le professeur n'ayant pas les élèves était libéré, cela créait des « trous » dans l'emploi du temps. Les deux heures contiguës ont été placées en fin de journée pour libérer le professeur plus tôt. Les élèves avaient toujours cours dans la même salle.

A-t-elle été bénéfique à l'apprentissage des élèves ? En quoi ?

Cette organisation a été très bénéfique pour l'apprentissage des langues. Les élèves étaient plus souvent en contact avec la langue et mémorisaient mieux ce qui était fait à l'oral en classe. Les élèves timides ont toujours montré des réticences à prendre la parole mais les élèves moyens ont pris des risques, peut-être rassurés par une meilleure mémorisation et un « bain de langue ».

L'étude du scénario était plus approfondie (l'enseignante pouvait prendre davantage de temps pour détailler certains points ou critères du thème étudié en classe), mieux suivi par les élèves et plus rapide ce qui évitait la lassitude de travailler un même sujet pendant 3 ou 4 semaines.

Mmes Faye et Garnier-Colas - Lycée des Métiers Pierre Doriole, La Rochelle- 2011-2012

La nécessité du travail en autonomie a permis aux élèves de développer des capacités à se prendre en charge, planifier des tâches à rendre, faire la démarche d'aller chercher l'information manquante dans des ouvrages de référence ou auprès du professeur, même en dehors des cours. Cette démarche va leur être bénéfique dans la préparation en autonomie des CCF de leur examen.

Comment avez-vous organisé votre progression sur l'année?

Anglais :

N'ayant pas disposé du matériel de balado-diffusion comme cela avait été prévu, les activités et tâches finales à dominante orale ont été traitées en classe et celles à dominante écrite réservées au travail en autonomie.

Travail en autonomie 1 : *rédiger une fiche de présentation personnelle, type « yearbook »*

- *Tâches intermédiaires : lire un mail, faire un test de personnalité, regarder une vidéo sur youtube*

En classe :

- ❖ *Faire visiter le lycée à des correspondants anglais (EOC)*
- ❖ *Commander un repas au restaurant (IO)*
- ❖ *Présenter sa candidature pour participer à une émission de décoration (EOC)*
- ❖ *Choisir et commander un livre sur internet pour le CDI (EOC et CE)*

Travail en autonomie 2.1 : *rédiger un texte pour convaincre la classe de commander un livre particulier pour le CDI*

- *Tâche intermédiaire : lire des critiques de lecteurs*

Travail en autonomie 2.2 : *produire un texte (récit ou article de journal) pour raconter une aventure*

- *Tâches intermédiaires : lire un article de journal, lire une nouvelle*

En classe :

- ❖ *Organiser des vacances avec des amis (IO)*

Espagnol :

Travail en autonomie 1 *(qui a suivi une période en classe en début d'année)*

Comme les élèves connaissaient le fonctionnement en espagnol et l'enseignante leurs capacités :

Construction d'une séquence en autonomie : Les jeunes et les moyens de communication (thème possible à aborder lors du CCF)

- a. *Etude de textes, d'articles sur internet, de photos (sur le portable, la lecture, la télévision, internet) (CE, EE)*
- b. *Sondage entre élèves (OI)*
- c. *Visionnage de vidéos (CO et EE)*
- d. *Bilan : tout ce travail permettait de faire au final (mais en classe) un Oral en Continu au laboratoire de langue par groupe.*

Travail en autonomie 2 : Fêtes et traditions espagnoles

Le travail de fond a été fait en classe : étude de diverses fêtes (avec divers supports : textes, vidéos, photos, recherches internet...), création d'un spectacle de flamenco avec une danseuse expérimentée, et création d'affiches.

- a. *Faire un bilan en autonomie (avec schéma fait par l'enseignante) : choisir 3 axes qui ont plu aux élèves (EE)*
- b. *Préparation de l'OC (qui sera fait au labo langue à la rentrée 2012)*