# Natural disasters

# TACHE FINALE : Présenter le début d’un bulletin d’information télévisé

**Scénario**: You are going to work in pairs. You are expected to present the first 5 minutes of a news bulletin. You will present 4 headlines and develop one about a natural disaster.

**Niveau visé** : A2+/ B1

Etape 1 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance** | **Compé-tences** | **Lexique / outils de langue** | **Supports** | **Mise en oeuvre** |
| 1In the News | C.O | Lexique : * de la météo
* des problèmes liés aux transports
 | * Fiche de travail 1
* [https://clipchamp.com/ watch/8rBIBIc78Kq](https://clipchamp.com/%20watch/8rBIBIc78Kq)
 | * Consigne : “You are going to watch a video without the sound on. Try to find out thetype of document, source, topic and location”. Ces éléments sont notés au tableau
* Mise en commun des réponses, demande de précisions. On introduit l’expression « natural disasters »
* Distribution de la fiche de travail.
* 2 écoutes suivantes : le nombre de colonnes à renseigner peut varier en fonction du niveau des élèves
* Le résumé est donné à faire en français à la maison
 |

Etape 2 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance** | **Compé-tences** | **Lexique / outils de langue** | **Supports** | **Mise en oeuvre** |
| 2Vocabulary | E.O | * Lexique des catastrophes naturelles
 | * Fiche de travail 2
* [https://wordwall.net/ resource/38928447](https://wordwall.net/%20%20resource/38928447)
* [https://wordwall.net/ resource/38928942](https://wordwall.net/%20resource/38928942)
* powerpoint 1
 | * Les élèves travaillent sur PC avec un casque et réalisent à leur rythme les 2 activités de lexique. La consigne est d’en mémoriser un maximum. L’application permet aux élèves d’entendre les mots qu’ils lisent.
* La fiche de travail est distribuée et le 1. et 2. sont complétés en autonomie, sans l’aide de l 'application. Les élèves vérifient et corrigent en retournant sur Wordwall.
* Retour face au tableau : des images sont projetées. Les élèves décrivent ce qu’ils voient en utilisant le lexique qui vient d’être travaillé. La forme passive doit apparaitre grâce aux amorces données sur la fiche de travail. Les phrases produites sont corrigées le cas échéant et répétées.
* Trace écrite
* L’exercice : <https://wordwall.net/resource/38929594>

est donné à faire à la maison  |

Etape 3 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance** | **Compé-tences** | **Lexique / outils de langue** | **Supports** | **Mise en œuvre** |
| 3Other natural disasters | E.EC.O | * La forme passive
 | * Fiche de travail 3

* [https://clipchamp.com/ watch/ZiKitTO08iE](https://clipchamp.com/%20watch/ZiKitTO08iE)
 | * Observation des phrases produites sur la fiche précédente et rappel de la construction de la forme passive.
* Exercices d’application
* Entrainment à la C.O. : “Top 10 most dramatic footage of natural disasters … ” (Travail sur 4 catastrophes parmi les 10 proposées dans la vidéo initiale)
* Production de phrases pour résumer chaque catastrophe en utilisant la forme passive
 |

Etape 4 :

* Présentation de la tâche finale (fiche de travail 4)
* Rapide travail de compréhension sur les ouvertures de journaux télévisés britanniques, afin que les élèves aient un modèle
* Préparation de la tâche finale

Etape 5 :

* Evaluation de la tâche finale