|  |  |
| --- | --- |
| **My dream home? What would it be like?** | X Situations et actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne□ Situations et actes de la vie professionnelle |
| Tâche finale | Créer un dossier rédigé en anglais puis le présenter à l’oral en 5 min.* Passer de l’écrit argumenté à une synthèse orale en anglais, sur un même thème.
 | Niveau CECRL | B1 | Classe | Term BAC PROSpécialité : Assistant d’Architecte – Etude Economie |
| Scénario / Mission | *Vous souhaitez participer au jeu télévisé revisité, «  Who wants to be a billionaire ? ».* *Si vous êtes chanceux, la maison de vos rêves vous sera offerte.* *Pour candidater vous devrez, dans un premier temps, constituer un dossier sur votre projet rêvé. Puis, lors de la sélection finale, vous aurez à présenter ce projet à l’oral en 5 minutes, devant un jury d’experts. Good luck !* |
| Descripteur CECRL | **ECRIRE** – Peut écrire un texte descriptif en partie détaillé sur un sujet de son quotidien en rapport avec ses centres d’intérêt, en utilisant un langage simple pour souligner les avantages et les inconvénients et argumenter ses choix. Peut intégrer des illustrations, photos et / ou croquis pour éclairer son propos.**PARLER** – Est capable de faire un bref exposé sur un sujet en lien avec son quotidien, donner brièvement des explications, argumenter ses choix en donnant les raisons pour lesquelles il/elle aime ou n’aime pas quelque chose et en indiquant ses préférences. Avoir un esprit critique et défendre son point de vue. |
| Thèmes d'étude - Repères culturels - Savoirs lexicaux | Outils de la langues | Phonologie |
| * les pays anglophones (du « Commonwealth ») à privilégier dans le choix de l’élève,
* les lieux publics dans une ville,
* l’habitat, la décoration (building – rooms – furniture – fixtures and fittings – comfort – garden),
* les matériaux de construction.
 | * instead of … there would be …
* les prépositions de lieu,
* le conditionnel : exprimer un souhait (would) et argumenter ses choix.

Isabelle.Rhalab@ac-poitiers.fr | * l’accentuation des mots de plusieurs syllabes (mots composés),
* le son vocalique [« cupboard / house »],
* la prononciation de « the / there ».
 |
| Activités langagières dominantes de la séquence |
| Réception | Production | Interaction | Médiation |
| □ CO “the *Commonwealth countries”*□ CE “*Floating houses in the Netherlands”* | □ EE *file*□ EOC *5 min* | □ EIO  | □ transmettre une information□ traiter un texte / un document oral□ établir un espace pluriculturel□ développer, argumenter et synthétiser |
| Tâches intermédiaires | Outils numériques |
| **Task 1** : Repérer les pays du Commonwealth et échanger en binôme sur les choix opérés en argumentant.**Task 2** : Répondre à un quiz pour identifier un choix.**Task 3** : Comprendre une autre idée de construction. | * Saisie informatique : Word / Libre office
* Utilisation de logiciels spécifiques au plan dans l’habitat – Filière AA et EE en BAC PRO (En section EE et AA : Revit et / ou Sketchup, Autocad, Excel, Powerpoint.)
 |

Isabelle.Rhalab@ac-poitiers.fr

|  |
| --- |
| **My dream home? What would it be like?** |
| Séances | Compétences entraînées | Supports | Mise en œuvre / Modalités |
| 1- Commonwealth countries | CO : Comprendre une vidéo, apprendre / réviser ses acquis.EE : Prendre des notes, chercher des arguments. | * Video 21 August 2021 :

Videohttps://en.islcollective.com/video-lessons/the-commonwealth-explained.* Carte géographique des pays du Commonwealth sous Charles III.
 | * Exercice choix multiples : retenir l’essentiel.
* Compléter un résumé lacunaire à partir d’une vidéo.
* A partir de la carte des différents pays du Commonwealth, choisir son pays favori et argumenter son choix à l’aide de la carte mentale.
 |
| 2-My favourite country |  EOI : Exprimer son choix argumenté et échanger avec un camarade.  EE : Ecrire un paragraphe et argumenter ses choix. | - Carte géographique des pays du Commonwealth sous Charles III.- Carte mentale n° 1. | * A partir de la carte des différents pays du Commonwealth, échanger sur son choix avec un camarade.
* Rédiger un paragraphe argumenté sur son choix.
 |
| 3-Town and surroundings | CE : Quiz – What’s your perfect city ? Which city matches with your personality ?EOI : Interagir avec un camarade sur son lieu de vie préféré.EE : Rédiger un paragraphe argumenté | https://www.goodnet.org/articles/whats-your-perfect-city-quizJeu de questions réponses. | * Salle informatique : Have fun ! Comprendre un quiz pour choisir son lieu de vie préféré.
* Cibler ses goûts et intérêts en interaction orale pour constituer un paragraphe sur son lieu de vie et son environnement préférés.
* Rédiger un paragraphe argumenté à l’aide des éléments retenus.
 |
| 4-Home and favourite place. |  CE : Floating house. EOI : Description d’une pièceEE : Rédiger un paragraphe argumenté sur l’agencement des pièces dans votre maison [pièce / endroit préféré.e]. | « Floating houses » from Reuters.Lexique – Les différentes pièces et lieux de l’habitat – Meubles et décoration – Les prépositions de lieu | * Lire et comprendre un texte inconnu. Découverte d’une méthode de construction en lien avec le réchauffement climatique.
* Rédiger un paragraphe argumenté à l’aide des éléments travaillés.
 |
| 5-Mission 1. | EE : Rédaction de mon dossier final « My dream home ». | * Ensemble des séances précédentes.
 | * Travail à la maison :

- Page de garde- Saisie en Arial 12 de la rédaction sur Word, Open office ou Libre office.- Insertion d’images, plans. - Validation du professeur (correction) pour passation à l’oral. |
| 6-Mission 2. | EOC : Synthétiser un document écrit en un oral de 5 min maximum. | Carte mentale n°2. Grille critériée. | * Préparation individuelle à la maison.
* Passage devant la classe ou en groupe (avec ou sans diaporama).
 |

Isabelle.Rhalab@ac-poitiers.fr