



Webinaire : Le Grand oral dans le parcours linguistique de l'élève

publié le 29/04/2021

Descriptif :

L'équipe des IA-IPR de langues vivantes de l'académie de Versailles vous donne la possibilité de réécouter ce webinaire enregistré le 6 avril dernier. Vous y trouverez à coup sûr des pistes inspirantes pour votre propre pratique pédagogique. Sont abordées entre autres les questions suivantes : Comment entraîner ses élèves à prendre la parole de manière fluide et convaincante ? Comment travailler l'argumentation, l'écoute ? Quelles stratégies mettre en place pour mémoriser ?

L'enregistrement du [webinaire consacré au Grand oral dans le parcours linguistique de l'élève](#) [  ](#), animé par l'équipe des IA-IPR de Langues vivantes de l'académie de Versailles, sous l'égide de madame Fabienne Paulin-Moulard, doyenne du groupe Langues vivantes à l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche et de madame Elisabeth Carrara, IGESR et correspondante académique de l'académie de Versailles, est désormais disponible.

Le webinaire est articulé en 3 grandes parties :

1. Comment la préparation au Grand oral s'inscrit-elle dans la construction du parcours linguistique de l'élève ?
2. En quoi le parcours linguistique de l'élève peut-il être facteur de réussite au regard des attentes du Grand oral ?
3. Dans quelle mesure l'engagement de l'élève dans ce parcours peut-il être valorisé au moment du Grand oral ?
Dans un premier temps (les 24 premières minutes), Madame Paulin-Moulard rappelle la génèse et les enjeux du Grand oral. Elle évoque ensuite l'organisation de l'épreuve et la place de la langue vivante. Elle propose par ailleurs une comparaison intéressante entre le Grand oral et l'épreuve orale de LLCER (différences et similitudes). Elle aborde finalement la question de l'évaluation.

Parmi les interventions des professeurs de langues vivantes, les contributions de Madame Pruden (professeure d'anglais) et de Madame Peyre-Garcia (professeure d'espagnol) présentent tout particulièrement un certain nombre de stratégies et d'activités qui méritent toute notre attention.

L'une évoque des rituels à mettre en place en début d'heure pour modéliser différents types d'oral. Elle s'attarde également sur les stratégies de mémorisation (cartes mentales, sketchnoting, carnet de bord, bingo, speed dating). L'autre rappelle les fondamentaux du débat citoyen (un temps aussi pratiqué dans notre académie) et présente différentes situations de débat.