



Lire et comprendre en langues étrangères

publié le 31/03/2021

Descriptif :

Le numéro 565 des Cahiers pédagogiques (paru en décembre 2020) consacre son dossier mensuel aux stratégies de lecture.

Lire implique une relation dynamique entre le lecteur, le texte et le contexte. Lire repose donc sur un enseignement explicite et collaboratif de stratégies de lecture. Un dossier éclairant qui, à travers une approche transversale et inter-degrés, rappelle un certain nombre de préceptes fondamentaux pour mettre les élèves en situation de réussite face à un texte.

► *"La compréhension occupe-t-elle la place qu'elle devrait dans l'enseignement de la lecture ? Si le travail de compréhension s'est longtemps borné à la « vérification » par des questions, orales ou écrites, les dispositifs et les pratiques se sont diversifiés, et **comprendre** est devenu un **objet d'enseignement**."* (Introduction des Cahiers pédagogiques)

Pour accéder à la compréhension d'un texte, l'élève doit avoir été entraîné à automatiser une démarche de lecture stratégique. Car si comprendre signifie étymologiquement "prendre avec soi", cela suppose de la part du lecteur qu'il soit capable de mettre en oeuvre une mosaïque d'habiletés pour y parvenir. Et c'est le rôle de l'enseignant, quelle que soit sa discipline, de mettre en place cette pratique guidée.

► Au-delà des contributions à découvrir dans ce dossier (cf sommaire en ligne), je vous recommande la lecture de l'article de Maria-Alice Médioni, professeure d'espagnol et membre du [GFENC](#), qui se focalise tout particulièrement sur "Lire et comprendre en langues étrangères". Elle présente **trois types de lecture** qu'elle a pratiqués, du niveau A1 au C1, du secondaire à l'université. Découvrez **la lecture documentation, la lecture littéraire et la lecture plaisir** à travers des exemples parlants et transférables en allemand. Elle aborde également les stratégies que nous devons construire en langues vivantes. Elle rappelle à cette occasion que la lecture devrait s'apparenter à une **enquête active**. Cela suppose de la part de l'enseignant qu'il renonce à des pratiques de compréhension linéaire.

Document joint

 [Lire et comprendre en langues étrangères](#) (PDF de 171.7 ko)

Contribution de Maria-Alice Médioni pour les Cahiers pédagogiques n°565 (Dossier "Lire, comprendre")