



Politik und Protestbewegung

publié le 27/06/2011 - mis à jour le 01/07/2011

Descriptif :

Séquence étudiée avec des élèves de TES.

Sommaire :

- Introduction
- Le projet pédagogique
- Le projet langagier
- Descripteurs du CECRL retenus à travers le projet langagier
- Le projet linguistique

Thème fédérateur : l'opposition / l'engagement individuel

Niveau CECRL : B1/B2

Notion attachée au programme de terminale : conflits

● Introduction

► Documents retenus dans l'unité :

- Une du Spiegel du 31/08/2010 : [Die Dagegen-Republik](#) : support iconographique
- Quotidiens français (Le Monde, Libération, La Croix) des dernières semaines + montage manchettes des quotidiens allemands des dernières semaines.
- Vidéo de la Deutsche Welle : « Massenprotest gegen Projekt Stuttgart 21 »
- Article de la Deutsche Welle : « [Zukunftsprojekt oder Milliardengrab ?](#) »
- Vidéo de la Deutsche Welle : « Fast 100000 Atomkraftgegner demonstrieren in Berlin »
- Vidéo du Spiegelonline du 16/07/2010 : « Die Hamburger Schulreform in 100 Sekunden »
- Page internet sur l'initiative citoyenne « Wir wollen lernen »
- Article de la Deutsche Welle du 11/08/2010 : « Was bringen Bürgerproteste ? »
- Lied des Wise Guys : [Hallo Berlin !](#)

► Problématique : l'engagement citoyen peut-il influencer les décisions politiques et les faire avorter ? Réflexion individuelle et collective sur la politique d'un Etat et la place de chacun dans la société

► Tâche finale : jeu de rôle / débat :

- des représentants de différentes associations de citoyens (Stuttgart 21, Eltern gegen die Schulreform in Hamburg, Umweltaktivisten) obtiennent un rendez-vous auprès de Mme Merkel. Table ronde et discussions. Mme Merkel défend les projets en cours, les citoyens revendiquent et protestent en argumentant.

● Le projet pédagogique

► Le projet culturel

- sensibiliser les élèves aux sujets d'actualité qui font actuellement polémique en France et en Allemagne à

travers l'étude de la presse : -*s'ouvrir sur le monde, s'informer, comparer, analyser, s'interroger

- die Schulreform (am Gymnasium in Frankreich / in Hamburg)
- die Rentenreform (mit 67 in Deutschland / mit 62 in Frankreich)
- die Integrationsproblematik (Muslime in Deutschland / Roma in Frankreich)
- die Umweltpolitik (Atomkraftwerkelaufzeiten)

Hartz IV

- découvrir le projet pharaonique associé à la gare de Stuttgart (projet Stuttgart 21)
- se familiariser avec les quotidiens allemands et français
symbolique de l'aigle (der Adler) sur la une du Spiegel
- découvrir un groupe allemand (Wise Guys) plaidant en faveur d'un changement politique et prenant fait et cause pour les citoyens

● Le projet langagier

- Activité langagière dominante : l'expression orale en interaction / en continu
- Activités associées au service de l'expression orale : réception (compréhension écrite et auditive)

Une du Spiegel « Die Dagegen- Republik »/Doc. Iconographique/ Plenum	Document de mise en situation/Sensibiliser à la problématique/ interpréter les symboles/ Créer des attentes/Introduire vocabulaire spécifique/ Présenter la tâche finale	Expression orale
Presse française et allemande/ Par 2 + Plenum	S'informer pour argumenter/Comparer/Se familiariser avec du lexique thématique	Compréhension écrite + Expression orale (rendre compte d'un document)
Vidéo « Massenprotest gegen Projekt Stuttgart 21 »	Support d'un travail de groupe au labo : Groupe 1/ S'informer sur un projet (fiche de travail) pour en rendre compte aux autres	Compréhension auditive+ expression orale
Article « Zukunftsprojekt oder Milliardengrab ? »	Support complémentaire avec nouvel éclairage sur le projet destiné à étayer la présentation orale	Compréhension écrite+ expression orale
Vidéo« Fast 100000 Atomkraftgegner demonstrieren in Berlin »	Support d'un travail de groupe au labo : Groupe 2/ S'informer pour rendre compte de problèmes spécifiques à l'environnement	Compréhension auditive+ expression orale
Site internet : Bürgerinitiative « Wir wollen lernen »	Support complémentaire avec nouvel éclairage sur la réforme scolaire à Hambourg	Compréhension écrite+ expression orale
Article « Was bringen Bürgerproteste ? »/ maison	Engager la réflexion sur les formes d'action des citoyens et leurs éventuelles limites/ Grille de lecture	Compréhension écrite+expression orale (échanges en plenum)
Lied « Hallo Berlin ! »	Texte avec mots du texte à replacer en anticipant le sens global des phrases, argumenter par rapport aux choix retenus/ Vérification du sens échafaudé avec écoute de la chanson/ Explication de texte pour l'épreuve orale du bac	Compréhension écrite +Compréhension auditive/+ expression écrite maison : interessieren Sie sich für Politik ? Warum ? Argumenter, réfléchir en vue des questions de l'entretien du bac

● Descripteurs du CECRL retenus à travers le projet langagier

- ▶ comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard (vidéo) (B1)
- ▶ condenser et hiérarchiser les informations (travaux de groupe) (B1)
- ▶ identifier les éléments essentiels et les retranscrire sous forme d'une liste de points clefs (travaux de groupe) (B1)
- ▶ savoir sélectionner les éléments pertinents et les restituer de façon organisée (travaux de groupe, lecture de la presse) (B1)
- ▶ comprendre la description d'événements (dans leur succession et leur causalité) dans des textes factuels (article groupe 1) (B1)
- ▶ rédiger un texte argumentatif (B2) en justifiant son point de vue (sujet d'expression écrite final)
- ▶ prendre part à une conversation sans préparation dans une langue simple, exprimer un point de vue (B1) (tâche finale)

● Le projet linguistique

▶ Les champs lexicaux

- l'engagement, l'opposition
 - verbes d'action : sich engagieren, sich auf/lehnen, sich ein/setzen, dagegen sein, etw. ab/lehnen, usw
 - noms pour formes d'opposition : die Demo, der Aufstand, die Protestbewegung,
- les sentiments
 - le mécontentement : kritisch, frustriert, wütend
 - la déception : enttäuscht, verzweifelt, hoffnungslos
 - l'attitude des hommes politiques : korrupt, bestechlich, machversessen, unehrlich, uncool

▶ Les actes de parole

- protester, critiquer
- détester, ne pas aimer
- faire des hypothèses (doc. de mise en situation)
- donner son avis et le justifier
- donner des conseils (chanson : donner des conseils aux hommes politiques)

▶ Les axes morpho-syntaxiques

- gegen etw. sein / dagegen sein : les pronoms cataphoriques
- l'injonction : l'impératif (slogans, titres d'accroche de la presse)
- le conseil : sollen (die Politiker sollten ... sein)
- la temporalité : reconnaissance et utilisation des temps du passé, subordonnants temporels
- la causalité : weil / denn
- la conséquence : deshalb

Documents joints



Atomkraftbewegung (OpenDocument Text de 18 ko)

Arbeitsblatt



Bahnprojekt (OpenDocument Text de 16.4 ko)

Arbeitsblatt

 **Bilan lexical** (Word de 17.5 ko)

 **Bürgerinitiative** (OpenDocument Text de 18.5 ko)

Arbeitsblatt

 **Hamburger Schulreform** (OpenDocument Text de 21.1 ko)

Arbeitsblatt

 **Streitthemen in der deutschen Presse** (OpenDocument Text de 22.3 ko)

Liste des thèmes

 **Stuttgart 21** (OpenDocument Text de 22.2 ko)

Arbeitsblatt



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.