

L'apprentissage de l'allemand au collège

Thèmes étudiés

Objectifs linguistiques

L'approche par compétences

Volumes horaires

Niveaux du CECRL



Par Sébastien BRAUD



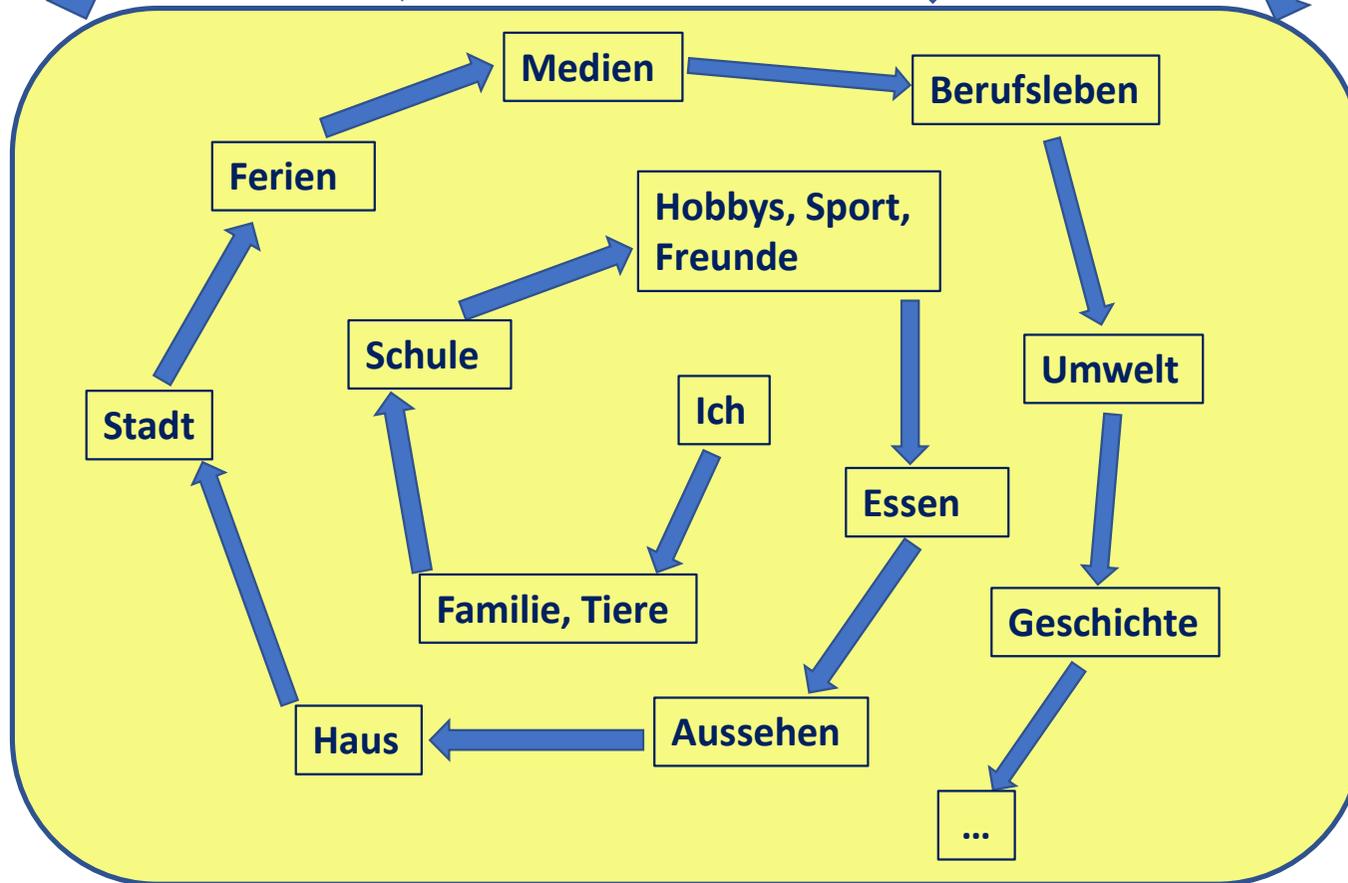
Thèmes étudiés au collège

Les langages

Ecole et société

Voyages et migration

Rencontres avec d'autres cultures



Objectifs linguistiques - cycle 4

Grammaire

1. Groupe nominal :

- Genre et nombre / Déterminants (articles définis et indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs).
- Expansions du nom : adjectif épithète (place et déclinaison), complément du nom (avec *von* et avec le génitif), subordonnée relative.
- Fonctions du GN et déclinaisons associées (sujet, compléments d'objet à l'accusatif et au datif, GN dans des compléments de lieu au locatif et au directif).

2. Pronoms personnels : sujets / compléments / réfléchis.

3. Groupe verbal : Construction et place dans la phrase / Expression du présent, du passé (prétérit et parfait) et du futur / L'impératif / Le subjonctif II / Les verbes de modalité / Le passif.

4. Enoncés simples et complexes :

- Formes affirmatives et négatives / Formes interrogatives globales et partielles.
- Enoncés comportant un comparatif ou un superlatif.
- Coordination et subordination / Propositions infinitives (dont l'infinitive de but en *um...zu...*).
- Connecteurs : conjonctions de coordination (und, oder, aber, denn) / conjonctions de subordination (dass, weil, wenn, ob, damit) / adverbes chronologiques (zuerst, dann, zum Schluss) / Adverbes d'opposition et de concession (jedoch, trotzdem...) / Marqueurs temporels.

Phonologie

1. Régularités phonologiques : prise de conscience et application en production orale.

2. Viser la fluidité et l'intelligibilité en production orale.

L'approche par compétences au collège

Le socle commun

D1. Les langages pour penser et communiquer.

- D1.1. Utiliser la langue française à l'oral et à l'écrit.
- D1.2. Utiliser les langues étrangères et régionales.
- D1.3. Utiliser les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.
- D1.4. Utiliser les langages des arts et du corps.

D2. Les méthodes et les outils pour apprendre.

D3. La formation de la personne et du citoyen.

D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

D5. Les représentations du monde et l'activité humaine.

Evaluation du socle commun et DNB⁶

<https://www.education.gouv.fr/le-diplome-national-du-brevet-10613>

Construction et évaluation des compétences

1. Construction dans une démarche actionnelle :

- Séquence orientée vers une tâche finale connue des élèves dès le début.
- Besoins et objectifs langagiers déterminés en fonction de cette tâche en début de séquence.

2. Evaluation de la tâche finale : utilisation d'une grille critériée avec descripteur global du niveau du CECRL visé, compétences du référentiel et descripteurs de réussite observables. ⁷

Volumes horaires et niveaux du CECRL

En LV2	En bilingue
2h30/semaine en 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème} .	2h/semaine en 6 ^{ème} puis 2h30/semaine en 5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème} .

Niveaux attendus en fin de cycle 4

LV1	LV2
Au moins le niveau A2 dans les cinq activités langagières.	Niveau A2 dans au moins deux activités langagières.

Niveaux réels

Du niveau A1 au niveau B1 : grande hétérogénéité en fonction des élèves et des activités langagières (pour un même élève).

Tâche : Was hast du in den Ferien gemacht ? Erzähl von einem Tag in einem Brief.

Compétence globale : peut écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers, décrire expériences et impressions (niveau B1).

Critères	Compétences évaluées	Descripteurs du niveau de maîtrise	Positionnement		
			Cadre européen	Note	DNB
Réalisation de la tâche (forme, contenu et cohérence)	Respecter la structure spécifique à la production demandée.	Forme et consigne non respectées. / Forme et consigne en partie respectées. / Forme et consigne respectées.		/ 1	
	Raconter, décrire une expérience de vacances : lieux, transports, activités, personnes, impressions.	- Texte très court. - Quelques aspects sont développés mais le texte peut encore être enrichi. - Le thème à traiter est bien développé.		/ 3	
	Ecrire un texte compréhensible et cohérent (paragraphes, connecteurs, marqueurs temporels)	- Le texte est peu compréhensible et peu structuré ou peu cohérent. - Le texte est compréhensible mais peu structuré ou peu cohérent. - Le texte est compréhensible, bien structuré et cohérent.		/ 3	
Etendue et correction de la langue.	Mobiliser les structures lexicales et grammaticales (place des verbes, le passé, locatif et directif, le comparatif...).	Etendue	- Répertoire grammatical et lexical trop limité. - Répertoire limité mais suffisant pour traiter quelques aspects de la tâche. - Répertoire assez développé pour réaliser la tâche.		/ 3
		Correction	- Erreurs lexicales et grammaticales fréquentes. - Quelques erreurs qui apparaissent principalement sur les mots et les structures complexes. - Peu d'erreurs lexicales et grammaticales.		/ 3
	Respecter la ponctuation et les majuscules.	Quelques erreurs. / Peu d'erreurs. / Utilisation maîtrisée.		/ 3	
Aptitude à l'étude.	Mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit.	Peu d'erreurs corrigées. / Quelques erreurs corrigées. / Autocorrection maîtrisée.		/ 4	
Positionnement global dans l'activité langagière				/ 20	
Pour progresser, je dois :					
-					
-					
-					



EN 3^e, LE DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

À la fin de son année de 3^e, une étape importante de sa scolarité attend votre enfant : le **diplôme national du brevet**.

Les **5 000 000** qui ont lieu à la fin du mois de juin **comptent aussi** que l'évaluation des acquis des élèves prévue par le socle.

L'ÉVALUATION DU SOCLE 400 POINTS

Le socle national de connaissances, de compétences et de culture (c'est ce que votre enfant doit avoir à la fin de sa scolarité obligatoire à l'âge de 16 ans).

À la fin de l'année, les professeurs évaluent les acquis des élèves par rapport au socle.

Ils utilisent des **4 appréciations** suivantes qui correspondent chacune à un nombre de points.

C'est leur addition qui donne le résultat de votre enfant à l'évaluation.

MATRIÈRE INSUFFISANTE → 10 points

MATRIÈRE FRAGILE → 25 points

MATRIÈRE SATISFAISANTE → 40 points

TRES BONNE MATRIÈRE → 50 points

EN OPTION Des enseignements facultatifs (Latin, grec, langues régionales...) peuvent permettre d'obtenir jusqu'à 20 points supplémentaires.

LES ÉPREUVES FINALES 400 POINTS

ÉPREUVE 1 FRANÇAIS
Évaluation d'un extrait de texte littéraire + dictée + grammaire + exercice de lecture et de compréhension.

3 h écrit **100 points**

ÉPREUVE 2 MATHÉMATIQUES
Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'exercice.

2 h écrit **100 points**

ÉPREUVE 3 HISTOIRE GÉOGRAPHIE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Analyse de documents et de cartes.

2 h écrit **50 points**

ÉPREUVE 4 SCIENCES
Physique-chimie, biologie et à la fin de la Teste de technologie. (L'appréciation est sur 20).

1 h écrit **50 points**

ÉPREUVE 5 ORAL
Chaque élève choisit un projet fait en classe de 6^e ou de 7^e ou de 8^e ou de 9^e ou de l'un des parcours éducatifs. L'élève est évalué en français.

15 min oral individuel **100 points**
ou
25 min oral collectif **100 points**

L'ÉLÈVE EST REÇU

S'IL OBTIENT 400 POINTS SUR 800

- de **480 points** MENTION ASSEZ BIEN
- de **560 points** MENTION BIEN
- de **640 points** MENTION TRÈS BIEN

LES ÉTAPES DU BREVET

à partir de novembre
Les élèves de 3^e des établissements publics et privés sont évalués par rapport au socle par l'inspection de l'établissement.

des avril
Épreuve orale.

fin juin
Épreuves écrites.

juillet
Épreuves écrites.

septembre octobre
Épreuves écrites et orales.

DEVOIRS FAITS
Pendant toute l'année de 3^e, les DEVOIRS FAITS accompagnent les élèves volontaires dans leur préparation au diplôme national du brevet.

Toutes les épreuves sont modélisées au service de la réussite de tous les élèves !

Tous les élèves en situation de **difficulté** peuvent bénéficier de dispositifs pour passer les épreuves.

DEVOIRS FAITS en préparation de votre grande et la seule participation. À noter : seuls les sujets des épreuves écrites finales sont offerts.