

TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Former les talents aux métiers de demain

Mettre en œuvre l'enseignement en co-intervention dans la voie professionnelle

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Mettre en œuvre la co-intervention dans la voie
professionnelle

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



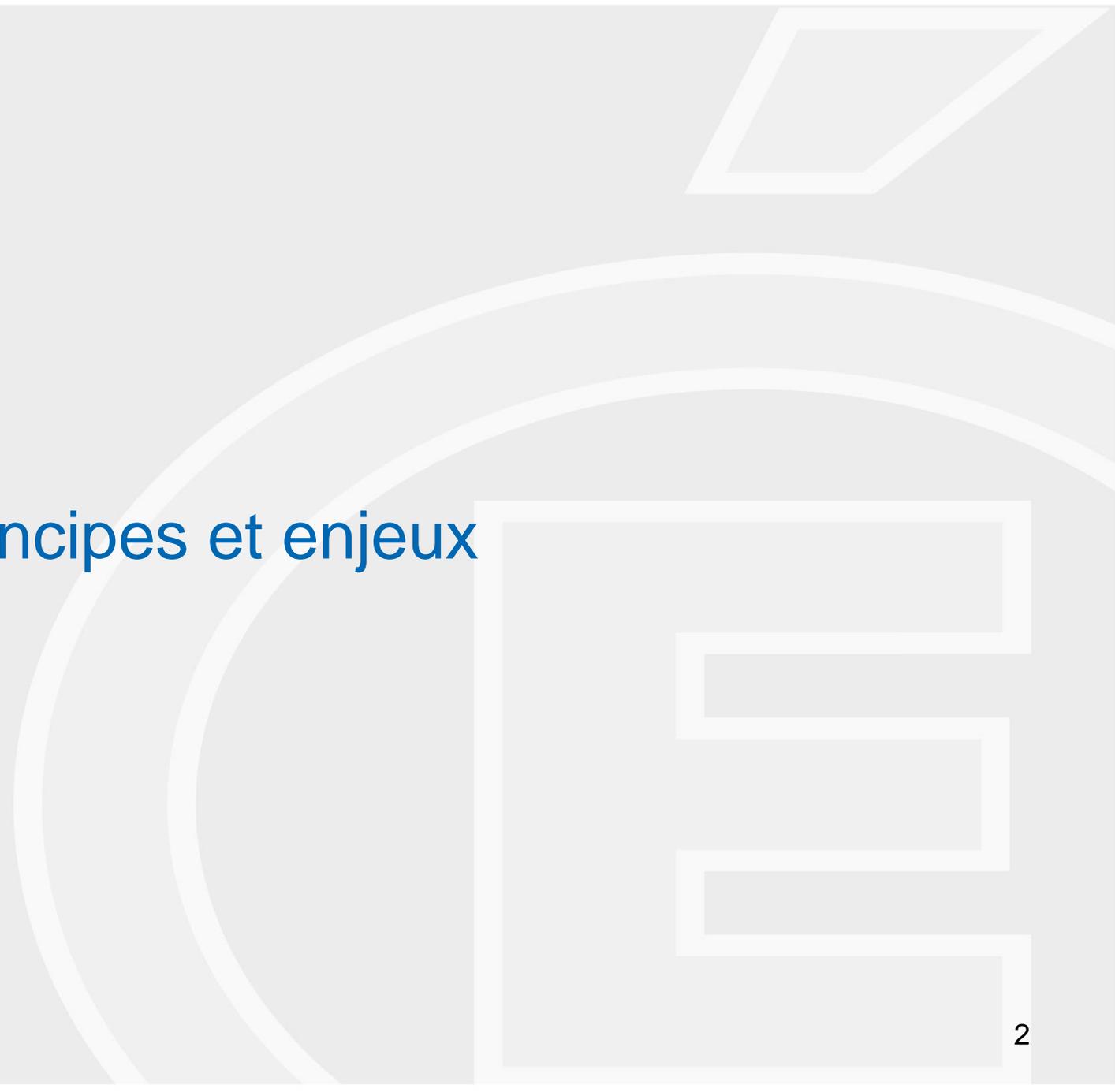
RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Principes et enjeux



Textes de référence

- **CAP**

[Arrêté du 21 novembre 2018 relatif à l'organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au certificat d'aptitude professionnelle](#)
(JO du 20-12-2018)

- **Baccalauréat professionnel**

[Arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel](#)
(JO du 20-12-2018)

- **Bulletin officiel** n°12 du 21 mars 2019

[Horaires des enseignements généraux et professionnels obligatoires dans les formations sous statut scolaire](#)

La co-intervention doit permettre aux élèves...

- De bénéficier du double regard des disciplines professionnelles et générales (lettres, mathématiques et maths-sciences physique-chimie pour le bac pro) sur des situations qu'ils rencontreront dans leurs futurs métiers,
- D'explicitier en situation les liens entre l'enseignement général concerné et l'enseignement professionnel,
- De mieux prendre en compte des besoins différenciés des élèves et une co-construction des compétences,
- De mieux percevoir la cohérence de leur parcours de formation.

et aux enseignants :

- Un regard partagé sur les élèves,
- Un enrichissement des pratiques pédagogiques,
- Une opportunité de co-formation entre pairs pour participer à son développement professionnel.

La co-intervention

- **Une modalité pédagogique de mise en œuvre des référentiels et des programmes dans laquelle deux enseignants interviennent ensemble dans une même salle (ou un même lieu) et au même moment.**
- **Une modalité qui suppose donc nécessairement un co-enseignement, c'est-à-dire un projet d'enseignement élaboré en commun et en amont de la séquence de formation en co-intervention.**

La prescription institutionnelle

- Une présence simultanée des enseignants devant les élèves prescrite dans la grille horaire (arrêté du 21-11-2018 - J.O. du 20-12-2018 ; B.O. n°1 du 3 janvier 2019),
- Un ancrage professionnel conforme au référentiel des activités professionnelles,
- Des objectifs de formation conformes aux programmes et aux référentiels,
- Des modalités d'intervention variées.

CAP	Première année	Deuxième année
Enseignements professionnels et français en co-intervention	43,5	39
Enseignements professionnels et mathématiques en co-intervention	43,5	39

Bac pro	Seconde	Première	Terminale
Enseignements professionnels et français en co-intervention	30	28	13
Enseignements professionnels et mathématiques, physique-chimie en co-intervention	30	14	13

Conseils de mise en œuvre

- La co-intervention est assurée par les professeurs qui enseignent les disciplines pour la classe concernée,
- Des plages d'enseignement en barrettes sont à prévoir,
- Des heures de co-intervention peuvent être mises en œuvre par quinzaine, toutes les trois semaines, ou regroupées sur une période,
- Impossibilité de regrouper plusieurs niveaux ou plusieurs classes de même niveau,
- Des espaces communs d'enseignement à prévoir,
- La disponibilité du matériel à vérifier,
- Pas de création d'une rubrique «enseignement en co-intervention» sur les bulletins scolaires.

Quelles ressources ?

- Un vademecum intégrant le cahier des charges,
- Une fiche de mise en œuvre de la co-intervention entre enseignements généraux (mathématiques, physique-chimie, français) et enseignements professionnels,
- Un parcours m@gistere.fr.



Comment naviguer dans le parcours ?

La navigation dans le parcours est organisée en modules thématiques :

The screenshot displays two overlapping interface elements. On the left is a 'SOMMAIRE DU MODULE' (Module Summary) for 'Pratiquer la co-intervention'. It lists three sub-topics: 'Comment articuler enseignement et co-enseignement', 'Organiser la co-intervention', and 'Mettre en œuvre la co-intervention'. Below these is a dropdown menu 'Rejoindre un autre module' and a 'Retour à l'accueil du parcours' button. On the right is a larger 'SOMMAIRE' (Table of Contents) with a red header. It lists several modules in a grid format, each with a colored background. An arrow points from the 'Pratiquer la co-intervention' module in the left sidebar to the corresponding module in the main table of contents.

SOMMAIRE	
► Accueil	
► Textes de référence (Eduscol)	
► Présentation de votre parcours	
► Les vademécums	
Pratiquer la co-intervention	Enseigner en classe de Seconde par Famille de Métiers
Consolider les acquis des élèves en début de cycle de formation	Participer à l'orientation et l'information sur les métiers
Valoriser le parcours des élèves en fin de cycle de formation	Renforcer l'usage du numérique dans son enseignement
Développer les mixités dans les EPLE	La classe de troisième préparatoire aux métiers
Lutter contre le décrochage scolaire	Mise en oeuvre des programmes
Mobilités internationales	Le chef d'oeuvre

Quelles différences avec les EGLS en baccalauréat et le PPCP en CAP ?

- Des disciplines fléchées et un horaire annuel,
- Nécessité d'une co-construction et d'une programmation commune,
- Conception et production d'une organisation à partir d'une situation professionnelle issue du référentiel des activités professionnelles des spécialités concernées (RAP), en mobilisant à la fois :
 - Les connaissances, compétences et capacités du **programme des disciplines générales concernées**,
 - Les **activités décrites dans le référentiel d'activités professionnelles** et les compétences et savoirs associés décrits dans le référentiel de certification.

Un principe à poser

Celui de l'égalité de l'enseignement professionnel et de la discipline générale dans la co-intervention :

- Une séance d'enseignement professionnel en co-intervention avec le français, les mathématiques et/ou la physique-chimie se construit à **partir d'une activité professionnelle issue du référentiel des activités professionnelles** de la spécialité considérée,
- Mais chacune de ces disciplines d'enseignement général met en œuvre **des contenus qui lui sont propres et qui figurent dans ses programmes.**

Les incontournables

- Une démarche qui s'inscrit dans la progression de chaque discipline,
- Un temps de réflexion commun en amont pour élaborer la programmation (ou le plan de formation / « plan de co-intervention »),
- Une organisation à définir en fonction du plan de formation (horaire hebdomadaire ou par quinzaine, horaire regroupé par période, semaine banalisée, lieux, matériels,...),
- Une analyse réflexive et documentée sur l'action engagée pour la pérenniser ou la faire évoluer.

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

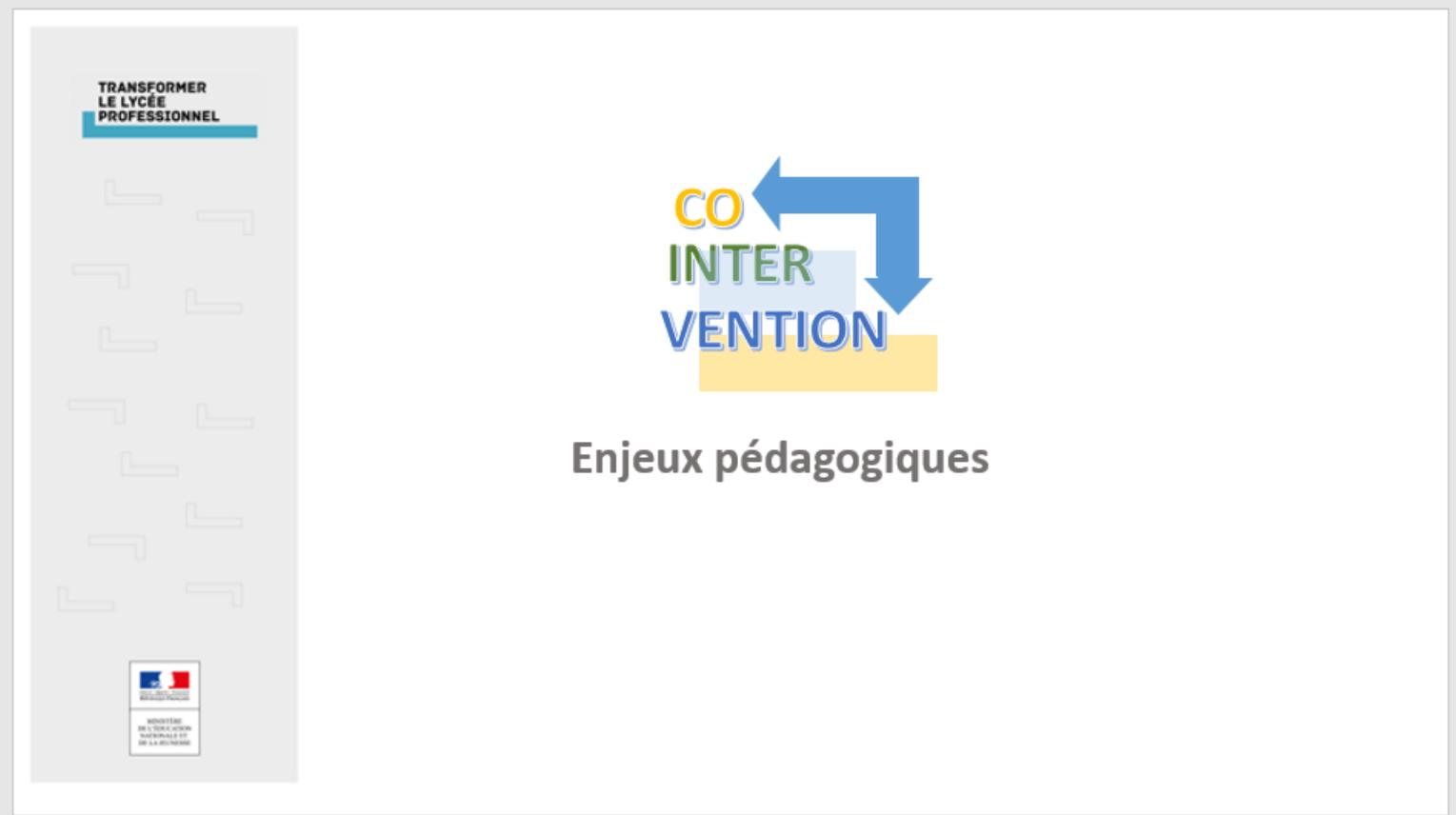
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



La démarche



La co-intervention



TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL

CO
INTER
VENTION

Enjeux pédagogiques

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Mettre en œuvre la co-intervention dans la voie
professionnelle

Démarche générale à privilégier

Étape 1 : réflexion individuelle puis concertée des deux professeurs

- Analyse en commun des référentiels et des programmes
- Identification des situations pertinentes

Étape 2 : organisation de la co-intervention

- Construction d'un « plan de co-intervention » adapté aux conditions matérielles d'organisation
- Progression pédagogique disciplinaire adaptée

Étape 3 : validation du plan de co-intervention

- Politique d'établissement proposée par le conseil pédagogique
- Modalités de mise en œuvre

Étape 4 : élaboration des séquences

- scénarisation et formalisation des séances

RAP

Analyse des activités professionnelles en vue d'identifier des situations professionnelles pouvant être problématisées

Projet élaboré conjointement



Situations professionnelles problématisées

Identification des compétences professionnelles et savoirs associés
Identification des capacités et connaissances mobilisées

Sont-elles dans le référentiel et au programme de mathématiques ?

Oui, la situation est adaptée (vers la diapositive 15)

Non, la situation n'est pas adaptée

Projet ou liste de situations professionnelles problématisées permettant de mobiliser :

- des compétences et savoirs des enseignements professionnels
- des capacités et connaissances du programme de mathématiques de la classe

Choix des situations pouvant donner lieu à co-intervention et détermination de leurs modalités de mise en œuvre (durée, lieu, matériels nécessaires...)

Travailler de nouvelles capacités et compétences en EG et en EP

Travailler de nouvelles capacités et compétences en EG et utiliser celles déjà vues en EP

Travailler de nouvelles capacités et compétences en EP et utiliser celles déjà vues en EG

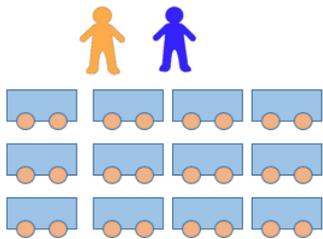
Utiliser des capacités et connaissances déjà vues en cours

Élaboration de progressions coordonnées en mathématiques et en enseignements professionnels faisant apparaître les séances de co-intervention

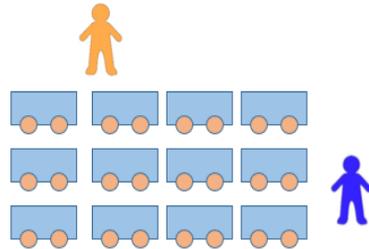
Des modalités d'organisation possibles au cours d'une séance

- Exemples d'organisation des interventions au sein de la classe, en fonction des lieux où se passera la co-intervention, mais également en fonction des situations ou des travaux à accomplir par les élèves et surtout des modalités pédagogiques choisies.

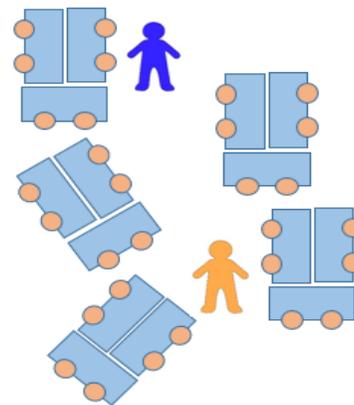
L'enseignement en tandem



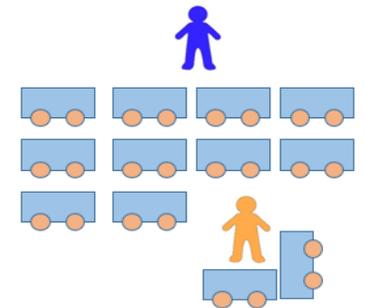
L'un enseigne, l'autre aide



Les deux aident



L'enseignement avec des groupes différenciés



Des modalités d'organisation possibles au cours d'une séance

- **Les organisations précédentes peuvent être mixées si besoin au cours de la même séance,**
- **Le cas où un des professeurs anime l'ensemble de la séance pendant que l'autre observe ne peut pas être une modalité habituelle de co-intervention, même en alternant les rôles, car ce choix ne met pas clairement en lien les disciplines pour les élèves.**

Quelques exemples d'enseignements en co-intervention disponibles via m@gistère

SEQUENCES FRANÇAIS

BAC PRO technicien menuisier-agenceur

CAP opérateur logistique

CAP agent de sécurité

CAP Esthétique cosmétique parfumerie

BAC PRO Cuisine

BAC PRO ASSP

SEQUENCES PHYSIQUE-CHIMIE

BAC PRO Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons

BAC PRO Technicien d'études du bâtiment option études et économie

SEQUENCES MATHÉMATIQUES

CAP Monteur en installations thermiques

CAP cuisine

CAP carrosserie

BAC PRO Métiers de la Mode - Vêtements

Famille de métiers Gestion Administration

Transport Logistique

Famille de métiers Relation Client

BAC PRO Commercialisation et services en restauration (mercatique et gestion appliquée)

BAC PRO Commercialisation et services en restauration

BAC PRO Maintenance des équipements industriels

La co-intervention

Il ne s'agit en aucun cas qu'une des disciplines ou spécialités serve l'autre, mais plutôt, qu'elles puissent interagir, au moment opportun, pour contribuer aux apprentissages des élèves.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

