



PROJET FÉDÉRATEUR PLURIDISCIPLINAIRE - 3^{ème} Prépa-professionnelle

Intitulé du projet :

SEJOUR DECOUVERTE DANS LES PYRENEES

Durée :

Professeurs concernés (Noms, prénoms et disciplines) :

Gilles CHAMBEAUDIE (Enseignant EPS)

Anne-Caroline BANFI (Enseignante MATHS-SCIENCES)

Hélène THERMIDOR (Enseignante LETTRES-HISTOIRE)

Partenaires / intervenants concernés (Noms, prénoms, fonctions et structures) :

Centre Altitude Charente (SAINT-LARY)

Office de Tourisme de Vieille Aure

Ferme de Col de Ris (65590)

Ferme Vignécoise (65170 VIGNEC)

Centrale hydro-électrique (65170 SAINT-LARY)

Description du projet (contexte, objectifs généraux, étapes, activités....)

Séjour découverte et sportif d'une semaine au Centre Altitude Charente de Saint-Lary Soulan avec 22 élèves de 3^{ème} Prépa Pro.

Ce séjour s'articulera autour de Quatre grands axes :

☞ *Découverte de la voie professionnelle (visites d'entreprises agricoles qui donneront du sens au cycle 1 de DVP centré autour de la découverte du monde agricole)*

☞ *Initiation à des pratiques sportives originales (ski, randonnée en raquettes)*

☞ *Découverte d'un milieu géographique hostile à l'occupation humaine et réflexion autour de son aménagement et de sa mise en valeur.*

☞ *Mise en pratique de notions abordées en cours de sciences et de PSE (visites de la centrale hydro-électrique et de l'aquascope).*

Thème /Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p><u>Avoir des repères géographiques :</u> Identifier les grands ensembles physiques et humains du territoire français</p>	<p>❖ Localiser et situer les principaux éléments du relief, les fleuves, les façades maritimes</p>	<p><u>PARTIE 1 GEOGRAPHIE :</u> <i>HABITER LA FRANCE</i> Thème 1 : Le territoire et sa population (les types de reliefs) ◆ Le territoire : atouts et contrainte Identifier les différents types de reliefs du territoire français. Mettre en évidence les contraintes et les atouts du milieu montagnard.</p>	<p>Photos de paysages de montagne</p>	
<p><u>Avoir des repères géographiques :</u> Identifier les grands types d'aménagement</p>	<p>❖ Décrire les disparités du territoire métropolitain ❖ Compléter un croquis simple de l'organisation du territoire métropolitain.</p>	<p><u>PARTIE 2 GEOGRAPHIE :</u> <i>AMENAGEMENT ET DEVOLEPPOEMENT DU TERRITOIRE FRANCAIS</i> Thème 1 : L'organisation du territoire français Repérer les contrastes de l'aménagement du territoire.</p>	<p>Corpus documentaire comparant des stratégies d'aménagement de la région Hautes Pyrénées (parcs naturels, stations de ski...) et d'une région économiquement dynamique et fortement urbanisée (région Ile de France...)</p>	
<p><u>Avoir des repères géographiques :</u> Identifier les éléments d'organisation du territoire français</p>	<p>❖ Décrire et reconnaître des paysages agricoles, industriels, de services ❖ Identifier, à partir d'une étude de cas, les aménagements favorables à l'implantation et au développement d'un espace productif agglomération, croissance urbaine, périurbanisation</p>	<p><u>PARTIE 2 GEOGRAPHIE :</u> <i>AMENAGEMENT ET DEVOLEPPOEMENT DU TERRITOIRE FRANCAIS</i> Thème 2 : Les espaces productifs Présenter les caractéristiques d'un paysage agricole, d'un paysage industriel et</p>	<p>Corpus documentaire présentant les activités économiques en région Hautes-Pyrénées</p>	

Discipline* : EPS (M. CHAMBEAUDIE)		Période de l'année : 7-11 mars (pendant le séjour)		
Thème /Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p>Initiation à la pratique sportive (activité encadrée par des moniteur ESF et par l'enseignant)</p> <p>Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</p>	<p>Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel</p> <p>Respecter les règles de sécurité pour soi et pour les autres. les règles d'une hygiène de vie saine (sommeil, nutrition, activité physique...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Exercices de respiration pendant l'effort ☞ Gestion de sa propre fatigue et aménagement des temps de repos. ☞ Ski ☞ Raquettes 	<p><i>Construire et s'engager dans un projet d'entraînement physique pour progresser au regard de son potentiel .</i></p> <p><i>Savoir évaluer la dangerosité d'une situation et moduler sa prise de risque .</i></p>	<p>Atteindre un niveau d'assurance en ski (équilibre et glisse)</p> <p>Résister sur un long parcours de randonnée en raquettes (endurance, maîtriser sa respiration, s'hydrater, gérer son effort pour tenir sur la durée)</p>

* multiplier la trame disciplinaire autant que nécessaire

ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Éléments d'évaluation	Indicateurs de qualité			
	--	-	+	++
<p>Apports de contenus disciplinaires et spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé l'acquisition des connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun visées par le projet : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissances et compétences disciplinaires ○ Connaissances et compétences transversales • A favorisé la mise œuvre <ul style="list-style-type: none"> ▪ du B2i, ▪ du Parcours d'Éducation Artistique et Culturel ▪ du Parcours citoyen • A facilité la construction du Parcours Avenir et du projet d'orientation des élèves 				
<p>Richesse du projet pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • A développé des attitudes : <ul style="list-style-type: none"> - implication et participation - initiative et réactivité - travail en équipe et solidarité - attention et concentration - responsabilité et autonomie - questionnement et réflexion • A permis d'améliorer l'image de soi • A permis de progresser dans les résultats scolaires • A facilité la communication orale • A facilité la communication écrite • A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe • A eu une incidence positive sur la relation professeurs/élève • A facilité la relation avec la famille • A favorisé les relations au sein de l'établissement (autres classes, personnel de l'établissement...) • A permis l'ouverture vers l'extérieur (partenaires, entreprises, associations, collectivités...) 				
<p>Qualité de la concertation pour l'équipe pédagogique et éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé les échanges et le partage des tâches, • A généré la mise en commun de ressources • A soudé les membres de l'équipe, favorisant la solidarité et la résolution des problèmes rencontrés • A dynamisé l'équipe pour trouver la force et l'enthousiasme dans la conduite du projet 				
<p>Intérêt global pour l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • A généré des actions et/ou activités en lien avec le projet d'établissement • A amélioré la liaison post orientation • A facilité la lutte contre le décrochage scolaire • A renforcé les relations avec le monde professionnel 				