



PROJET FÉDÉRATEUR PLURIDISCIPLINAIRE – 3ème Prépa-professionnelle

Intitulé du projet : SCIENCES ET SPORT : Etude du lancer franc

Durée : sur 3 séances

Professeurs concernés (Noms, prénoms et disciplines) :

BANFI Anne-Caroline sciences et technologies

CHAMBEAUDIE Gilles EPS

Partenaires / intervenants concernés (Noms, prénoms, fonctions et structures) :

Description du projet (contexte, objectifs généraux, étapes, activités....)

Contexte :

Les élèves de troisième prépa-pro réalisent un geste technique en éducation physique et en réalisent une étude scientifique.

Objectifs généraux :

- Contribuer à l'acquisition de nouvelles connaissances scientifique et technologique et un plus grand degré d'autonomie.
- Participer à l'acquisition du socle commun en termes de connaissances spécifiques aux disciplines.
- Renforcer la corrélation entre les disciplines.
- Susciter l'appétence et la curiosité des élèves.

Etapes et activités:

- 1 séance d'éducation physique et sportive.
- 2 séances d'étude scientifique et technologique

Discipline : Sport, technologie et sciences		Période de l'année : sur l'année		
Thème /Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p>Réaliser un lancer franc au basket.</p> <p>Compétence 3 Compétence 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire d'un document papier, d'un fait observé les informations utiles - Interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace, un patron - Proposer une méthode, un calcul, une expérience, un outil adapté, faire des essais - Reconnaître des situations de proportionnalité - Connaître son potentiel, savoir s'autoévaluer - Avoir une bonne maîtrise de son corps - Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte 	<p>Etude du geste technique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexte au cours d'un match - Aspect règlementaire <p>Mise en situation filmée</p>	<p>Support papier Situation sur le terrain de basket</p> <p>Caméscope sur support</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investissement/Participation/ Comportement en séance sur 5 • Compte rendu/ Réalisation sur 5
<p>Etude technologique et scientifique du geste</p> <p>Compétence 3 Compétence 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire d'un document papier, d'un fait observé les informations utiles - Suivre un protocole - Effectuer un calcul - Utiliser un tableur - Confronter le résultats au résultat attendu, mettre en relation, déduire. - utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition, - utiliser les logiciels et les services à disposition. - connaître et respecter les règles élémentaires du droit à l'image -traiter une image, un son ou une vidéo, - différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle. 	<p>Réalisation de la chronophotographie du ballon</p> <p>Modélisation des positions et interprétations par lecture graphique.</p> <p>Introduction à la notion de vitesse et aux fonctionnalités du tableur pour son calcul.</p>	<p>Support papier PC et logiciel d'atelier scientifique « généris 5+ »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investissement/Participation/ Comportement en séance sur 5 • Compte rendu/ Réalisation sur 5

* multiplier la trame disciplinaire autant que nécessaire

ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Éléments d'évaluation	Indicateurs de qualité			
	--	-	+	++
<p>Apports de contenus disciplinaires et spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé l'acquisition des connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun visées par le projet : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissances et compétences disciplinaires ○ Connaissances et compétences transversales • A favorisé la mise œuvre <ul style="list-style-type: none"> ▪ du B2i, ▪ du Parcours d'Éducation Artistique et Culturel ▪ du Parcours citoyen • A facilité la construction du Parcours Avenir et du projet d'orientation des élèves 				
<p>Richesse du projet pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • A développé des attitudes : <ul style="list-style-type: none"> - implication et participation - initiative et réactivité - travail en équipe et solidarité - attention et concentration - responsabilité et autonomie - questionnement et réflexion • A permis d'améliorer l'image de soi • A permis de progresser dans les résultats scolaires • A facilité la communication orale • A facilité la communication écrite • A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe • A eu une incidence positive sur la relation professeurs/élève • A facilité la relation avec la famille • A favorisé les relations au sein de l'établissement (autres classes, personnel de l'établissement...) • A permis l'ouverture vers l'extérieur (partenaires, entreprises, associations, collectivités...) 				
<p>Qualité de la concertation pour l'équipe pédagogique et éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé les échanges et le partage des tâches, • A généré la mise en commun de ressources • A soudé les membres de l'équipe, favorisant la solidarité et la résolution des problèmes rencontrés • A dynamisé l'équipe pour trouver la force et l'enthousiasme dans la conduite du projet 				
<p>Intérêt global pour l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • A généré des actions et/ou activités en lien avec le projet d'établissement • A amélioré la liaison post orientation • A facilité la lutte contre le décrochage scolaire • A renforcé les relations avec le monde professionnel 				