

| | |
|---|-----------------------------|
| Intitulé du projet : LES PETITS DEJEUNERS | Durée : janvier 2016 |
| <p><u>Professeurs concernés</u> (Noms, prénoms et disciplines)</p> <p>Mme PIETTE Fabienne : Biotechnologie Mme PLUQUET Anne : Anglais Mme GERMAIN : EPS Mme GARNIER : infirmière</p> | |
| <p><u>Partenaires / intervenants concernés</u> (Noms, prénoms, fonctions et structures)</p> | |
| <p><u>Description du projet</u> (Contexte, objectifs généraux, étapes, activités....)</p> <p>Objectif : sensibiliser les élèves à l'importance du petit déjeuner équilibré Prendre un petit déjeuner au self avec les élèves de 3ème PP + professeurs + personnel</p> <p>Etapes :</p> <p>PSE : Séquence sur l'équilibre alimentaire + les groupes d'aliments Anglais : Scénario « a healthy and balanced breakfast » (un petit déjeuner sain et équilibré) Infirmière : Intervention sur l'importance du petit déjeuner EPS : L'alimentation et le sportif</p> <p>Activités élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à un questionnaire concernant leurs habitudes alimentaires lors du petit-déjeuner - Réaliser des codes couleur de chaque groupe d'aliments - Lors du projet « les petits déjeuners » : identifier si le plateau est équilibré ou non - Grille « auto-évaluation » | |

| Discipline : PSE | | Période de l'année : janvier 2016 | | |
|--|--|---|---|---|
| Thème / Problématique | Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun | Types d'activités pédagogiques | Outils et supports de l'animation | Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus) |
| Pourquoi et comment manger équilibré ? | <p>Domaine : S'informer et comprendre</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer les principaux constituants de chaque groupe - Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels - Définir un équilibre alimentaire - Repérer les erreurs dans la structure d'un repas/ Petit-déjeuner | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à un questionnaire : exploitations - Nommer les groupes d'aliments et ses constituants à partir de la pyramide alimentaire - Réalisations de menus équilibrés sur journée - Mise en commun des menus : répertorier les erreurs ou non | <p>Support papier (questionnaire, documents)</p> <p>Site internet</p> | <p>Orale</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>Restitution et synthèse du projet</p> |

| Discipline : EPS | | Période de l'année : deuxième trimestre | | |
|---|---|--|--|---|
| Thème / Problématique | Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun | Types d'activités pédagogiques | Outils et supports de l'animation | Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus) |
| L'alimentation du sportif en fonction des différentes pratiques | | <p>Discussion / débat</p> <p>Information sur le type d'aliment à privilégier</p> | <p>Leur pratique sportive personnelle scolaire et/ou associative</p> | <p>Questionnaire « vrai ou faux »</p> <p>10 questions</p> |

| Discipline : anglais | | Période de l'année : janvier 2016 | | |
|--|--|---|---|--|
| Thème / Problématique | Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun | Types d'activités pédagogiques | Outils et supports de l'animation | Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus) |
| <p>Thème : un petit déjeuner sain et équilibré (A healthy and balanced breakfast)</p> <p>Tâche finale écrite : réaliser une affiche de sensibilisation à un petit déjeuner sain et équilibré</p> | <p>Domaine : s'informer et comprendre, vie sociale (santé)</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maîtriser le lexique de la nourriture (food) - exprimer ce que l'on aime/ ce que l'on n'aime pas (likes/dislikes) - différencier les groupes d'aliments/boissons - exprimer des conseils (should/shouldn't) | <ul style="list-style-type: none"> - « Mind map » : food/drinks at breakfast - Sondage : « What do you have for breakfast ? » (expression orale) - Etablir une liste des aliments et boissons du petit déjeuner et les répertorier par groupes (vitamins, fibers, carbohydrates, lipids, proteins) - réaliser une affiche explicative et de sensibilisation | <ul style="list-style-type: none"> - Support papier - Vidéo (extrait de « Supersize me ») - Internet | <p>Evaluation (écrite) : réalisation d'une affiche présentant les groupes d'aliments et les conseils pour avoir de bonnes habitudes alimentaires au petit déjeuner (Travail en binôme)</p> |

ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

| Éléments d'évaluation | Indicateurs de qualité | | | |
|--|------------------------|---|---|----|
| | -- | - | + | ++ |
| <p>Apports de contenus disciplinaires et spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé l'acquisition des connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun visées par le projet : <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissances et compétences disciplinaires ○ Connaissances et compétences transversales • A favorisé la mise œuvre <ul style="list-style-type: none"> ▪ du B2i, ▪ du Parcours d'Éducation Artistique et Culturel ▪ du Parcours citoyen • A facilité la construction du Parcours Avenir et du projet d'orientation des élèves | | | | |
| <p>Richesse du projet pour les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • A développé des attitudes : <ul style="list-style-type: none"> - implication et participation - initiative et réactivité - travail en équipe et solidarité - attention et concentration - responsabilité et autonomie - questionnement et réflexion • A permis d'améliorer l'image de soi • A permis de progresser dans les résultats scolaires • A facilité la communication orale • A facilité la communication écrite • A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe • A eu une incidence positive sur la relation professeurs/élève • A facilité la relation avec la famille • A favorisé les relations au sein de l'établissement (autres classes, personnel de l'établissement...) • A permis l'ouverture vers l'extérieur (partenaires, entreprises, associations, collectivités...) | | | | |
| <p>Qualité de la concertation pour l'équipe pédagogique et éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A favorisé les échanges et le partage des tâches, • A généré la mise en commun de ressources • A soudé les membres de l'équipe, favorisant la solidarité et la résolution des problèmes rencontrés • A dynamisé l'équipe pour trouver la force et l'enthousiasme dans la conduite du projet | | | | |
| <p>Intérêt global pour l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • A généré des actions et/ou activités en lien avec le projet d'établissement • A amélioré la liaison post orientation • A facilité la lutte contre le décrochage scolaire • A renforcé les relations avec le monde professionnel | | | | |