

<b>Intitulé du projet</b> : LES PETITS DEJEUNERS	<b>Durée</b> : janvier 2016
<p><b><u>Professeurs concernés</u></b> (Noms, prénoms et disciplines)</p> <p>Mme PIETTE Fabienne : Biotechnologie          Mme PLUQUET Anne : Anglais          Mme GERMAIN : EPS          Mme GARNIER : infirmière</p>	
<p><b><u>Partenaires / intervenants concernés</u></b> (Noms, prénoms, fonctions et structures)</p>	
<p><b><u>Description du projet</u></b> (Contexte, objectifs généraux, étapes, activités....)</p> <p>Objectif : sensibiliser les élèves à l'importance du petit déjeuner équilibré          Prendre un petit déjeuner au self avec les élèves de 3ème PP + professeurs + personnel</p> <p>Etapes :</p> <p>PSE : Séquence sur l'équilibre alimentaire + les groupes d'aliments          Anglais : Scénario « a healthy and balanced breakfast » (un petit déjeuner sain et équilibré)          Infirmière : Intervention sur l'importance du petit déjeuner          EPS : L'alimentation et le sportif</p> <p>Activités élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre à un questionnaire concernant leurs habitudes alimentaires lors du petit-déjeuner</li> <li>- Réaliser des codes couleur de chaque groupe d'aliments</li> <li>- Lors du projet « les petits déjeuners » : identifier si le plateau est équilibré ou non</li> <li>- Grille « auto-évaluation »</li> </ul>	

Discipline : PSE		Période de l'année : janvier 2016		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
Pourquoi et comment manger équilibré ?	<p>Domaine : S'informer et comprendre</p> <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiquer les principaux constituants de chaque groupe</li> <li>- Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels</li> <li>- Définir un équilibre alimentaire</li> <li>- Repérer les erreurs dans la structure d'un repas/ Petit-déjeuner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre à un questionnaire : exploitations</li> <li>- Nommer les groupes d'aliments et ses constituants à partir de la pyramide alimentaire</li> <li>- Réalisations de menus équilibrés sur journée</li> <li>- Mise en commun des menus : répertorier les erreurs ou non</li> </ul>	<p>Support papier (questionnaire, documents)</p> <p>Site internet</p>	<p>Orale</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>Restitution et synthèse du projet</p>

Discipline : EPS		Période de l'année : deuxième trimestre		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
L'alimentation du sportif en fonction des différentes pratiques		<p>Discussion / débat</p> <p>Information sur le type d'aliment à privilégier</p>	<p>Leur pratique sportive personnelle scolaire et/ou associative</p>	<p>Questionnaire « vrai ou faux »</p> <p>10 questions</p>

Discipline : anglais		Période de l'année : janvier 2016		
Thème / Problématique	Domaines et objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun	Types d'activités pédagogiques	Outils et supports de l'animation	Évaluation des élèves (nature, modalités, résultats attendus)
<p><b>Thème</b> : un petit déjeuner sain et équilibré (A healthy and balanced breakfast)</p> <p><b>Tâche finale écrite</b> : réaliser une affiche de sensibilisation à un petit déjeuner sain et équilibré</p>	<p><b>Domaine</b> : s'informer et comprendre, vie sociale (santé)</p> <p><b>Compétences</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser le lexique de la nourriture (food)</li> <li>- exprimer ce que l'on aime/ ce que l'on n'aime pas (likes/dislikes)</li> <li>- différencier les groupes d'aliments/boissons</li> <li>- exprimer des conseils (should/shouldn't)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Mind map » : food/drinks at breakfast</li> <li>- Sondage : « What do you have for breakfast ? » (expression orale)</li> <li>- Etablir une liste des aliments et boissons du petit déjeuner et les répertorier par groupes (vitamins, fibers, carbohydrates, lipids, proteins)</li> <li>- réaliser une affiche explicative et de sensibilisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support papier</li> <li>- Vidéo (extrait de « Supersize me »)</li> <li>- Internet</li> </ul>	<p>Evaluation (écrite) : réalisation d'une affiche présentant les groupes d'aliments et les conseils pour avoir de bonnes habitudes alimentaires au petit déjeuner (Travail en binôme)</p>

## ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Éléments d'évaluation	Indicateurs de qualité			
	--	-	+	++
<p><b>Apports de contenus disciplinaires et spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A favorisé l'acquisition des connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun visées par le projet :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Connaissances et compétences disciplinaires</li> <li>○ Connaissances et compétences transversales</li> </ul> </li> <li>• A favorisé la mise œuvre               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du B2i,</li> <li>▪ du Parcours d'Éducation Artistique et Culturel</li> <li>▪ du Parcours citoyen</li> </ul> </li> <li>• A facilité la construction du Parcours Avenir et du projet d'orientation des élèves</li> </ul>				
<p><b>Richesse du projet pour les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A développé des attitudes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- implication et participation</li> <li>- initiative et réactivité</li> <li>- travail en équipe et solidarité</li> <li>- attention et concentration</li> <li>- responsabilité et autonomie</li> <li>- questionnement et réflexion</li> </ul> </li> <li>• A permis d'améliorer l'image de soi</li> <li>• A permis de progresser dans les résultats scolaires</li> <li>• A facilité la communication orale</li> <li>• A facilité la communication écrite</li> <li>• A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe</li> <li>• A eu une incidence positive sur la relation professeurs/élève</li> <li>• A facilité la relation avec la famille</li> <li>• A favorisé les relations au sein de l'établissement (autres classes, personnel de l'établissement...)</li> <li>• A permis l'ouverture vers l'extérieur (partenaires, entreprises, associations, collectivités...)</li> </ul>				
<p><b>Qualité de la concertation pour l'équipe pédagogique et éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A favorisé les échanges et le partage des tâches,</li> <li>• A généré la mise en commun de ressources</li> <li>• A soudé les membres de l'équipe, favorisant la solidarité et la résolution des problèmes rencontrés</li> <li>• A dynamisé l'équipe pour trouver la force et l'enthousiasme dans la conduite du projet</li> </ul>				
<p><b>Intérêt global pour l'établissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A généré des actions et/ou activités en lien avec le projet d'établissement</li> <li>• A amélioré la liaison post orientation</li> <li>• A facilité la lutte contre le décrochage scolaire</li> <li>• A renforcé les relations avec le monde professionnel</li> </ul>				